



河南工业职业技术学院

Henan Polytechnic Institute

2022年9月

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，在加大力度推动职业教育的改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性方面取得了哪些成效？近期国家又出台了哪些与职业教育相关的利好政策？职业教育讨论的焦点是什么？本册汇编对这些问题一一解答，以期为学校事业高质量发展贡献力量。

我们将持续汇编相关资料，供各位领导和老师们参考。

愿每位读者，在阅读的过程中都能有所思考和收获，为学校高质量内涵式发展提出宝贵意见和建议！

如需汇编资料请到学校发展规划处网站（www.hnpi.edu.cn/fgb/）资料下载栏目下载电子版。

一、加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案 .	1
二、教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知	10
三、介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效	16
四、介绍世界职业技术教育发展大会有关情况	46
五、关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见	67
六、河南省职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案	76
一、8月份教育部部长怀进鹏赴各省调研讲话	83
二、教育部职业教育与成人教育司司长陈子季：依托数字化重塑职业教育新生态	88
三、教育部职业教育与成人教育司司长陈子季：抓好增强职业教育适应性关键一招	92

实现碳达峰碳中和，是一场广泛而深刻的经济社会系统性变革，对加强新时代各类人才培养提出了新要求。为贯彻《中共中央 国务院关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》和《国务院关于印发 2030 年前碳达峰行动方案的通知》（国发〔2021〕23 号）精神，推进高等教育高质量体系建设，提高碳达峰碳中和相关专业人才培养质量，制定此方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻新时代人才强国战略部署，面向碳达峰碳中和目标，把习近平生态文明思想贯穿于高等教育人才培养体系全过程和各方面，加强绿色低碳教育，推动专业转型升级，加快急需紧缺人才培养，深化产教融合协同育人，提升人才培养和科技攻关能力，加强师资队伍建设，推进国际交流与合作，为实现碳达峰碳中和目标提供坚强的人才保障和智力支持。

（二）工作原则

——全面规划、通专结合。依据碳达峰碳中和人才培养体系建设覆盖面广、战线长特点，进行系统性、全局性统筹规划。提升生态文明整体意识，实施面向全员的新发展理念和生态文明责任教育，加快培养工程技术、金融管理等各行业和各领域的专门人才。

——科学研判、缓急有序。加强重点产业人才需求预测，结合新时代人才成长规律、教育教学规律、科技创新规律，加快新能源、储能、氢能和碳捕集等紧缺人才培养，积极谋划对传统能源、交通、材料、管理等相关专业升级改造。

——试点先行、稳中求进。支持部分基础条件好、特色鲜明的综合高校和行业高校，先行建设一批碳达峰碳中和领域新学院、新学科和新专业，在探索、总结经验基础上，引领带动全面加强碳达峰碳中和人才培养。

——深度融合、交叉出新。强化科教协同，加快把科研成果转化为教学内容，在大项目、大平台、大工程建设中培养高层次专业人才。深化产教融合，推动师资交流、资源共享、建设产教联盟，推进产教深度协同育人。

——立足国情、畅通中外。吸收借鉴发达国家经验，依据自身基础条件特色和发展国情，建设中国特色、世界水平的碳达峰碳中和人才培养体系。加强对外开放合作，拓展人才培养

合作路径和方式，培养具有国际视野、善于讲好“中国方案”的青年科技人才。

二、重点任务

（一）加强绿色低碳教育

1. 将绿色低碳理念纳入教育教学体系。加强宣传，广泛开展绿色低碳教育和科普活动。充分发挥大学生组织和志愿者队伍的积极作用，开展系列实践活动，增强社会公众绿色低碳意识，积极引导全社会绿色低碳生活方式。

2. 加强领导干部培训。发挥高校学科专业优势，支持服务分阶段、多层次领导干部培训，讲清政策要点，深化领导干部对碳达峰碳中和工作重要性、紧迫性、科学性、系统性的认识，提升专业素养和业务能力。

3. 做好继续教育和终身教育。支持有关高校、开放大学加强与部门、企业、社会机构合作，共同开发非学历继续教育培训项目，多渠道扩大终身教育资源，满足经济社会发展和学习者对碳达峰碳中和领域知识能力的终身学习需求。

（二）打造高水平科技攻关平台

4. 推动高校参与或组建碳达峰碳中和相关国家实验室、全国重点实验室和国家技术创新中心，引导高等学校建设一批高水平国家科研平台，加强气候变化成因及影响、生态系统碳汇等基础理论和方法研究。

5. 推动高校组建碳中和领域关键核心技术集成攻关大平台。组建一批重点攻关团队，围绕化石能源绿色开发、低碳利用、减污降碳等碳减排关键技术，新型太阳能、风能、地热能、海洋能、生物质能、核能及储能技术等碳零排关键技术，二氧化碳捕集、利用、封存等碳负排关键技术攻关，加快先进适用技术研发和推广应用。

6. 强化科研育人。鼓励高校实施碳中和交叉学科人才培养专项计划，大力支持跨学院、跨学科组建科研和人才培养团队，以大团队、大平台、大项目支撑高质量本科生和研究生多层次培养。

(三) 加快紧缺人才培养

7. 加快储能和氢能相关学科专业建设。以大规模可再生能源消纳为目标，推动高校加快储能和氢能领域人才培养，服务大容量、长周期储能需求，实现全链条覆盖。

8. 加快碳捕集、利用与封存相关人才培养。针对碳捕集、利用与封存技术未来产业发展需求，推动高校尽快开设相关学科专业，促进低碳、零碳、负碳技术的开发、应用和推广，为未来技术攻坚和产业提质扩能储备人才力量。

9. 加快碳金融和碳交易教学资源建设。鼓励相关院校加快建设碳金融、碳管理和碳市场等紧缺教学资源，在共建共管共享优质资源基础上，充分发展现有专业人才培养体系作用，完

善课程体系、强化专业实践、深化产学研协同，加快培养专门人才。

（四）促进传统专业转型升级

10. 进一步加强风电、光伏、水电和核电等人才培养。适度扩大专业人才培养规模，保证水电、抽水蓄能和核电人才增长需求，增强“走出去”国际化软实力。拓展专业的深度和广度，推进新能源材料、装备制造、运行与维护、前沿技术等方面技术进步和产业升级。

11. 加快传统能源动力类、电气类、交通运输类和建筑类等重点领域专业人才培养转型升级。以一次能源清洁高效开发利用为重点，加强煤炭、石油和天然气等专业人才培养。以二次能源高效转换为重点，加强重型燃气轮机、火电灵活调峰、智能发电、分布式能源和多能互补等新能源类人才培养。以服务新型电力系统建设为重点，以智能化、综合化等为特色强化电气类人才培养。以推动建筑、工业等行业的电气化与节能降耗为重点，加强交通运输类和建筑类人才培养。

12. 加快完善重点领域人才培养方案。组织相关教学指导委员会、行业指导委员会，围绕碳达峰碳中和目标，调整培养目标要求，修订培养方案，优化课程体系和教学内容，加强互联网、大数据分析、人工智能、数字经济等赋能技术与专业教学紧密结合。

(五) 深化产教融合协同育人

13. 鼓励校企合作联合培养。支持相关高校与国内能源、交通和建筑等行业的大中型和专精特新企业深化产学研合作，针对企业人才需求，联合制定培养方案，探索各具特色本专科生、研究生和非学历教育等不同层次人才培养模式。

14. 打造国家产教融合创新平台。完善产教融合平台建设运行机制，针对关键重大领域，加大建设投入力度，积极探索合作机制，提升人才培养质量，推动科技成果快速转化。

15. 支持组建碳达峰碳中和产教融合发展联盟。鼓励高校联合企业，根据行业产业特色，加强分工合作、优势互补，组建一批区域或者行业高校和企业联盟，适时联合相关国家组建跨国联盟，推动标准共用、技术共享、人员互通。

(六) 深入开展改革试点

16. 建设一批绿色低碳领域未来技术学院、现代产业学院和示范性能源学院。瞄准碳达峰碳中和发展需求，针对不同类型和特色高校，创新人才培养模式，分类打造能够引领未来低碳技术发展、具有行业特色和区域应用型人才培养实体，发挥示范引领作用。

17. 启动碳达峰碳中和领域教学改革和人才培养试点项目。针对能源、交通、建筑等重点领域，在国内有条件的综合高校和行业高校中，加快建设一批在线课程、虚拟仿真实验课程的

培育项目，启动一批专业、课程、教材、教学方法等综合改革试点项目。

（七）加强高水平教师队伍建设

18. 鼓励高校加强碳达峰碳中和领域高素质师资队伍建设。组织开展碳达峰碳中和领域师资培训，发挥国家级教学团队、教学名师、一流课程的示范引领作用，推广成熟有效的人才培养模式、课程实施方案，促进一线教师教学能力提升。鼓励高校加强碳达峰碳中和领域师资队伍建设保障，实施机制灵活的碳中和人才政策，加大精准引进力度，完善内部收入分配激励机制，形成规模合理、梯次配置的师资体系。

（八）加大教学资源建设力度

19. 加大碳达峰碳中和领域课程、教材等教学资源建设力度。基于碳达峰碳中和人才的通用能力和专业能力分析，分领域协同共建知识图谱、教学视频、电子课件、习题试题、教学案例、实验实训项目等，形成优质共享的教学资源库。

（九）加强国际交流与合作

20. 加快碳达峰碳中和领域国际化人才培养。以专业人才为基础，重点提升国际视野，强化国际交流能力，推动相关专业学生积极参与相关国际组织实习。

21. 加大海外高层次人才引进力度。鼓励高校积极吸引海外二氧化碳捕集利用与封存、化石能源清洁利用、可再生能源前

沿技术、储能与氢能、碳经济与政策研究等优秀人才，汇聚海外高层次人才参与碳中和学科建设和科学研究。

22. 开展碳达峰碳中和人才国际联合培养项目。鼓励高校与世界一流大学和学术机构开展碳中和领域本科生、硕士生和博士生联合培养、科技创新和智库咨询等合作项目，深化双边、多边清洁能源与气候变化创新合作，培养积极投身全球气候治理和全球碳市场运行的专门人才。

三、组织实施

（一）强化责任落实

有关部门和高校要深刻认识碳达峰碳中和人才培养工作的重要性、挑战性、紧迫性，坚决贯彻党中央、国务院决策部署，切实扛起责任，根据本方案重点任务，结合自身实际制定具体任务和工作计划，着力抓好各项任务落实。

（二）加大支持力度

鼓励高校通过积极争取各级财政资金、企业投资、国家低碳转型基金、市场化绿色低碳产业投资基金和自筹资金等多元化渠道支持碳达峰碳中和专业人才培养、学科建设和科技攻关。在专业、师资、课程、教材等方面予以优先支持，确保政策到位、措施到位、成效到位。

（三）做好监测评估

在学科评估、专业审核评估和工程教育专业认证等过程中适当增加碳达峰碳中和高等教育人才培养评价内容。加强监督考核结果应用，对工作成效突出的单位和个人按规定给予表彰奖励。定期开展典型案例推荐遴选工作，加强宣传推广。

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，不断加强职业教育教师队伍建设，教育部决定开展职业教育教师队伍能力提升行动，现将 2022 年重点工作通知如下。

一、完善职教教师标准框架

结合职业分类大典修订，修订完善中等职业学校教师、校长职业标准，研制高等职业学校教师职业标准，逐步建立层次分明，覆盖公共课、专业课、实习实践等各类课程的教师职业标准体系。研制新时代职业院校“双师型”教师标准。研制职业学校教师培训学时学分管理办法，加快推进教师培训工作规范化建设。

二、提高职教教师培养质量

（一）逐步提升教师培养学历层次。在学位授权点审核和招生计划管理中，对职业技术教育领域特别是长期从事职业技术师范教育的院校给予支持。鼓励具有推免资格的高校推荐优

秀应届本科毕业生免试攻读职业技术教育硕士，通过一体设计、衔接培养、分段考核、定向就业的人才培养模式，增强培养内容的衔接性、课程设计的完整性、能力素质的综合性。

（二）支持高职院校在职教师学历提升。鼓励支持高等职业学校在职专业课教师报考硕博士研究生，毕业后回原校履约任教。在攻读研究生期间，探索脱产学习与在岗实践相结合的培养形式，学中用、用中学。

（三）探索多主体跨界协同育人路径。支持地方整合综合（理工科）院校、师范类院校和行业企业优势资源，多主体协同参与职业院校教师培养模式。鼓励高水平学校具有深厚产教融合基础的专业二级学院与职业技术师范学院资源互补、协同育人。

三、健全职教教师培训体系

（一）实施“职教国培”示范项目。利用中央部门预算资金，设立“职教国培”示范培训项目，开展培训团队研修、校长培训和教师培训，发挥高端引领和示范带动作用。做好国家乡村振兴重点帮扶县中职学校教育人才“组团式”帮扶工作。

（二）调整国家级职业院校校长培训基地布局。统筹考虑职业教育层次、地区经济产业和地域特点、职业教育发展情况，对承担职业院校校长培训任务的单位（机构）进行调整，遴选认定一批“十四五”期间国家级职业院校校长（书记）培训基

地，展开梯次迭代培训。

（三）打造高水平职业院校教师培训基地。结合新专业目录调整和国家战略重点领域、紧缺领域和优先发展产业领域相关专业，对现有各类国家级职业院校教师培养培训基地进行调整，定期轮转。对部分培训资源缺乏的地区，经地方申报，建立临近区域协作、送教上门等培训机制。加强培训资源建设的动态更新、调剂共享，满足教师需求。

（四）严格落实职业院校教师素质提高计划。加强对各地和承训机构（单位）实施全国职业院校教师素质提高计划（以下简称素提计划）的视导调研，多渠道组织参训教师匿名评教，强化绩效考核结果在经费拨付、任务调整、考核奖励中的权重。发挥国家级基地在培训团队、资源和条件等方面优势，加大各地遴选国家级基地承担培训任务的比重。

（五）加强教师发展（培训）中心建设。依托现有教师联盟（组织）、国家级基地、“双高”计划建设单位，发挥职教高地和产教深度融合地区优势，支持分区分片成立职业院校教师发展联盟，带动各地教师发展中心建设。鼓励企业积极参与，推动教师紧盯行业企业开展科学研究、课程开发和实践教学，服务企业技术升级和产品研发。

（六）推动职教教师数字化学习平台建设。在国家职业教育智慧教育平台开辟教师学习研修板块，面向所有老师共享共

用。发挥国家级项目承担单位、“双高”计划建设单位等引领带动作用，分层次、分专业建设教师培训优质资源。结合“职教国培”示范项目、职教创新团队、名师（名匠）名校长培育等项目建设，开设研修专栏，逐步实现项目申报、组织、评价等一体化建设。

四、创新职教教师培训模式

（一）推进全国职业院校教师教学创新团队建设。加强询导调研，过程管理，年底对首批团队进行验收，系统梳理建设成果。通过国家示范引领，推动各地各校因地制宜展开省级、校级创新团队整体规划和建设布局，形成团队建设网状体系，带动“双师型”教师队伍整体建设。根据新冠肺炎疫情形势，适时恢复创新团队骨干教师分批次、成建制出国研修访学。

（二）实施职业院校名师（名匠）名校长培育计划。启动全国职业院校名校长（书记）为期3年的培养培育。启动建设一批国家级“双师型”名师（名匠）工作室和技艺技能传承创新平台，由院校教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建。通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期3年的分阶段研修。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。

五、畅通职教教师校企双向流动

（一）推动教师企业实践。对国家级职教教师企业实践基

地进行调整补充，加强规范管理，调动企业承担更多培训义务，形成政、校、企合力。将地方优质企业基地纳入全国基地网络，为教师提供更多优质资源和选择空间。依托国家智慧教育平台发布实践项目、创新实践课程、记录培训轨迹，实现校企资源共建共享，推进职业院校教师每年完成至少 1 个月的企业实践。

（二）实施兼职教师特聘岗位计划。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设和改革。

（三）建设兼职教师资源库。丰富拓展职业教育教师选用渠道，会同人力资源和社会保障部、全国总工会、中国工程院等相关部门，按照行业企业和专业领域，遴选有经验的人才到高职院校兼职任教。组建兼职教师资源库，在相关信息平台定期发布和更新，拓宽学校兼职教师聘用渠道。

六、营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围

在“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”“全国教书育人楷模”“国家级教学成果奖”等评选中，充分考虑职业院校。利用中央媒体、教育媒体和教育政务新媒体等多种平台，《教育要情》《教育部简报》《中央教工领导小组教育情况通报》等多种渠道，加大职教教师队伍建设内宣、外宣力

度。加大对地方、学校、团队典型案例的宣传报道力度，调动全社会广泛发声、广泛关注，营造职教教师队伍建设的良好氛围。

“教育这十年” “1+1” 系列发布会（3）

续梅（教育部新闻办公室主任、新闻发言人）：

习近平总书记指出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，召开重要会议，出台重磅文件，以前所未有的力度，推动职业教育取得令人瞩目的成就。今天我们就邀请到了多位嘉宾共同为大家做介绍。

主会场出席发布会的嘉宾有：教育部职业教育与成人教育司陈子季司长，教育部教师工作司任友群司长，还有本场的点评专家，国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心的邢晖主任。我们还请了一位老师代表，是清华大学基础工业训练中心实践课的邢小颖老师，邢老师是在线参加今天的新闻发布会。

今天的分会场，也是我们一路采访团的实地采访点设在了广东，在分会场参加发布会的嘉宾有：广东省委教育工委书记、教育厅党组副书记李大胜，深圳职业技术学院的杨欣斌书记，还有一位企业的代表，是白天鹅宾馆的刘斌副总经理。下面，在正式介绍相关内容之前，大家一起看一个视频短片，回

回顾一下职业教育走过的这十年。

下面，我们请陈子季司长介绍**职业教育十年改革发展的成效**。

陈子季（教育部职业教育与成人教育司司长）：

各位媒体朋友，大家好！党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，加大力度推动职业教育的改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。习近平总书记对职业教育工作作出了一系列重要指示，强调在全面建设社会主义现代化国家新征程当中，职业教育前途广阔，大有可为。

十年来，我们牢牢抓住大发展、大改革的历史机遇期，不断打开视野、提高站位，统筹把握规模与内涵两个维度，相继迈上了3个相互衔接、层层递进的大台阶：

一是立足自身审视职业教育，提质培优，增值赋能，以质图强。二是立足整个教育体系审视职业教育，加快建设现代职业教育体系，确立类型教育的定位。三是立足经济社会发展审视职业教育，创造性地提出了建设技能型社会的战略任务。

回顾这十年，我国职业教育之所以能够不断固根基、补短板、强弱项、扬优势，取得明显发展，不仅是由于新时代我国经济社会发展的历史性变化，取得的历史性成就，给职业教育的发展提供了巨大需求和坚实条件，也是因为职业教育发展始终把构建完整体系作为核心任务和逻辑主线，不断创新制度设

计、加大政策供给，努力把职业教育建设成为一种对经济社会和个体发展具有特定功能的教育，一种有着广泛需求基础的教育，一种与普通教育同等重要的类型教育。具体体现在七个方面：

一是主动服务经济社会发展，职业教育适应性更强。面向市场、服务产业是职业教育的基本功能，也是推动职业教育发展的基本策略。十年来，我们主动适应经济结构调整和产业变革，两次调整专业目录，出台了制造业人才发展规划指南等专项规划，力求在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出“新”，在目录架构上突出“特”。同时，“一老一少”相关专业布点达到了5000多个。

二是全面深化产教融合，职业教育办学路子更宽了。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优势。十年来，我们陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策，开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节，推进产教融合、校企一体办学，校企合作已经呈现出多样化的格局，逐步形成了专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

三是职业教育与普通教育相互融通，学生成长的路径更加畅通了。推进普职融通渗透是推动高质量教育体系的基本要求，也是提供更加公平、更高质量教育的客观要求。我们树立开放包容融合的大教育观，为学生不同成长阶段提供多样化的选择、多路径成才的畅通渠道，推动职业教育和其他教育类型有机衔接、协调发展。

一方面，引导青少年树立技能报国之志，全国 4500 余所职业学校支持中小学校开展劳动教育实践和职业启蒙教育，辐射中小学近 11 万所，参与人次超过 1500 万。另一方面，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，为中职学生和普通高中学生提供更合适的多样化发展机会。

四是不同层次的职业教育有效贯通，职业学校学生发展力更加足了。职业教育的根本任务是立德树人，助力学生成长成才，让职业学校的学生“有学头、有盼头、有奔头”。十年来，“中职—职业专科—职业本科”一体化的职业学校体系基本建成，中职的基础地位进一步巩固，专科的主体地位不断强化，职业本科发展稳步发展。新修订的《职业教育法》，为普通高等学校设置职业本科教育专业，专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留空间，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业教育吸引力、影响力不断提高。

五是职业学校的教育与职业培训并重，职业教育责任担当

更大。“完善职业教育和培训体系”，是党的十九大提出的明确要求。十年来，我们推动“学历教育与培训并举”的法定职责落地，完善学历教育和培训并重的现代职业教育体系。2021年高职学校招生557万人，相当于十年前的1.8倍；中职学校（不含技工学校）招生489万人，中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。与此同时，国家先后出台了《职业技能提升行动方案（2019-2021年）》《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》，启动“1+X”证书的制度试点。目前，全国1万余所职业学校每年开展各类培训上亿人次，在开展新型职业农民培训服务的高职院校中，141所学校年培训量超过了5000人/日，86所学校年培训量超过了10000人/日，学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。

六是服务全民终身学习，职业教育办学形式更活。职业教育是一种面向人人的终身教育，是服务全民终身学习体系的重要支柱。我们始终坚持人人皆可成才，并为人人尽展其才创造条件。十年来，职业教育用数字化赋能，不断拓展办学空间，主动与继续教育、普通教育有机衔接。今年12月国家职业教育智慧教育平台正式上线，覆盖19个大类，396个高职专业，汇聚了660余个专业教学资源库，1000余门在线精品课和2000余门视频公开课，以及420余万条视频、图片、文档等颗粒化资源，为全民学习提供充足的数字资源。继续教育不断完善资

源供给和服务机制，全国共有 1891 所各类高校举办学历教育继续，在学人数占高等教育本专门数的 46.8%，有力提升了国民受教育年限和素质。大力推进社区教育、老年教育建设，确定国家级社区教育实验区 129 个、示范区 120 个，建成 30 所老年开放大学和老年教育专门机构。

七是服务“一带一路”倡议，职业教育开放水平更高。办好新时代职业教育，我们既要坚定不移走中国特色职业教育发展道路，还要博采众长、融通中外、借鉴吸收好的做法、好的经验，加快制度创新、重塑比较优势。十年来，我国在“引进来”和“走出去”中不断实现“再提升”，与 70 多个国家和国际组织建立稳定联系，“一带一路”沿线国家成为我国招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地。多元协同培养模式和管理规范逐步形成。目前，400 余所高职院校和国外办学机构开展合作办学，全日制来华留学生规模达到 1.7 万人。2019 年，13 所高职院校协同中国有色矿业集团有限公司，在海外独立举办第一所开展学历教育的高等职业技术学院——中国—赞比亚职业技术学院，5 个教学标准成为赞比亚职业教育教学标准。在海外 19 个国家建立了 20 个“鲁班工坊”，泰国的“鲁班工坊”建设人员被授予“诗琳通公主纪念奖章”。在 40 多个国家和地区开展“中文+职业教育”特色项目，为各国学员提供职业教育培训和就业发展机会。

各位朋友，过去的十年来，我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展的实践，让我们深刻认识到，办好新时代职业教育：

必须坚持党的领导，发挥中国特色社会主义制度优势，扎根中国大地，办好职业教育，不断优化职业教育的类型特色、健全现代职业教育体系。

必须坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，以自身高质量发展肩负起多样化人才、传承技术技能的使命。

必须坚持把经济社会发展对技术技能人才需求作为发展职业教育的逻辑起点，找准自身发展定位。

必须坚持弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造“国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能”的社会氛围，让每个孩子都有尽展其才、人生出彩的机会。

必须坚持自信自强、放眼国际，增强提出全球议题、参与国际合作、解决全球面临的共同问题的能力。

十年的披荆斩棘，十年的繁花似锦，今天，我国职业教育已经站到了新的历史起点上。我们将深入贯彻落实全国职业教育大会精神，紧紧围绕推动现代职业教育高质量发展，细化落实好新修订的《职业教育法》，健全中国特色现代职业教育体系，在自立自强中培养造就数以亿计的高素质产业生力军，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国

梦提供有力支撑。

续梅：

感谢陈子季司长，大家知道，提高教育质量，教师是关键，接下来我们就请任友群司长来介绍职业教育教师工作的有关进展情况。

任友群（教育部教师工作司司长）：

各位媒体界的朋友，视频上我们介绍一下职业教育的建设情况。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对包括职教教师队伍建设在内的职业教育做出一系列重大部署，教育部会同有关部门和地方认真贯彻落实，推进职业教育提质培优、增值赋能，广大教师把大有作为的殷切期盼转化为大有可为的生动实践，职教教师队伍建设取得长足进步。下面我分五个方面介绍一下。

一是治理体系基本确立。

2018年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，对职教教师工作进行了全面部署。今年，新修订的《职业教育法》正式施行，对职教教师队伍建设作出规定，可以说职教教师队伍建设的各项制度正在逐步健全，治理体系基本确立。

二是队伍结构不断优化。

全国职业学校专任教师规模从2012年的111万人，增加到2021年的129万人，增幅达到17%，为职业教育高质量发展提供有力支撑。从年龄结构看，中职学校50岁以下的专任教师占比将近80%，高职院校此项占比达到83%，中青年正成为职教教师队伍骨干力量。从“双师型”教师在专业课教师中的占比来看，中职和高职均超过55%，达到了占比过半的要求。从学历结构看，中职学校本科及以上学历的专任教师占比达到94%，高职院校本科及以上学历的专任教师占比达到99%，研究生及以上学历专任教师占比达到41%。经过坚持不懈的努力，长期以来职业学校专任教师学历偏低的情况已经得到了有效解决。

三是专业发展成效显著。

启动实施国家职教教师素质提高计划，建立起了“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修”的四级培训体系。2012年以来，中央财政累计投入培训经费达到53亿元，带动省级财政投入43亿元，有效支撑了5年一周期的全员培训工作。2022年，启动实施“职教国培”示范项目，着力打造一批能够发挥高端引领和示范带动作用的培训项目。全国职教教师创新团队建设于2019年启动，分两批建设364个创新团队，示范带动建立省级创新团队500余个，教师团队能力素质全面加强。学界也认为，国家级教学创新团队建设是充

分挖掘顶层设计与基层首创精神两方面潜力的重要举措。

四是校企双向流动更加通畅。

2012年以来，教育部出台一系列文件，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的技术人员、高技能人才担任兼职老师；我们公布102家全国职业教师企业实践基地，明确职业学校专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。广东省指导高职院校自主开展高层次技能型兼职教师认定，推动企业工程技术人员、高技能人才和职教教师双向流动，兼职教师与专任老师人数比例达到1:1.7，兼职教师成为职教教师队伍的重要组成部分。今年，我们将在国家职业教育智慧教育平台专设教师企业实践项目发布板块，建立兼职教师库，为校企搭建更多沟通的桥梁。

五是先进典型不断涌现。

教育部不断加大对职教教师表彰力度，在全国模范教师、全国优秀教师、全国教书育人楷模、国家级教学成果奖、“万人计划”教学名师等表彰项目中，均按照同等比例专设职教教师奖项。通过一系列激励举措，不断激发教师专业发展动力，增强教师职业认同，提高职教教师岗位吸引力。2017年5月25日，习近平总书记对黄大年同志的先进事迹作出重要指示。教育部两次开展全国高校黄大年式教师团队示范创建，共有40个职教教师团队入选。其中，广东省有3个团队入选，分别是深

圳职业技术学院植物保护学科教师团队、广东轻工职业技术学院精细化工技术专业教师团队、广州番禺职业技术学院国家“双高校”高水平艺术设计专业群教师团队。这些教师团队有力引领带动了各职业院校在教育教学中推进协同育人、培养全面发展的时代新人。

职教教师队伍建设是系统工程，也是长远大计。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，职教教师队伍建设迎来了难得的机遇，大有可为。今年，教育部将开展职教教师队伍能力提升行动，着力提升职教教师队伍的能力素质。下一步，我们将扎根中国大地，按照“创新制度、完善体系、加快补充、提质赋能”的总体思路，进一步充实数量、优化结构、规范管理、加强保障，建设一支高素质双师型的教师队伍，全面推进职教教师工作高质量发展，服务支撑新时代职业教育高质量发展。

续梅：

感谢任友群司长，刚才任司长也提到，2017年5月25日，习近平总书记对黄大年同志的先进事迹作出了重要指示，到明天是整整五周年的时间，所以我们今天也关注到，像光明日报等中央媒体、其他媒体都开始对全国高校黄大年式教师团队进行系列报道，也感谢各家媒体的支持。接下来请分会场的李大

胜副书记介绍广东职业教育十年改革发展的成效。

李大胜（广东省委教育工委副书记、教育厅党组副书记）：

党的十八大以来，广东认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，推动职业教育“大有可为”的美好愿景转为“大有作为”的广东实践。

十年来，我们坚持高位统筹，实现了职普同等重要地位。

省委、省政府主要领导亲自部署推进职教重点工作，出台职业教育条例等政策文件，实施“扩容、提质、强服务”行动计划，职教定位更加巩固。全省625所职业院校，在校生280.5万人，历史性实现高职院校地市全覆盖。十年来职业教育累计投入4486.63亿元，2021年高职、中职生均一般公共预算教育经费比2011年分别增长82%、280%。

十年来，我们坚持扩大供给，满足了人民对美好职教的向往。投入94亿元建设省职教城，已进驻10所学校、11万学生，成为教科产城一体化融合发展新范本。实施提高高等教育毛入学率工程，三年新增12.6万高职学位；超额完成扩招任务，帮助26万退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民实现了大学梦。2021年中职毕业生升学率44%，中高职三二分段、专升本招生数均比2011年增长十倍以上，技术技能人才成长通道日益畅通，职教体系日趋完善。

十年来，我们坚持内涵发展，建设了大湾区技能人才培养

高地。为社会输送 769 万技能精英，就业率连年保持 95%以上。建设 14 所国家“双高”高职、62 所国家示范中职、10 所高水平技师学院。2018 年国家教学成果奖获奖数全国第三，并获高职唯一一个特等奖。深化“岗课赛证”融合，深圳职业技术学院“课证共生共长”培养模式被国务院领导评价“一点都不输德国”。专任教师数增长 27%，研究生学历占比增长 82%，双师教师占比 60%，教师教学能力比赛连续四年全国第一。

十年来，我们**坚持互融互通，构建了产教融合新生态。**专业设置覆盖全省产业体系，建设 609 个省“双精准”示范专业和高水平专业群；2021 年高职战略性“双十”产业集群相关专业毕业生占比 45%。建设 2 个国家、10 个省产教融合试点市，培育 1223 家产教融合型企业。2012 年率先开展现代学徒制试点，已覆盖全省 67%的高职院校；全国首创技工院校“校企双制”办学模式；建设 19 个国家示范职教集团，产学研合作企业 8 万余家；高职校企共同开发课程 5665 门、教材 2581 种，横向技术服务到款额 4.5 亿元、是 2011 年的十倍。

十年来，我们**坚持服务发展，展现了助力国家重大战略的职教担当。**助推乡村振兴战略，实施“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程，培训 797 万人次，带动就业创业 247 万人次，珠三角中职面向粤东西北地区“转移招生”80 万人；5 所优质高职对口帮扶培黎职业技术学校，打造“丝绸之路职教

名校”；对口甘孜开展中高职联合贯通培养，创新职教对口帮扶新模式。助力“双区”建设，部省出台大湾区高等教育合作发展规划和深圳职业教育创新发展高地实施意见。服务“一带一路”倡议，组织职业学校协同重点企业建设“鲁班工坊”，实施“中文+职业技能”项目，推动职教广东标准、广东模式“走出去”。

下一步，广东将贯彻落实新修订的职业教育法，完善现代职业教育体系，提高培养质量，打造职教新生态，为广东在社会主义现代化新征程中走在全国前列、创造新的辉煌提供强有力人才支撑，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！

续梅：

感谢李大胜副书记。发布会以后，分会场的记者还会实地采访广东的职业院校和企业，北京的记者如果有需求，也可以通过直播带访、视频连线等形式进行采访。下面**请邢小颖老师介绍个人的学习成长经历。**

邢小颖（清华大学教师）：

媒体朋友们，大家好！我要讲的是：沐职教春风，绘出彩人生。我叫邢小颖，是清华大学基础工业训练中心的一名实践课老师。挺意外的，去年我莫名其妙的“火了”，我讲铸造课的视频获得两亿播放量和百万点赞，可能职业院校的毕业生给

顶尖学府的学生讲课，会让很多人觉得不可思议。下面，我从三个方面和大家分享我这十年的成长经历。

一是步入高职，练就技能。

2011年，我考入陕西工业职业技术学院，听说材料专业的毕业生很“抢手”，用人企业来晚了，就招不到人了，所以我选择了材料成型与控制技术专业。初入校园，发现学校分布着很多工业厂房，感觉学校就像个工厂。走进实训中心，映入眼帘的是一排排的实训设备，不像教室，更像是车间。铸造、钳工等实操对体力要求高，作为班里为数不多的女生，刚开始有点吃不消。但我骨子里不服输的信念一直在，每次实训课，我都是第一个到，提前做准备，向老师请教操作要点和注意事项，课上一箱接着一箱，拆了练，练了拆。碰到问题，拿出书本研究工艺，再接着练。在校三年，待的最多的地方就是实训基地，经过反复实操，一项项技能就这样被我熟练地掌握了，这为我以后的工作奠定了坚实的基础。

二是初入清华，站稳讲台。

2014年，我以专业综合排名第一的成绩被推荐到清华大学基础工业训练中心任教，和我一样毕业于陕西工业职业技术学院在清华任职的前后有5批13人。上学时，超过总学时一半的实训课，让我们掌握了扎实的专业技能，这是我们能够在清华为本科生讲授实践课的根本原因。入职之初，没有教学经验，

我有些惶恐和不安，实践课操作过程多，面对国内顶尖的学生，既要保证演示过程行云流水，还要保证学生不走神、听明白，对我是极大的考验。我抓住一切学习的机会，通过综合培训和练习，终于站稳了讲台，连续七年获得清华大学基础工业训练中心实践教学特等奖和一等奖。

每次实训课后，学生都会提交一份思想报告，我也经常会出现在学生们的报告里，有学生说：“邢老师的动作特别利索，我们可能要干半个小时的活，她十分钟就能完成”。还有的学生说，“小颖老师讲课富有激情、风趣幽默、妙语连珠，简直是宝藏老师”。实训中心嘈杂，我得大声讲课，学生经常提醒我：“老师您小点声吧，我们能听清，您嗓子哑的让我心疼”。我把我和学生的这种彼此体恤称为“双向奔赴”，觉得我们这种“双向奔赴”的情感太美好了。学生们的评价和关心让我信心倍增。有时学生问我是不是清华大学毕业的？我会从容地告诉他们，我是高职毕业的。我时常想，必须不断努力提高，才能有站稳清华讲台的十足“底气”。

三是深耕专业，学习一直在路上。

2015年，我报考了中国地质大学的专升本，2017年顺利毕业，并拿到工学学士学位。那两年，我上班时间身份是老师，周末又变成了学生，也会疲惫，也会修改毕业设计改到崩溃，但是最后收获颇丰，内心充盈，感觉一切都是值得的。工作之

余，我在专业领域做研究、发论文，申请专利，2021年获评工程师职称，让自己成长为“双师型”教师。为充分发挥实践课思政育人功能，我着力将专业领域“大国工匠”元素融入课堂，用“工匠精神”感染学生，让他们体悟我国从制造大国迈向制造强国的自豪。

过去这十年，是职业教育给了我人生出彩的机会。我想，大家对我的关注也能折射出全社会对职业教育的关注。职业院校毕业的我们，可以看到更高、更远、更广阔的世界，也会有多元的发展路径和出彩的人生。我们应找到自己热爱的领域，并为之持续努力，因为，机会总是留给不断努力的人。今后，我也将继续秉承母校陕西工业职业技术学院“明德、笃学、精艺、强身”的校训，锤炼高尚品德，深挖专业理论，苦练技术技能，绘就出彩人生！

续梅：

好，感谢邢小颖老师。刚才听了小颖老师的成长经历，也让我们深深感到，确实是职业教育能够让人人都出彩。最后，我们请邢晖主任点评职业教育十年发展的特点和成效。

邢晖（国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任）：

记者朋友们，大家好！党的十八大以来，随着国家经济社

会发展和两个百年奋斗目标的交汇，职业教育十年来发生了快速、巨大、深刻的变化，我用“七子归一”来概括。

第一，“位子”更高了。职业教育的国家地位和社会认同度越来越高。2014年国务院召开了全国职业教育工作会议，2021年党中央国务院召开了全国职业教育大会，习近平总书记两次专门作重要指示，指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔，大有可为”。职业教育为技能型社会提供人才和技能支撑，不可或缺，不可替代。

第二，“号子”更响了。职业教育公共治理体系越来越完善。刚才两位司长都提到了，新《职业教育法》实施；国家重磅颁布相关文件；教育部、人社部等相关部门和地方政府及部门各种政策文件密集出台，这些政策价值指向的关键词：类型、体系、质量、产教融合、制度创新等，很好地发挥了政府主导的作用。

第三，“台子”更宽了。大有可为的职业教育舞台越来越大。“政府统筹、分级管理，地方为主，行业指导，校企合作，社会参与”，初步形成了齐抓共管、齐心协力、多管齐下、多元办学的发展生态。国务院协调机构统筹各部门积极发挥作用，行业指导委员会更新组建和指导，职教集团资源不断集聚并深化体制改革，“双师型”师资队伍专兼结合；从过去的全国职业教育改革试验区，到部省共建的地方改革创新高地，从现代

学徒制的试点到中国特色学徒制的普遍推行，各方机构和人员在职教跨界的平台上更加活跃。

第四，“链子”更长了。现代职业教育体系趋于完善，层次结构更加完整。中职和高职不再是学历终结的教育，不仅可以直接衔接，还能与职业本科及以上学历贯通起来。职教高考的新赛道，使职校生通往接续教育的道路更宽广更通畅。此外，职普融通、育训结合、职业教育学分银行等，加宽加长了学生成才之路，更好地满足学生“就业有门、升学有路，继续发展有基础，创业有优势”。

第五，“步子”更大了。职业教育改革不断深入，创新探索层出不穷。投资、管理、办学体制都有新突破，专业、课程、教师、实训基地建设都有新进展，办学模式、人才培养模式、教学模式、评价模式都有新探索，“双高”院校探索中国模式、中国标准、中国制度渐出成效，教师教学创新团队和共同体深化课程和教学改革颇有成绩。各地、各校不同层面的改革呈百花齐放、百舸争流之势。

第六，“旗子”更艳了。职业教育的类型定位和特色魅力彰显。培养高素质技术技能人才，德技并修，培育劳模精神、工匠精神、劳动精神；校企双元育人已不再是号召，双证书制不断完善，双师型教师不断壮大；产教融合型企业、产业学院、产教融合实习实训基地、大师工作室已经成为职业教育亮丽的

风景线，职业教育特色更加鲜明。当然，优化职业教育类型定位，推进职业教育高质量发展，仍然在路上。

第七，“样子”更好了。职业教育的整体形象越来越好，毕业社会认可度越来越高。一是职业院校整体实力逐年增强，国家级示范校、骨干校、优质特色校、双高校起到了引领示范带动作用；二是学生质量趋好，毕业生就业率持续较高。刚才邢小颖老师的成长经历也是众多职校毕业生的典型代表。三是社会服务贡献率显著增强。刚才李大胜副书记的介绍，服务乡村振兴战略，助力“双区”建设，服务“一带一路”等。四是职业教育的社会认识度、关注度、认同度越来越高。新修订《职业教育法》高票通过，令人振奋。新闻媒体宣传报道的热度和广度越来越高，社会各界越来越关切，家长和学生对职教越来越主动客观，职业教育开始从“别人家孩子的教育”变成了“自己家孩子的选择”。

总结这十年，职业教育发生了格局性的变化，呈现定位类型化、办学多样化、体系融通化、制度系统化、合作纵深化、责任下移，高质量为重的新特点和新局面。

最后，“七子”归一，“担子”更重了。未来职业教育的发展方向和道路已经清晰明确，新《职业教育法》规定了“高质量发展”的目标追求，规定了“七个坚持”的遵循原则，规定了“六个特征”的现代职业教育体系，规定了职业教育的新

内涵和新定位，规定了一系列具有中国特色、职教特点的体制机制，为下一步职业教育深化改革、提升质量保驾护航，发展职业教育的责任重大。未来已来，行而不辍，职业教育未来可期。

续梅：

感谢邢晖主任，几位嘉宾的介绍就到这里，下面我们进入问答环节，记者朋友们既可以向主会场的嘉宾提问，也可以提问分会场的嘉宾。

中国日报记者：

谢谢续主任。刚才听了任司长关于十年来职业教育教师队伍建设情况的介绍，感到十分振奋，您提到**今年教育部将开展职业教育教师队伍能力提升行动**，能简要介绍一下基本情况吗？谢谢。

任友群：

感谢记者朋友的提问。十年来职业教育教师队伍建设取得了显著成效，但总体来看，由于历史欠账多发展底子薄，还存在不少薄弱环节。今年，我们启动职业教育教师队伍能力提升行动，就是对一些重点工作，特别是需要今年启动的工作进行明确和部署。昨天，我们还专门进行了工作调度。能力提升行动，明确了6部分内容，相关文件今天将在教育部官网进行公

布。这里，我简要介绍几个重点工作。

一是健全培训体系。实施“职教国培”示范项目、调整国家级职业院校校长培训基地布局、打造高水平职业院校教师培训基地、严格落实职业院校教师素质提高计划、加强教师发展中心建设、推动职业教育教师数字化学习平台建设。

二是创新培训模式。推进全国职业院校教师教学创新团队建设、实施职业院校名师（名匠）名校长培育计划，通过点状布局，实现全面引领。

三要推动产教融合。我们要推动教师企业实践，实施兼职教师特聘岗位计划。这个实施起来还是有难度的，并不是所有有一技之长的人都适合到学校做兼职教师，还需要制度设计。我们要建设兼职教师资源库，在全国智慧教育平台布局校企合作板块，畅通校企双向流通渠道。这些都是今年要做的，一些具体细节，陆续在后面推出，欢迎记者朋友们持续关注。

南方都市报记者：

请问广东分会场的杨欣斌书记。我们知道深圳拥有众多世界一流的创新型企业，请问深圳职业技术学院在服务这些企业高质量发展方面采取了哪些措施？谢谢。

杨欣斌（深圳职业技术学院党委书记）：

非常感谢这位媒体朋友的提问。习近平总书记指出，深圳

是改革开放后党和人民一手缔造的崭新城市，是中国特色社会主义在一张白纸上的精彩演绎，创造了伟大奇迹。目前，深圳上市公司数量达 505 家，涌现出了以华为、腾讯、比亚迪、大疆、大族激光等为代表的一批世界一流创新型企业。这些企业在技术、工艺、标准和业态创新方面走在了世界前列。原有的人才培养模式难以适应企业新需求和市场的新变化。深圳职业技术学院经过广泛调研与深入研究，开展了以特色产业学院为载体的“九个共同”双主体育人模式创新，即每个专业群联合一家世界 500 强企业或行业领军企业，共建一所特色产业学院，对标“最新最高最优”，实施“九个共同”人才培养模式改革。目前，校企共建了华为 ICT 学院、比亚迪应用技术学院等 14 所特色产业学院。

“九个共同”的底层逻辑就是以立德树人为根本，以高质量发展为核心，以校企双赢为动力。一是共同开展党建和思政教育，通过企业的创新奇迹，坚定“四个自信”，增强立德树人的实效性；二是共同开发专业与课程标准，将企业的最新技术、标准和工艺等第一时间转化为教学内容，提升人才培养的适应性；三是共同打造高水平教学团队，通过校企互聘、教研互促等途径，不断增强教师跟踪、应用和驾驭新技术的能力；四是共同攻克“卡脖子”技术和工艺，围绕企业“卡脖子”技术，校企共同组建团队攻关，以源头创新撬动教学内容更新；

五是共同制定行业标准，校企双方共同将企业的新技术、新工艺开发成为行业标准，形成行业制高点，打造“中国标准”，提升服务产业的能力。六是共同开发职业资格证书，增强产教供需对接的精准性，促进学历与能力双提升；七是共同开展创新创业教育，题目从企业来，师生创新创业有真题，结果到企业去，创新的成果有真用，提升了学生可持续发展能力；八是共同开展现代学徒制，根据企业的个性化需求进行人才精准培养，增强了技艺传承；九是共同开展国际产能合作，为民族企业“走出去”培养实用人才。

经过五年多的实践，“九个共同”模式成效显著：一是学生的就业质量明显提升，平均每届学生到世界500强或行业龙头企业就业的比例达到16%，学生的平均起薪达到了6926元；二是解决“卡脖子”能力明显提升，校企联合建设技术研发平台25个，联合制定各级各类标准80个，攻克了光刻胶等一批“卡脖子”技术，受到华为公司的肯定；三是服务企业能力明显提升，年均面向企业员工开展培训12万人次。

2021年，国家发改委把我校的校企共同育人模式作为深圳47条创新举措之一向全国推广。“九个共同”模式也被南非、埃及、马来西亚等国家采用，为中国职业教育“走出去”贡献了中国智慧和方案。

封面新闻记者：

我刚才注意到，分会场有企业代表在现场，能否给介绍一下目前校企合作情况？谢谢。

刘斌（白天鹅宾馆副总经理）：

感谢媒体朋友的提问。白天鹅宾馆从开业至今，一直很重视和职业院校的合作，把它作为企业精准获取人才资源，提高核心竞争力的关键。通过着力打造校企命运共同体，使宾馆在国内外树立了良好口碑，形成了民族品牌，实现了校企双赢。在具体合作举措上，宾馆主要是从以下三个方面进行着力：

一是共同制定行业标准，在改革开放初期，受政府委托，白天鹅宾馆与广州市旅游商务职业学校共同制定酒店从业人员的标准，并沿用至今。

二是联合培养人才。白天鹅宾馆在筹备初期就与广州市旅游商务职业学校合作办学，用冠名班的方式，学校为宾馆输送人才，打造校企合作典范。2014年，我们在原有基础上首创了订单班的模式，在现代学徒制方面进行了很好的探索。2020年，双方继续创新合作模式，联合顺德职业技术学院共同打造升级版定制班，将中职订单班直通高职现代学徒制，实现了“三个对接”，即专业与行业对接，教学与服务对接，职业教育与终身学习对接，通过中高职一体化人才培养，首次尝试在中职学校培养职业经理人，打造中国版的酒店职业经理人的培养模

式。

三是共同开发课程，宾馆一直深度参与学校人才培养方案的制定，积极推动培训课程内容和产业需求科学对接，推动学校精准培养产业所需人才。

校企合作，特别是校企协同育人，在推动职业教育改革的同时，也为白天鹅品牌的传承与发展持续提供了新鲜血液和青春活力，为培养未来的酒店人才筑强根基，为国家工匠人才培养打实了基础。目前，宾馆员工中共有职业院校毕业生 500 人，占员工总人数的 68%。他们当中涌现出像全国劳模黎海燕、党的十九大代表张丹凤、全国五一劳动奖章获得者余立富等优秀人才。这些年来，我们和学校培养的员工获市级以上各类荣誉 25 项，市级以上技能比赛获奖 85 人次。

校企合作有力推动了宾馆的可持续发展，助推宾馆获得“中国饭店金星奖”、全球金榜最佳经典酒店等多项荣誉称号。

今年，新的《职业教育法》颁布施行，更加鼓励企业参与职业教育办学，为产教融合、校企合作提供了更好的政策环境。下一步，我们将进一步加强校企合作，推动与职业院校在实训基地建设、产学研合作、人才培养及共建共管产业学院等方面加大合作力度，为企业的发展提供更好的人才支撑。

人民日报记者：

在这个月，《职业教育法》迎来了时隔26年的首次修订，并颁布实施，请问陈司长能给我们描述一下**职业教育高质量发展的未来图景**吗？谢谢。

陈子季：

谢谢人民日报的记者同志提问。我前面已经介绍过了，经过十年的发展，我国职业教育已经站在新的历史起点上。下一步，我们将进一步总结职业教育这十年来的改革发展经验，以贯彻落实新职业教育法为契机，锚定产业需求，提高职业素养，来有效地促进高质量就业和支撑高质量发展，使现代职业教育在高质量发展的基础上行稳致远，努力实现职业教育自立自强、吸引力增强，还有发展环境更好。

一是在自立自强方面，主要是要提高自身质量，在这方面，下一步我们在四个方面努力。

在办学模式上，要更加深化校企合作，落实职教法对企业举办职业教育的政策导向，学校的属性、财政投入、消费标准、师资建设等规定，落实“金融+财政+土地”组合式激励政策，建立产教融合政策执行落地情况的监测机制，充分调动企业和学校的积极性，大胆探索混合所有制，形成校企共生、协同育人的新局面。

在培养模式上，主要是要坚持深化教师、教材和教法的改革。在教师改革方面，刚才任司长对下一步的重点工作已经做

了介绍。在教材改革方面，主要是以高质量的教材为基础，以高水平的教学资源为支撑，组织建设量大面广的专业核心课程教材。在教法改革方面，主要是普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等等，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式。

在学习环境上，要坚持营造良好的校风学风，推动职业学校做好文化育人的顶层设计，特别是要加强学生学习习惯的养成，帮助学生塑造阳光自信、团结协作、遵规守纪的品格，不断提升职业学校管理水平。

在条件保障上，要坚持加大投入力度，扎实推进中职、高职办学条件达标工程，进一步落实生均教育经费向职业教育倾斜的要求，加大政府主导的各级财政投入，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度。建立健全政府、行业企业及社会力量多元投入机制，加快改善职业院校的办学条件。

二是在增强吸引力方面，重中之重还是要完善现代职业教育体系，这里面有几个层次。

在中职方面，主要是在“多”字上下功夫，要完善普职协调发展的政策，推动中等职业教育多样化发展，使中等职业教育的功能定位实现基础性转向，铸牢学生科学文化知识和专业类的通用技术技能基础，为不同禀赋的学生提供多样化的高中

阶段教育，打通个体成长成才的路径，增强中职的吸引力。

在高职专科方面，主要是在“优”字上下功夫。做好首轮国家“双高”计划绩效评价和第二轮遴选工作，推动省级“双高”计划建设。加快构建以“双高”计划为引领，区域内高职学校协调发展的格局。

在本科职业教育方面，主要是在“稳”字上下功夫，进一步加强对职业本科教育的指导，明确办学定位、发展路径、办学机制、教育教学模式、质量管理、生均拨款标准等办学要求，支持一批优质的专科高职学校独立升格为职业本科学校，支持优质的专科高职学校内产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专业，实施职业本科教育。

在保障方面，要加快建立“职教高考”制度，深化“文化素质+职业技能”考试招生制度的改革，通过扩大职业本科、应用型本科在“职教高考”中的招生计划，使职业学校的学生在升学方面与普通学校的学生享有平等的机会。

三是在发展环境更好方面，要加快技能型社会建设的步伐。

要提高技术技能人才的待遇。会同相关部门完善符合技术工人特点的企业工资分配制度，建立企业技术工人工资正常增长机制，鼓励行业主管部门、群团组织、行业协会、企业及社会各方面力量，以多种方式对高技能人才进行特殊奖励，防止和纠正就业歧视，为职业院校毕业生营造公平就业的制度

环境，对技术技能人才，特别是高技能的领军人才，在住房、安家补贴、子女接受义务教育等方面给予特殊的支持政策。

要营造良好的社会氛围。利用电视、电影、新闻媒体等，向社会传递党中央、国务院大力发展职业教育的政策导向和重大举措，引导激励全社会广泛支持、积极参与职业教育，大力宣传技术技能人才成长成才的事迹，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”的良好氛围。

教育部举行世界职业技术教育发展大会新闻发布会

续梅（教育部新闻办公室主任、新闻发言人）：

各位嘉宾，各位记者朋友，大家下午好！欢迎大家来参加教育部今天的新闻发布会。今天主要向各位介绍即将于8月19日至20日在天津举办的首届世界职业技术教育发展大会的相关情况。这次大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，通过线上线下相结合的方式举办，来自全球123个国家约700名代表注册参会。

今天，我们特意邀请了相关负责人来为各位介绍有关情况。

他们是：教育部职业教育与成人教育司陈子季司长，天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳，教育部国际合作与交流司方军副司长，中国教育国际交流协会余有根副秘书长。

下面，我们首先请陈子季司长来介绍世界职业技术教育发展大会的总体情况。

陈子季（教育部职业教育与成人教育司司长）：

各位媒体朋友好！经国务院批准，由教育部、中国教科文组织、天津市人民政府联合将于8月19日到20日在天津举办世界职业技术教育发展大会。

首先，我向大家介绍一下举办这次大会的背景和意义。

当前，世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行交织叠加，对世界各国经济发展、劳动者就业和人民生活都带来了严重影响。如何携手推动全球职业教育高质量发展，助力建设后疫情时代美好世界，是摆在我们世界各国职业教育界面前的一个重大课题。在这个背景下，我国发起并举办职业技术教育发展大会，对搭建各国职业教育界深化交流合作的有效机制和平台具有重要的现实意义。

一是举办大会是落实全球发展倡议的重要行动。习近平主席在第七十六届联合国大会上提出全球发展倡议，希望各国共同努力，克服新冠肺炎疫情对全球发展的冲击，加快实现联合国2030年可持续发展议程。今年6月24日，习近平主席主持召开全球发展高层对话会，将举办世界职业技术教育发展大会列入对话成果清单。我们通过举办大会，达成世界职业教育发展共识，推动全球职业教育高质量发展，必将为促进全球共同发展作出积极贡献。

二是举办大会是服务新发展格局的重要举措。职业教育支撑新发展格局，必须坚持实现高水平的自立自主和实行高水平的对外开放相结合。我们举办大会，一方面要借助大会平台，广泛学习借鉴世界各国职业教育发展的有益经验，更好地站在时代前进的潮流中把握我们职业教育发展的大势；另一方面也

是通过这个窗口，向世界展示中国职业教育改革发展的成就，为世界职业教育改革发展作出中国贡献，促进中国和世界各国职业教育在交流互鉴中共同发展。

三是举办大会是推动我国职业教育高质量发展的重要途径。当前，我国职业教育发展进入了提质培优、攻坚克难的关键阶段。通过举办大会，建立起职业教育国际交流合作的有效机制和途径，在“走出去与引进来”中坚定道路自信、认清自身不足、找准前进方向，完善和巩固中国特色职业教育发展道路，既可以为我国职业教育高质量发展提供新的强大动能，又可以提升我国职业教育的国际影响力。

其次，这次大会的一些基本情况和主要内容。

这次大会的主题是“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”，主要是通过线上线下相结合的方式举办，包含开幕式、主论坛、14个平行论坛、闭幕式。大会期间将举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合云上博览会，并发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，形成了“会、盟、赛、展”的职业教育国际交流合作崭新平台和范式。

“会”是世界职业技术教育发展大会。8月19日下午将举行大会开幕式和主论坛，来自18个国家的教育部长或驻华大使、部分国际组织、行业组织、知名企业和职业院校代表将发表演

讲。8月20日全天，将举办14场平行论坛，来自各国的250多名知名专家学者将围绕“数字赋能、转型升级”“绿色技能、持续发展”“命运与共、合作共赢”“普职协调、终身学习”“技能减贫、促进公平”“产教融合、创新发展”“科学教育、工程教育”等议题发表演讲；之后将举行闭幕式，发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，发布《天津倡议》并总结大会成果。

“盟”是世界职业技术教育发展联盟。大会期间，中国教育国际交流协会将联合部分国内外高校、职业院校、研究机构、行业组织和企业等，以“自愿、平等、互利、共赢”原则，发起筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，拓展职业教育领域国际交流的渠道和模式。

“赛”是世界职业院校技能大赛。这次大赛分为竞赛和展演两类赛项，其中机电一体化项目等竞赛项目一共15项，能工巧匠等展演类赛项8个。大赛在天津和江西设立赛区。8月19日上午大赛将举行开幕式，8月20日上午大赛将举行闭幕式暨颁奖仪式。

“展”是世界职业教育产教融合博览会。展会以“大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育”为主题，由中国职业技术教育学会牵头组织，以线上为主、线上线下结合的形式举办，重点展示我们职业教育应对数字化变革、产教科融合发

展的成效，以及职业教育高质量发展的成就等。8月19日上午，将线上线下同时举办博览会的开展仪式。

下面跟大家介绍一下与会嘉宾的基本情况。这次大会是我国政府首次发起并主办的国际性职业教育大会，大会得到了国际社会的高度关注，有来自全球123个国家约700名代表注册参会。其中280位中外代表将在大会发表演讲。参会嘉宾包括部分国家政府代表、教育部长、国际组织负责人、驻华使节、两院院士、行业企业、研究机构和职业院校等。

这次大会有几个方面的亮点。

一是注重示范性。会议期间发布《中国职业教育发展白皮书》，向世界介绍中国职业教育的发展经验，提出中国方案，贡献中国智慧；将紧密对接新产业、新技术、新业态发展，建立和完善职业院校大赛标准规则体系。通过项目的实施、平台的搭建、活动的组织，有效发挥大会在国际职业教育领域的示范作用。

二是突出引领性。主论坛和14个平行论坛围绕当前全球关心的热点问题开展；大会将发布《天津倡议》，分享各国经验和做法，提出面向未来的职业教育发展方向；发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议、创设国际职业教育大奖的倡议，推动各国各界积极参与，力争取得一批引领性的务实成果。

三是体现广泛性。大会及同期活动除了广泛邀请各国政府机构、国际组织、行业组织、知名企业、院校和研究机构代表参会外，还动员全国一万多所职业院校邀请各国合作院校、合作企业和机构在线观看大会的有关直播，尽可能地扩大参会国家地区、界别的覆盖面。

四是强调融合性。本次大会与同类国际性职业教育会议相比，突出强调教育与产业的融合发展，除了设置“绿色技能”“校企合作”“前沿技术成果”等相关议题，广泛邀请行业企业界代表参会，除此之外还以“产教融合”为主题举办大型博览会，推动全球职教界和产业界深度融合、共同发展。

总之，我们将力争把本次大会办成一次富有新意、特色鲜明、影响深远的大会，将其打造成为国际职业教育领域覆盖面广、参与度高、影响力强的国际公共产品和重要交流合作平台。

谢谢大家！

续梅:

感谢陈子季司长，接下来我们请荆洪阳主任介绍大会的筹备情况。

荆洪阳（天津市委教育工委常务副书记、市教委主任）：

各位媒体朋友，大家好！非常高兴向大家汇报首届世界职业技术教育发展大会的筹备情况。

刚才子季同志讲了，经国务院同意，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、天津市人民政府将于8月19日至20日在天津举办首届世界职业技术教育发展大会。当今世界，教育与产业的结合日益密切。世界各国都把发展职业教育作为振兴经济、增强国力的重要选择。

习近平总书记指出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。举办大会及同期活动是教育部立足我国职业教育当前发展阶段和形势，推进职业教育国际化纵深发展的一项重要机制性设计，是深化我国职业教育国际交流与合作的重要载体，是推动我国职业教育高质量发展的重要途径，也是提升我国职业教育影响力和竞争力的重要举措，对于深入交流互鉴国内外职业教育先进经验、构建现代职业教育体系、加强国际合作、培育高素质技术技能人才、推进经济社会高质量发展具有重要意义。

党的十八大以来，天津市委、市政府深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示，全面落实党中央国务院决策部署和全国职业教育大会精神，立足天津完备的工业产业体系、深厚的职教历史积淀，在教育部的积极倡导、鼎力支持、大力推动、关心厚爱下，奋力推进全国“国家现代职业教育改革创新示范区”建设，全面建设新时代职业教育创新发展标杆，全力打造“鲁班工坊”国际职业教育品牌，推进产教融合、培养壮大高水平技术技能人才，天津职业技术教育基础愈发坚实、优势持续积累，走出一条特色发展之路，为全国培养了大批高素质技术技能人才。

教育部把大会放到天津举办，充分体现了对天津的厚爱和信任，我们深感责任重大、使命光荣。大会在天津举办，为我们提升职业教育的影响力、助推天津制造业立市提供了难得的契机。

天津市委、市政府高度重视大会筹备工作，按照教育部的整体谋划和指导，坚持高标准、国际化办会理念，全力做好组织筹备工作，努力把大会打造成为推动职业技术教育发展的国际盛会和高端平台。设立大会天津市组委会，主要领导担任市组委会主任，成立12个工作组，先后召开15次专题会，实行周调度、日例会，努力把握三个重点，推进大会筹备各项工作落实落细。

一是充分彰显国际范。部市携手推动参加国家达到 123 个，在日程安排、赛项遴选、接待服务等方面将充分遵循国际惯例并充分考虑各国实际，尽最大努力方便与会嘉宾参会。二是讲好职教故事。把握宣传规律，用好全媒体、全方位、多角度、立体化组织开展会前、会中、会后宣传，讲好职教服务产业高质量发展的职教故事、中国故事。三是办好大会促发展。突出强调教育与产业的融合发展，搭建交流合作平台，推动全球职教界和产业界深度合作，共享成果、共谋发展，推动国家间、院校间、校企间的务实合作。

本届大会有六大特点：

一是规格高。首届世界职业技术教育发展大会，是经国务院同意，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市政府联合举办的大会。截止到目前，11 个国家部委、39 个国家的驻华使节，以及联合国教科文组织、联合国儿童基金会等 18 个国际组织驻华代表将参加大会及同期活动。

二是规模空前。截至目前，线下参会人数 600 人左右，在天津以外的来宾占到 90%。确定线上线下参会的外国嘉宾超过 700 余人，涉及 123 个国家。同时这次大会有个特点，我们利用数字化手段，开设“万人同屏、全球同观”的虚拟会议室，邀请万名国内外政要、专家学者、企业家代表、院校师生、鲁班工坊学员等线上“同频”参会，实现亿人观众在线观会。

三是内容丰富。大会包括开闭幕式、主论坛、平行论坛等环节，同期召开世界职业技术教育发展联盟筹建工作会，发布筹建世界职业技术教育发展联盟倡议，举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合博览会。大会期间，还将发布创设国际职教大奖的倡议，发布《天津宣言》。

四是主题鲜明。大会主论坛以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，怀进鹏部长将作主旨报告，14个国家的教育部长、4个国家的驻华大使和3个国际组织负责人视频或现场演讲。14个平行论坛分别围绕“数字赋能、转型升级；绿色技术、持续发展；命运与共、合作共赢；普职协调，终身学习；技能减贫、促进公平；产教融合、创新发展；科学教育、工程教育”等热点问题进行研讨交流，推动务实合作。

五是权威性强。中车集团董事长孙永才、格力集团董事长董明珠、东软集团董事长刘积仁等知名企业家，还有以两院院士为代表的国内外从事职业教育前沿研究的专家学者，还有行业组织、高等院校、研究机构代表，还有31个省区市教育部门负责同志将齐聚天津，交流经验，分享智慧，凝聚共识。

六是影响深远。大会发布创设国际职教大奖的倡议，目的是表彰在职业教育领域中作出突出贡献和创造显著成绩的各国师生，世界职业院校技能大赛也要加大对获奖选手和团队的奖

励，激发各国教师从事职业教育教学研究与实践的积极性，激励青年人走技能成才、技能报国之路。

目前，各项筹备工作已经全部就绪，基本实现四个到位：

一是服务保障到位。对全部来津参会嘉宾，分类制定接待方案。在天津“三站一场”设置接待服务台，服务来宾迎送、现场协调和机动应急。精心做好交通接驳、食宿卫生、环境布置、接待礼仪等工作，展示天津的热情好客、周到贴心，展现天津的良好风貌和办会水平。招募师生志愿者 370 人，保障大会期间的接待服务工作。

二是场馆保障到位。完成会场布展、设施安装、设备调试、物资准备等工作，严谨细致、精益求精，有力保障大会活动顺利进行。目前，大会开幕式、闭幕式、主论坛、平行论坛、云展台、鲁班工坊展、天津职教展搭建和布展工作已经完毕。彩排预演已经完成了 3 轮，天津市领导多次到现场督查，指导工作、提出要求。持续完善运行指挥体系和协调机制，使场内运行、场外保障等环节充分磨合，实现无缝对接，确保大会各项活动圆满成功。

三是防疫保障到位。大会安全是大会成功的重要基础和标志，在天津市卫健委和相关部门的指导下，制定了周密的疫情防控预案，层层压实责任，细化工作流程，做实做细防疫措施和应急预案。严格执行常态化疫情防控各项规定，制定防疫物

资配备指南和标准，备足备齐防疫物资，做好人员健康管理、核酸检测、场所及车辆消杀等工作，保证场馆、赛事、人员等各方面安全。对与会嘉宾做好防疫温馨提示，引导参会人员增强自我防护意识，自觉落实防疫责任。

四是安全保障到位。天津多个部门协同配合，制订周密的安保工作方案和应急预案，做好赛场管理、安保装备、人员配备、交通疏导等各方面工作，全面排查防范各类安全隐患，加强安全保障。

各位媒体朋友，在国家京津冀协同发展战略中，天津被赋予了全国先进制造研发基地的定位，发展空间广阔。职业教育的高度决定了产业的高度，直接影响经济社会发展的质量，天津坚持制造业立市、制造业强市，职业教育在天津大有可为、大有作为。下一步，我们将以此次大会为契机，全面贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，积极推动大会成果转化，推动职业教育与普通教育融通贯通，把职业教育发展成为与产业紧密结合的教育、实践能力培养的教育、开放式的教育、致力于终身学习的教育，为青年提供更多人生出彩的机会。

一是强化成果应用，成立大会成果转化与研究推广中心，推动大会“一盟、一坛、一刊”成果落地，打造更加开放的国际合作平台。

二是强化产教融合。对接新经济、新业态、新技术、新职业发展需要，推动企业深度参与人才培养，以产业和技术的最新发展倒逼人才培养模式改革，梯度培养卓越工程师、现场工程师、技术人员和产业工人，提升产业竞争力。

三是强化创新驱动。以产教联盟建设为牵引，加快构建龙头企业牵头、院校所支撑、各类创新主体相互协同的创新联合体，联合开展核心技术创新和攻关，为企业纾困解难，推动产业链价值链向高端延伸。

四是强化扩大开放。适应科技革命和产业变革浪潮，推动职业技术教育优化提升，深度参与国际职业教育交流与合作，打造鲁班工坊建设样板，持续致力于中国职业教育改革创新，为世界提供中国职业教育方案。

天津之约，应者云集。迎五洲客，计天下利。我们努力把大会办成一届精彩纷呈的盛会，以热情好客展现天津人民的真诚友善，以交流互鉴增进世界各国人民的友谊，以开放包容为世界职业教育发展分享方案、贡献智慧、汇聚力量，为各国经济社会发展和产业转型升级提供人力资源支撑和技术服务支撑，推动高质量共建“一带一路”，使更多国家和人民获得发展机会和实惠。

谢谢大家，报告完毕。

续梅:

感谢荆洪阳主任，有关大会的情况就介绍这么多，下面欢迎记者朋友们提问。

总台央视记者:

刚刚在介绍中也提到，在大会期间还将举办首届世界职业院校大赛，请介绍一下基本情况，有何特色和亮点？谢谢。

陈子季:

谢谢央视记者朋友的提问。这次大会首届世界职业院校的技能大赛，是我们这次世界职业技术教育发展大会的重要组成部分。这个大赛，我重点介绍一下设计理念，这次设计理念是比较新的，主要有三个方面：一是融入了中国特色。在展现赛事活动的国际性和引领性的基础上，我们推出了中国职教的标准和规范，充分分享中国职教的成果。二是建立了大赛的新机制，建立中国邀请、世界联动、合作竞技、成果分享的大赛新机制，夯实世界职业教育协同发展的基础。三是丰富了办赛的内涵。着眼于打造比赛、展示和体验“三位一体”的国际化赛事活动，突出交流融合，搭建中外职业院校师生增进友谊、切磋技能、展示风采的国际平台。

我们也是充分借鉴国内外技能大赛的一些成功做法和经验，积极探索创新办赛新模式、新机制，形成了诸多的特色和亮点。

第一，国际参赛覆盖面比较广，借助职业院校的国际合作项目，和“走出去”企业的力量，面向世界，广泛邀请了国内外的院校来参赛，现在共有来自亚洲、欧洲、非洲、南美洲、北美洲五大洲一百多个国家、三百多所学校、一千多名选手参赛，成为目前来讲是参赛国家数量最多的世界职业院校技能大赛。

第二，创新比赛形式。这次赛事设了两个赛区，一个是天津赛区，一个是江西赛区，这两个赛区同时举办，还是以线上赛场、线下赛点的形式开展的，并且通过建立线上直播赛场，设置参赛学校线下赛点，还有国际赛队超时空的同台竞技方式进行比赛。在参赛方式上，我们也做了一些创新，创造性地推出了中外选手可以手拉手组建参赛队，也分成了中外联合组队，中方和外方选手各自在本国参赛，和中外混合编队，也就是中方和外方选手混合编队在中国比赛，这两种，以队为单位比赛和获奖，创造了更多国内外师生深入学习、交流、合作、共融的机会。

第三，面向产业与增进人文交流设置赛项。赛项是两类，一类是竞赛类的，一类是展演类的。竞赛类的主要是聚焦高端制造类、数字经济、新产业、新业态、新技术等，开设了涉及装备制造、电子与信息、交通运输、财经商贸、能源动力与材料等领域的五个竞赛单元、十五个赛项，积极创设真实生产背

景下的工程化、实践化、创新型、项目式的竞赛环境和条件，有效对接现代技术革新，顺应世界产业发展潮流。除了竞赛类以外，我们也设置了展演类的赛项，主要是设置了中国制造与传统文化、能工巧匠、中华非遗文化等三个单元八个赛项，传承和弘扬中华优秀传统文化，促进中外人文交流。

我介绍到这里。

荆洪阳：

作为天津赛区，我们具体承办天津赛区工作。刚才子季司长介绍得非常清楚。这次是由教育部职业教育发展中心和天津市教委具体承办天津赛区的工作，刚才子季同志讲了几个特点，都讲得非常好。我补充几个具体的数字，大赛分为竞赛和展演两类赛项，其中机电一体化项目等竞赛类项 15 个，能工巧匠等展演项目 8 个，参加选手来自一百多个国家，总共是 213 个队伍、1000 多名师生。各位媒体朋友去参会的时候，现场有展示，大家可以了解、参观、指导我们世界职业院校技能大赛的比赛情况，欢迎各位媒体朋友去现场给我们指导。

新华网记者：

刚才陈司长提到，这次会上我们将倡议筹建世界职业技术教育发展联盟，想问这个重要举措有什么考虑吗？

余有根（中国教育国际交流协会秘书处副秘书长）：

各位媒体朋友，大家好！为了加强同世界各国职业教育的互鉴互融互通，拓展职业教育领域国际交流与合作，形成更加全方位、宽领域、多层次、更加主动的世界各国职业教育共同发展的局面，在大会期间发起筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议。目前已经有来自 36 个国家的 148 家单位参与了前期的发起工作，包括 95 所中外普通高校和职业院校，37 家中外企业和 15 个行业组织。我们将通过发起世界职业技术教育发展联盟的倡议，呼吁全球教育界、产业界和其他社会组织、有识之士一道协商组建世界职业教育发展联合体，共同构建全面、紧密、务实、包容的高质量全球伙伴关系，为促进各国职业教育共同应对挑战、加强协作沟通、扩大优质教育资源的共享，助力各国经济复苏和产业振兴提供全球合作平台，同时也为促进联合国 2030 可持续发展目标的落实提供有效载体。

下一步，我们将本着自愿、平等、互利、共赢的原则推动联盟筹建工作，连通政、校、行、企合作伙伴，引领带动更广泛、更深入、更有效的交流合作，分享展示职教领域最新成果和最佳实践，共同提升职业技术教育质量和适应性，为各国经济社会发展和产业转型升级提供人力资源支撑和技术服务。相信通过我们共同的努力，世界职业技术教育发展联盟将逐步建设成集产学研用为一体的职业教育国际交流合作的新平台。谢谢。

中国新闻社记者：

我们注意到，近年来职业教育在国际经济、技术和人文交流合作中已经成为一个重要的载体，能否介绍一下我们国家目前在职业教育国际交流合作的基本情况？谢谢。

方军（教育部国际合作与交流司副司长）：

谢谢提问，各位媒体记者朋友，目前中国职业教育的国际合作正处于蓬勃发展时期。随着我国教育对外开放的不断提升，共建“一带一路”教育行动的影响力不断扩大，我国职业教育正在从“单向引进借鉴”向“双向共建共享”发展，逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。职业教育对外合作与交流在推进教育现代化和教育强国的建设过程中，以及在落实习近平主席提出的“全球发展倡议”中发挥了越来越重要的作用。同时，中国职业教育面向世界，在推动开放型经济体系的构建等方面也扮演了重要角色，成为国际经济、技术和人文交流合作的重要载体。

一是助力技能人才培养国际合作。伴随中国企业和产品“走出去”、服务共建“一带一路”，中国在职业教育方面与70多个国家和国际组织建立了稳定的合作关系，与19个国家和地区共同合作建设了20家鲁班工坊，在40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目，培养了大批懂中文、熟悉中华传统文

化、当地中资企业急需的本土人才，并帮助“一带一路”国家培养技术技能人才，助力合作国家工业化进程。

二是全方位推动技术文化交流。中国积极参与世界技能大赛，以赛会友。面向欧洲地区，打造中欧“双元制”产教融合平台，加强与德国、法国、瑞士等欧洲相关行业领域优质企业职教合作，推动成立“中国—中东欧国家职业院校产教联盟”。面向非洲地区，启动“未来非洲—中非职业教育合作计划”，合作成立“中非职教合作联合会”；面向东南亚地区，实施“中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划”。2022年，教育部主办金砖国家职业教育联盟大会，成立金砖国家职业教育联盟，举办金砖国家职业技能大赛，积极推动金砖国家加强职业教育领域交流对话。

作为构建人类命运共同体的重要力量，职业教育肩负时代所赋予的机遇和使命，为各国促进民生、谋发展提供了新的支撑。即将召开的世界职业技术教育发展大会，将建立起后疫情时代职业教育国际合作纵深发展的重要机制，将增强全球职业教育国际交流合作，塑造中国全方位开放的新格局。

大会邀请发出以后，受到了世界各国的积极响应。截止目前，已有来自123个国家和地区的代表报名参加大会及其配套活动。其中，有来自瑞士、新加坡、阿根廷、巴西等25个国家的教育部长，埃塞俄比亚、爱尔兰、加纳等15个国家的驻华大

使，联合国教科文组织、国际电信联盟等 17 个国际组织的负责人或代表都将通过线上或线下形式出席大会。此次大会必将推动全球职业教育界和产业界深度融合，扩大国际产能合作，助力各国经济社会发展。谢谢。

成都商报红星新闻记者：

请问一下，倡议创设国际职教大奖的初衷是什么？大致内容可否介绍一下？谢谢。

余有根：

为了推动全球职业技术教育改革和发展，持续改善职业教育在国际社会的价值度和认可度，我们将通过世界职业技术教育发展大会的平台，发起创设国际职教大奖和职业教育奖励基金的倡议。旨在引导国际社会对职业教育的重视与认可，树立对职业教育有杰出贡献和旗帜意义的典范，共建职业教育国际交流合作平台，共谋全球职教发展。国际职业教育大奖将围绕世界经济社会发展的共同挑战和共同关切，体现世界职业教育的发展方向 and 突出贡献，具有示范性、引领性和可推广性，重点奖励在推动职业教育改革发展方面作出突出贡献的组织和个人。我们也诚挚地邀请世界各国职教同仁加入创设国际职教大奖的努力，共同研究设立并支持实施职教大奖，共同推进全球职业教育发展共赢。中国银行作为倡议的首家响应企业，给予

了大力支持，未来希望可以吸纳更多的机构和个人的赞助支持，共同创设具有重要影响力和权威性的国际职教大奖。谢谢。

为打造国家职业教育创新发展高地，推进“人人持证、技能河南”建设，更好服务经济社会高质量发展，根据中央关于推动现代职业教育高质量发展的决策部署和全国职业教育大会精神，现就调整优化我省现代职业教育专业结构提出如下实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人作为根本任务，优化职业教育类型定位，增强职业教育适应性，以我省经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对技术技能人才的需求为导向，通过“提质、扩容、培育、赋能、升级”，推动专业链与人才链、产业链与创新链同频共振，为全面建设社会主义现代化河南提供强有力的人才和技能支撑。

二、基本原则

（一）创新驱动，人才引领。服务产业优化升级和技术变革，打造紧密对接产业的专业体系，培养更多高素质、专业化技术技能人才，以人力资源优势支撑产业创新发展。

（二）优化布局，服务发展。围绕中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略需要，调整优化职业院校

专业结构，优先布局面向传统产业、新兴产业、未来产业、现代服务业和融入区域发展、促进产业升级、传承传统技艺的专业，提升职业教育服务能力。

（三）类型定位，完善体系。坚持分类发展，建设一批优质中职专业（群），打造一批高水平高职专业（群），稳步发展职业本科专业，完善有利于技术技能人才成长和产业发展的现代职业教育专业体系。

（四）强化内涵，质量为先。整合职业教育优质资源，深化教育教学改革，完善校企共建专业机制，开展专业质量评价，改善办学条件，全面提高专业建设质量。

三、发展目标

到2025年，打造一批具有河南特色的职业教育专业品牌，职业教育专业结构与产业结构更加匹配，职业教育服务能力显著提升。

（一）对接产业更加紧密。先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能、健康养老、家政服务、建筑工程、轻纺制造等产业相关专业点占70%以上。

（二）专业布局更加优化。现有专业点撤销或停招10%—15%左右，重点建设传统优势专业点700个左右、新兴专业点800个左右、未来专业点200个左右、特色专业点300个左右。

（三）专业体系更加完善。中职专业结构更加合理，高职

专业建设水平显著提升，职业本科专业稳步发展，职业本科教育招生规模不低于高职教育招生规模的 10%。

（四）专业优势更加突出。推动每所职业院校重点打造 1—3 个具有行业特色和区域优势的专业（群），重点建成省级优质中职专业（群）100 个左右、高水平高职专业（群）50 个左右。

到 2035 年，职业院校专业动态调整机制建立健全，专业品牌优势显著增强，人才培养质量大幅提升，实现职业教育专业对全省主要产业和社会民生的全领域覆盖、全环节支撑、全链条服务，有效支撑高质量发展和现代化河南建设。

四、主要任务

启动实施“534 工程”，即实施专业结构优化五大计划，开展专业体系完善三项行动，建立专业动态调整四个机制。

（一）实施专业结构优化五大计划

1. 传统专业提质计划。以传统产业为基础，服务优势再造战略，围绕装备制造、绿色食品、电子制造、先进金属材料、新型建材、现代轻纺等传统产业发展需求，重点支持现代农业技术、食品加工技术、电子工艺与管理、金属压力加工等专业，重点推动智能焊接技术、食品智能加工技术、电子产品制造技术、金属智能加工技术等专业升级提质，重点建设 700 个左右传统优势专业点，打造 200 个省级示范性传统优势专业点。

2. 新兴专业扩容计划。以新兴产业为支柱，服务数字化转型战略，围绕新型显示和智能终端、生物医药、节能环保、新能源及网联汽车、新一代人工智能、网络安全、尼龙新材料、智能传感器、第五代移动通信等新兴产业发展需求，重点支持光电显示技术、生物制药技术、智能环保装备技术、工业节能技术、智能网联汽车技术、新能源汽车技术、人工智能技术应用、软件技术、大数据技术、现代移动通信技术等专业，探索专业跨界融合和集群化发展，重点增设 800 个左右新兴专业点，打造 200 个省级示范性新兴专业点。

3. 未来专业培育计划。以未来产业为先导，服务换道领跑战略，追踪北斗应用、量子信息、区块链、生命健康、前沿新材料等未来产业需求，加强专业设置前瞻性，重点培育卫星通信与导航技术、现代通信技术、区块链技术应用、健康大数据管理与服务、炭材料工程技术等未来产业相关专业，强化技术转化服务能力，重点培育 200 个左右未来专业点，打造 50 个省级示范性未来专业点。

4. 特色专业赋能计划。服务文旅文创融合、新型城镇化、乡村振兴战略，围绕智慧出行、文旅文创、技艺传承、“一老一小一青壮”、“通道+枢纽+网络”物流运行体系建设等现代服务业发展要求，加强铁道车辆技术、智能交通技术、通用航空航务技术、文物展示利用技术、石窟寺保护技术、宝（玉）

石鉴定与加工、陶瓷制造技术与工艺、中药材生产与加工、新型建筑材料技术等专业建设。聚焦传统行业特色和区域优势，重点建设 300 个左右特色专业点，打造 100 个省级示范性特色专业点、50 个省级示范性品牌专业点。

5. 骨干专业升级计划。坚持高端化、智能化、绿色化、服务化方向，落实国家《职业教育专业目录（2021 年）》和专业教学标准要求，根据行业标准和产业需求，做好新旧专业衔接，优化职业教育培养目标、课程体系、培养方案，深化教师、教材、教法改革，推进职业教育专业升级与数字化改造，重点推动现代物流、现代金融、科技服务、中介服务、服务贸易等生产性服务业相关专业向价值链高端延伸。淘汰一批布点过多、供给过剩、职业岗位消失、就业率低的专业。重点打造 200 个省级升级改造示范性骨干专业点。

（二）开展专业体系完善三项行动

1. 中等职业教育专业强基行动。重点布局一批有利于促进当地产业发展、开展职业培训、创新社会服务方式的中等职业教育专业，面向生产一线培养优秀技术工人和高素质劳动者。科学布局一批贯通性较强的中等职业教育专业，注重为高等职业学校、职业本科学校、应用型本科学校输送优质生源。重点支持建设 70 所左右省级高水平中等职业学校和 100 个左右高水平专业（群）。实施中等职业学校标准化建设工程，到 2025 年，

全省中等职业学校办学规模、占地面积、建筑面积、师资队伍、仪器设备等办学条件基本达到国家标准，全面提升中等职业学校专业建设水平。

2. 高等职业教育专业培优行动。发挥高等职业学校服务产业的主阵地作用，优化专业群发展模式，为产业发展培育高素质复合型技术技能人才。制定支持国家“双高计划”建设专项政策，力争在“十四五”期间，我省入选国家“双高计划”高等职业学校达3所以上、高水平专业（群）达10个以上。重点支持建设30所左右省级高水平高等职业学校和50个左右省级高水平专业（群）。

3. 职业本科专业扩充行动。主动服务产业基础高级化、产业链现代化和更高质量更充分就业的需要，高标准、高质量、高起点稳步扩大职业本科专业布局，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。支持本科层次职业教育试点学校加强专业建设，鼓励应用型普通本科学校开设职业本科专业，支持符合条件的高校开设职业本科专业。力争在“十四五”期间，我省职业本科专业点达到300个。

（三）建立专业动态调整四个机制

1. 产教对话机制。推动产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”，建立省级产教融合校企合作信息服务平台，每年发布行业人才需求预测信息。研究制定职业教育产教对接谱系图，

每年修订发布全省职业教育专业设置指导性目录，引导职业院校调整优化专业结构。支持职业院校面向产业集聚区、产业园区开展专业技术科研创新，推动产学研用结合。

2. 协同引领机制。推动职业院校与政府部门、行业协会、企业、科研机构共建专业联盟、产业发展研究院、技术技能创新平台、专业化技术转移机构、科技企业孵化器、众创空间等，服务企业技术升级和产品研发。通过“一对一”“一对多”“多对一”等形式，推动校企共建共管产业学院、企业学院、产业研发中心、生产性实训基地，推进行业企业与职业院校协同发展、支柱产业与品牌专业共生共长。

3. 一体化推进机制。构建纵向贯通的职业教育专业体系，一体化规划中职、高职、职业本科的专业布局。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，分专业、分区域建设认定一批省级实践技能考试基地。优化贯通培养专业结构，探索中职一本科“3+4”、高职一本科“3+2”“2+2”等贯通培养模式。推进学历教育和非学历教育相互融通，探索制定学习成果互认标准，推动实现同类专业的学分互认。

4. 质量评价机制。完善与职业教育发展相适应的内外部评价机制，建立主体自治、行业参与、政府监管、社会监督的职业教育专业质量评价体系。分批、分类开展省级专业评估，将评估结果作为招生计划核定、重大项目安排的重要参考，到2025

年年底完成一轮全省职业院校专业评估工作。指导职业院校持续开展专业教学诊断与改进工作，根据专业报考率、计划完成率、毕业生就业率、社会满意度等进行专业设置监测、预警，加强专业动态调整和优化升级。

五、保障措施

（一）加强组织领导。加强对职业院校专业布局的统筹管理，将其列为各级政府职业教育工作部门联席会议的重要议题，定期进行专题研究。省教育厅、省发展改革委、省科技厅、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅等部门要研究出台配套政策，加大支持力度。行业主管部门、行业协会分类分区域指导职业院校专业设置和人才培养，引导行业龙头企业积极参与产教融合、校企合作。

（二）强化主体责任。落实职业院校主体责任，用好办学自主权，科学灵活设置专业。发挥企业主体作用，主动吸纳行业龙头企业进入学校专业设置评议委员会，支持校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享，积极推行现代学徒制等校企“双元”育人模式。定期开展专业建设自查自评工作，优化资源配置和专业结构，避免专业盲目设置和重复建设。

（三）加大支持力度。坚持分级管理、统筹规划，通过前瞻性布局、项目化引导、差异化投入、开放式合作等方式，引导职业院校错位发展。完善多元化职业教育专业建设投入体系，

进一步完善基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。对专业结构优化调整成效突出的职业院校，在资金分配时予以倾斜支持。推动职业院校和企业实现校企人员双向流动，在教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核等方面予以支持。

（四）营造良好环境。全面推进职业体验教育，开展职业意识及通用技术教育，加强职业生涯规划指导，引导学生正确认识职业、合理选择专业。大力宣传职业院校专业对接产业、服务经济社会发展的典型经验，以及技术技能人才和高素质劳动者的先进事迹、重要贡献，努力营造尊重技能、崇尚技能、学习技能的浓厚氛围。

为推进“人人持证、技能河南”建设，进一步调整优化河南省职业院校（含技工院校）结构，增强与产业结构的匹配度，根据中央关于推动现代职业教育高质量发展的决策部署和全国职业教育大会精神，制定本方案。

一、 指导思想

认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，以立德树人为根本任务，优化类型定位，增强职业教育适应性，以前瞻 30 年的战略眼光和举措，以我省产业结构调整升级和创新驱动发展需求为导向，推动职业院校结构与产业结构合理匹配，推进教育链、人才链和产业链、创新链有效对接，为全面建设社会主义现代化河南提供有力的人才和技能支撑。

二、 基本原则

（一）深化产教融合。面向传统产业、新兴产业、未来产业和现代服务业，调整优化职业院校结构和技术技能人才培养结构，促进职业教育和产业深度融合、联动发展。

（二）推动集群发展。依托优势主导产业或特色产业集群，组建实体化省级骨干职教集团，建设高水平专业（群），推动职业院校和专业集群发展。

（二）坚持多元办学。丰富职业院校办学形态，推动构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。

（四）强化校企合作。通过“一对一”“一对多”“多对一”等形式，推动校企共建共管产业学院、行业学院、企业学院、技术技能创新平台等，构建校企合作长效机制。

三、发展目标

到2025年，通过调整优化职业院校结构，全省职业院校办学定位更加准确、办学特色更加鲜明、办学优势更加突出，职业院校结构与产业结构更加匹配。

（一）职业院校布局更加合理。筹建5所左右应用型普通本科学校、5所左右职业本科院校、25所左右专科高职院校，建设10个左右具有独立法人资格的实体化产业学院。

（二）职业院校结构更加优化。全省中职学校办学条件基本达标，建设70所左右高水平中职学校；高职院校入选国家“双高计划”学校达3所以上，高水平专业（群）达10个以上；职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。

（三）对接服务产业更加紧密。每个主导产业至少有5—10所骨干职业院校支撑服务，每所职业院校集中服务2—3个主导产业，重点打造20个具有独立法人资格的省级骨干职教集团。

到2035年，实现全省职业院校对全省主要产业和社会民生

的全领域覆盖、全环节支撑、全链条服务，职业院校“一校一品”“一校多品”格局基本形成，职业教育供给能力明显提升、适应性全面增强，有效支撑高质量发展和现代化河南建设。

四、主要任务

启动实施职业院校结构调整优化“六个一批”工程，推动职业院校结构与产业结构精准匹配对接，全面提升职业教育服务产业发展能力。

（一）重组建设一批高水平职业本科院校。以高水平学校为龙头，将专业特色相同、区域位置相近、服务产业交叉的职业院校资源进行优化重组，建设一批职业本科院校和应用型普通本科学校。“十四五”期间，依托高水平学校，筹建5所左右职业本科院校；整合鹤壁市、三门峡市、济源市、濮阳市等区域优质教育资源，筹建5所左右应用型普通本科学校；主动服务产业基础高级化、产业链现代化，稳步扩大职业本科教育资源，鼓励应用型普通本科学校开设职业本科专业，支持符合条件的高校开设职业本科专业，新增本科招生计划主要用于培养职业本科人才。到2035年，再增加10所左右职业本科院校。

（二）创建一批混合所有制、股份制产业学院。充分发挥职业院校、地方政府、产业主管部门、行业协会、企业等办学主体作用，支持示范性应用型普通本科学校、高水平职业院校联合行业龙头企业重点建设10个左右具有独立法人资格的混合

所有制、股份制产业学院，将其打造为集人才培养、技术创新、科技服务、学生创业、继续教育于一体的多功能办学实体。创新产业学院体制机制，赋予其相对独立的办学自主权。统筹已设立的相关高等教育发展专项资金和职业教育发展专项资金，对服务产业贡献度大、示范引领作用显著的产业学院予以支持。

（三）组建一批实体化省级骨干职教集团。整合现有职业教育集团，根据行业人才需求和职业教育专业分类，支持行业龙头企业 and 高水平职业院校牵头组建 20 个省级骨干职教集团，积极吸纳行业组织、企事业单位、职业院校、研究机构和社会组织等参与集团化办学，每年发布产业行业人才需求信息。推动省级骨干职教集团以独立法人资格实体化运作，实现职业院校集群化发展，促进集团各成员资源共享、优势互补、合作发展。组建一批服务中部地区高质量发展、黄河流域生态保护和高质量发展等重大战略的区域性职教集团，实现对全省职业院校和规上企业的全领域覆盖。

（四）新增一批我省产业升级急需的高职院校。鼓励省辖市政府、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。“十四五”期间，围绕新兴产业、未来产业，筹建 25 所左右高职院校，重点培养产业发展紧缺、符合市场需求的高素质技术技能人才。优化区域教育资源配置，新设高职院校向高等教育、职业教育资源不足的地区倾斜，向重点产业、

特色行业倾斜。支持有条件的省辖市规划建设职教园区或产教园区，鼓励新增职业教育资源进入园区办学，主要服务区域主导产业和经济社会发展。

（五）打造一批高水平职业教育专业（群）。实施传统专业提质计划、新兴专业扩容计划、未来专业培育计划、特色专业赋能计划、骨干专业升级计划，打造750个左右省级示范性专业点。推动专业集群化发展，重点建成150个左右高水平专业（群）。明确职业院校服务的重点产业领域，每所学校主要面向2—3个产业建设3—5个骨干专业（群），原则上不再安排骨干专业（群）以外的新增招生计划、新设专业和资金项目，引导职业院校错位发展，形成具有河南特色的职业教育品牌。

（六）建设一批高水平中职学校。统筹中等职业学校布局，全面核查中等职业学校基本办学条件，确保每个县（市）至少办好1所中等职业学校。实施中等职业学校标准化建设工程，到“十四五”末期，全省中等职业学校占地面积、校舍建筑面积、图书藏量、教学仪器设备值、教师数量等办学条件基本达到国家标准。重点支持建设70所左右省级高水平中等职业学校。推动中等职业学校拓展服务功能，将其建成兼具学历教育、技术培训与推广、乡村振兴人才培养、社区教育、职业启蒙教育等综合功能的办学实体。

五、组织实施

（一）加强组织领导。加强对职业教育和人力资源开发规模、结构和层次的统筹，把产教融合纳入经济社会发展规划，聚焦产业发展需求，调整优化职业院校结构和专业布局。发挥政府职业教育工作部门联席会议统筹协调作用，及时解决调整优化职业院校结构工作中的有关问题。

（二）完善配套政策。省教育厅、省委编办、省发展改革委、省科技厅、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅等部门要研究出台配套政策，支持地方政府优化职业教育资源配置和职业院校结构。通过财政投入、学校自筹、行业企业支持，对办学质量高、社会声誉好、对接产业紧密的职业院校给予资金倾斜和政策激励。进一步完善基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（三）丰富办学形态。提升职业院校创新供给能力，完善产学研协同创新机制。支持职业院校与优质企业开展双边多边技术协作，共建专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。常态化开展职业院校“百校助万企”活动。推动职业院校在企业设立实习实训基地、企业在职业院校建设培养培训基地，延伸职业院校办学空间。

（四）优化发展环境。大力宣传报道职业教育在人才培养、传承技术技能、促进就业创业、支撑经济社会发展的重要作用，

政策及解读

弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。按照有关规定表彰奖励在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才。

中共河南省委办公厅

2022年5月16日

8

一、赴黑龙江省调研讲话

8月10日至11日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴黑龙江省调研，与黑龙江省委书记、省人大常委会主任许勤，省委副书记、省长胡昌升进行座谈，围绕深化职业教育产教融合、高校毕业生就业等工作开展调研并召开座谈会。黑龙江省委副书记、省委教育工委书记王志军，副省长孙东生参加有关活动。

怀进鹏对黑龙江教育事业取得的积极成效给予充分认可，希望黑龙江勇于先行先试引领教育工作改革创新，推动教育更好服务地方经济发展。他强调，要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育和高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，充分认识教育工作的基础性、先导性、全局性地位和作用，深化教育领域改革创新，以高质量教育支撑高质量发展。

怀进鹏指出，要深入推进产教融合，以加强职业教育能力为基础，以创新发展为重点，着力建设产业集群教育聚集区，持续优化完善教育政策措施，深化教育供给侧结构性改革，加速构建适应经济社会发展的现代职业教育体系。要统筹疫情防控和经济社会发展，抢抓毕业黄金季，以超常规举

措推动高校毕业生就业取得实效，抓好校园安全稳定等工作，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

二、赴陕西省调研讲话

8月11日至12日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴陕西省调研，围绕深化职业教育产教融合、高校毕业生就业、振兴中西部高等教育等工作开展调研并召开座谈会。陕西省委常委、省委宣传部部长蒿慧杰，陕西省副省长方光华参加有关活动。

怀进鹏表示，陕西省委、省政府坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，聚焦科教强省、人才强省建设，大力弘扬延安精神、西迁精神，统筹疫情防控和教育事业发展，在落实立德树人根本任务、服务支撑国家战略、促进高校毕业生就业等方面取得可喜成绩。教育部愿同陕西省更加夯实加强部省合作，进一步推动产教融合、技能型社会建设等工作取得积极进展，加快建设重要人才中心和创新高地。

怀进鹏指出，要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育和高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，更加深入贯彻落实创新驱动战略，紧紧抓住职业教育发展的历史机遇期，面向学生全面发展，推动更加深度的教育协同和产教融合，加快构建现代职业教育体系。要切实增强做好今年高校毕业生就业工作的使命感、责任感和紧迫感，持续攻坚克难、只争朝夕，推动教育系统和各相关部门、各地全力促进高校毕业

生更加充分更高质量就业，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

怀进鹏强调，立足新时代，要统筹谋划中西部高等教育振兴，有效激发高等教育内生动力和发展活力，推动形成同区域开发开放格局相匹配的高等教育体系，建好中西部人才高地和蓄水池，把教育与学科的优势转化为发展优势，把人才和创新的优势转化为竞争优势。一要以“四新”建设引领人才培养范式变革，深化组织模式、理论研究、内容方式创新，全面夯实人才培养基础。二要以数字化赋能中西部高等教育振兴，大力发展“数字化教育”，加强数字化基础设施建设，提高师生数字化素养。三要以产学研用深度融合促进中西部高等教育服务能力提升，做好科教协同，做深产教融合，持续开展科研攻关和急需紧缺人才培养。四要以扩大开放合作提升中西部高等教育的国际影响和服务国家对外开放能力，大力培养国际化人才，深化国际科技教育合作。

三、赴广东调研讲话

8月31日至9月1日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴广东省调研，与省委副书记、省长王伟中，省委常委、副省长王曦围绕合作推进职业教育高质量发展开展部省专题研商，主持召开深化现代职业教育体系建设改革座谈会，听取意见建议，研究推动职业教育改革发展相关工作。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视职业教育，强调职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经

济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。深化现代职业教育体系建设改革，要把握中国式现代化核心内涵和教育改革发展基本规律，结合服务支撑经济社会高质量发展、实现人民共同富裕的目标来深刻认识职业教育的重要价值。要坚持党对职业教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，把握职业教育人才培养方向，培养有理想、有情怀、有素质、有能力的高水平人才。要着力提升职业院校办学核心能力，打造一系列核心课程、核心教材、核心教师团队、核心实践项目。要聚焦产业前沿，建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心。要拓宽学生成长成才通道，加强纵向贯通和横向融通，让每个学生都能在最适合的方面做出最好的成绩。要创新国际交流与合作机制，打造一批国际合作交流品牌。

怀进鹏表示，广东省委、省政府高度重视职业教育发展，区域内产业资源富集、基础条件雄厚，职业教育需求旺盛，完全有能力、有定力、有魄力创造职业教育发展新机制。希望在深化现代职业教育体系建设改革中，继续探索面向人的全面发展和经济社会高质量发展的广东实践，在深化产教融合、推动职普融通上深入探索，着力构建有利于职业教育发展的区域制度环境与产教融合生态，形成一批可复制、可推广的新经验新范式，为推动教育更好服务地方经济发展提供生动示范。

王伟中代表省委、省政府，向教育部长期以来对广东教育改革发展工作的大力支持表示感谢。他说，广东省正深入贯彻习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示精神，抓住粤港澳大湾区、深圳先行示范区、深圳综合改革试点和横琴、前海两个合作区建设，南沙深化面向世界的粤港澳全面合作以及粤港澳大湾区高水平人才高地建设的重大历史机遇，加快现代产业体系建设，迫切需要高质量的现代职业教育提供更有力的人才和技能支撑。接下来，广东将按照教育部的部署要求，以加强职业学校核心能力建设和政策措施供给等为重点，积极推动深化现代职业教育体系建设改革取得扎实成效。

5所广东省内职业院校负责同志和教师代表、3家行业企业负责同志参加座谈会并作发言。

在广东期间，怀进鹏深入广州外国语学校，检查秋季开学情况，了解新学期教材准备、学生返校等情况，指导疫情防控 and 校园安全等工作。

近年来，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化、网络化、智能化赋能经济社会发展作用凸显。习近平总书记强调，要乘势而上，加快数字经济、数字社会、数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。教育部坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，把加快推进教育数字化，充分发挥数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增作用，逐步解决教育发展不平衡不充分问题，作为教育部的头号工程来谋划和推进。

在各级各类教育中，职业教育与产业距离最近、生源类型最广、管理层级最多，在数字时代受到的冲击最大，在数字化转型中获得的收益也最显著。必须立足我国职业教育已进入提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期“双期叠加”的新阶段，准确识变、科学应变、主动求变，以数字化转型的新成效重塑职业教育的新生态。

准确识变

把准职业教育数字化发展趋势

一是认清社会数字化的变革力量。数字化技术、数字化要素、数字化思维、数字化认知的发展，标志着人类社会已进入数字化生存时代。数字化成为世界科技革命和产业变革

的先机，成为世界各国抢占未来发展制高点、塑造国际竞争新优势的重要力量。

二是看准教育数字化的必然趋势。近年来，世界各国纷纷发布国家层面的教育数字化战略，借助数字化思维和方法，推动数字技术与教育深度融合，积极探索新模式、开发新产品，促进新技术支持教育教学创新。可以说，数字化是未来教育的必然趋势，是我国教育并跑甚至领跑世界教育的新赛道，也是我国教育现代化的重要推力。

三是把住职业教育数字化的重要契机。“十四五”规划明确提出了“建设高质量教育体系”“增强职业技术教育适应性”的政策导向和目标要求，今年政府工作报告也增加了“增强职业教育适应性”的表述。而要增强职业教育适应性，就必须把数字化转型作为职业教育整体性、系统性变革的内生变量，加快职业教育育人观念的转变，培养大量具有数字化素养和能力的中高端技术技能人才。

科学应变

谋划职业教育数字化发展策略

一是把准脉，就是要立足现有基础。党的十八大以来，我国职业教育信息化快速推进：政策有部署，2017年教育部印发的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》已作出顶层设计；联通有基础，已覆盖全部32所本科层次和1486所专科层次高职学校、7200余所中职学校；资源有积累，已建成近2000个专业教学资源库、5000余门精品在

线课程；工作有经验，坚持开展职业院校数字校园建设、信息化教学技能大赛等系列活动。

二是开对方，就是要紧扣应用关键。谋划职业教育数字化发展，要以“升级平台、充实资源、完善机制”为内容，以“条件硬化、应用优化、质量强化”为目标，以“服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理”为导向，坚持需求牵引，建构以“1个职教大脑·数字驾驶舱系统、2个二级平台、4个子系统和4个分中心”为主体的“国家职业教育智慧教育平台”。

三是用好药，就是要分步推进实施。教育数字化是个复杂的系统工程，不可能“一口气吃成胖子”，必须按照怀进鹏部长提出的“成熟先上”和“分步实施、持续完善”的思路，在“产权无争议，安全有保障”的前提下，甩开膀子、迈出步子、闯出路子、干出样子。我们将分三期建设“国家职业教育智慧教育平台”：2022年3月底，率先上线专业与课程服务中心；6月底，完成其他各中心的开发和上线；12月底，完成平台各规划功能的开发和上线。

主动求变

推进职业教育数字化转型升级

一是坚持内容为王，持续丰富资源。制定资源准入退出、产权保护和利益分配规则，定期发布数字化资源建设指导性目录，进一步健全完善政府引导、市场参与的职业教育数字化职教资源共建共享机制，激发政行企校等多元主体开发资

源和持续更新的内在动力，不断增加资源总量、提高资源质量，搭建支撑学生学习、教师教育、学校管理和面向社会提供优质资源的平台。

二是坚持应用为要，拓展服务功能。健全完善统一门户、统一推广、统一应用，结构优化、区域均衡的职业教育数字化资源管理和服务平台，提高职业教育数字化资源使用效率。开发国家级实时监测、在线分析预测及综合优化调度系统，智能化选择或推荐学习资源，满足学习者个性化学习需要。鼓励企业将数字教学资源作为继续教育和培训平台，认可员工通过平台学习取得的成果。

三是坚持育人为本，赋能高质量发展。构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系，营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境，推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型，实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的跃升，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才，切实肩负起“支撑高质量发展”和“促进高质量就业”两大使命，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

（来源：教育部网站）

新上线专业教学资源库 70 余个，新增在线课程近千门，均超过去年半年的新增数量……作为国家智慧教育公共服务平台的重要组成部分，国家职业教育智慧教育平台（下称智慧职教平台）自 3 月上线以来，推动了职业教育领域数字化资源建设。

数字化是当前增强职业教育适应性的重要契机，也是重构现代职业教育高质量发展体系的关键一招。如何紧抓这一契机，用数字化思维系统谋划和推动职业教育改革发展，形成职业教育的现代范式？《瞭望》新闻周刊记者为此专访了教育部职业教育与成人教育司司长陈子季。

他表示，数字化是未来教育的必然趋势，是我国职业教育进位赶超、变道超车的重要契机。要通过实施职业教育数字化战略行动，促使职业教育成为产业进步的参与主体、技术变革的重要力量，实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的系统性变革，适应快速发展的市场需求和人才多样化成长需求。

数字化是信息化的延伸和升级

《瞭望》：6 月上旬智慧职教平台进行了更新迭代，具体有哪些变化？

陈子季：此次更新迭代的变化主要体现在三方面。

一是架构更立体。由单一的专业与课程服务中心升级为专业与课程服务中心和虚拟仿真实训中心、教师能力提升中心、教材资源中心四位一体的大系统，各中心之间相对独立、相互衔接，整体架构层次清晰、资源内容立体饱满。

二是资源更富集。除专业与课程服务中心原有的课程资源外，新增了虚拟仿真实训、教师学习培训、通识教材信息、德育、体育、美育、劳动教育等资源，无论数量，还是类型，都远超旧有版本，能基本满足不同学习主体在不同应用场景下的多样化需求。

三是应用更丰富。除原有应用场景外，新增个性化推荐、智能化搜索、单点登录等应用，也新增了实训教学、干部管理培训、教师专业培训、基地管理、教材选用等 11 项新应用，不仅能够实现智慧学，还能服务智慧教、智慧管、智慧评。此外，智慧职教平台的管理界面和职业院校数据中台工作也在同步规划和推进中，将为智能化、个性化服务和科学化、精准化管理提供有力支撑。

《瞭望》：职业教育数字化战略行动有哪些特点？与职业教育信息化工作有什么不同？

陈子季：数字化是信息化的延伸和升级。与此前职业教育信息化工作相比，职业教育数字化战略行动具有三个明显转变。

一是由工具向理念转变。职业教育信息化阶段，信息技术一般被作为辅助性、工具性的应用，处于教育的从属和边

缘地位。职业教育数字化阶段，将更多被视为一种全新的教育教学理念，要求渗透到技术技能人才培养的方方面面。

二是由单一向系统转变。职业教育信息化阶段，无论是专业教学资源库、在线精品课，还是数字化教材、数字校园建设，大多是单一的专项工作，缺乏系统集成。职业教育数字化阶段，我们坚持“育人为本、融合创新、系统推进、引领发展”的基本原则，围绕“平台通、数据汇、资源全、决策智”的目标，大力推进职业教育数字化战略行动，打出一套支撑引领职业教育高质量发展的组合拳，着力构建以学习者为中心的全新职业教育生态系统。

三是由分散到集成转变。在职业教育信息化阶段，各地各校的课程、虚拟仿真实训、教材等信息化资源，零散分布在不同平台中，边际成本高、规模效应低。在职业教育数字化阶段，我们以智慧职教平台为依托，汇聚了职业教育近20年沉淀的信息化资源，既是一次大集成，也是一次大检阅。

全方位系统性变革职业教育

《瞭望》：职业教育数字化会给职业教育带来哪些变革？

陈子季：数字化对职业教育的变革是全方位、系统性的。

一是职业教育的人才培养更加高端多元。新一轮科技革命需要大量能够灵活运用各种技术的高素质技术技能人才。传统的“以就业为导向”和“单一职业为依据”发展定位逐渐不适应信息时代需要，这就要求职业教育加快育人观的

转变，主动适应信息时代的人才需求，坚持职业教育的多重价值追求，基于多元人才质量观念，培养大量中高端人才，服务未来的高端产业和产业高端。

二是职业教育的治理体系更具智能特征。智能化信息技术能够促进大规模社会化协同，提高教育管理、决策与评价的智慧性，基于新一代信息技术的职业教育管理将逐步走向“智慧管理”模式。职业教育智慧治理体系的总体架构是：学校构建校本数据中心，实现对学生、教师、教学行为等全流程全时数据采集监测；国家、省级信息管理平台汇聚实时数据，促进数据的跨层级、跨地域、跨部门有序流动；运用云计算、大数据等新技术加大数据分析应用的力度、深度和效果，通过可视化界面进行智能管理，实现个性化、精准资源信息的智能推荐和服务，为管理人员和决策者提供及时、全面、精准的数据支持，逐步形成“数治教育”新体系，提高决策的科学性。

三是职业教育的评价模式更趋个性全面。新一代信息技术使教育评价在评价依据、评价内容、评价主体等多个方面实现全面转变。通过更加多样化、智能化的评价技术和手段，对学生学习行为进行采集分析，实时反映学生的知识状态、学科素养、认知能力、学习风格、注意力、情绪情感等，真实地测评学习者的认知结构、能力倾向和个性特征等，从知识领域扩展到技能领域、情感、态度与价值观，构建以学习

者核心素养为导向的教育测量与评价体系，促进学习者发展。

《瞭望》：回望职业教育信息化一路升级迭代的过程和经验，你对职业教育数字化有什么新认识？

陈子季：我国职业教育信息化起步较早，受到了各级政府部门的高度重视，先后推出一系列重大项目和重点举措，取得了较大进展，为职业教育数字化打牢了基础。近期职业教育数字化工作加速推进，加深了我对职业教育数字化工作的理解。

一是数字化的本质是重构教育生态。长期以来，信息技术一直仅仅被当作是教育工具。这种窄化的观念，束缚了教育与新一代信息技术的深度融合。数字化技术不能局限于工具性应用或细枝末节性的修修补补，而应作为一种整体性系统变革的契机，这种变革不是数字化与教育的简单叠加，而是要通过数字化思维重构教育生态。

二是数字化的关键是需求导向、应用为王。教育信息化、数字化通常被认为是技术性问题，是锦上添花的工作，以至于在推进教育信息化、数字化过程中，往往容易陷入“为技术而技术”“为信息化而信息化”的误区，模糊了教育信息化、数字化服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理的目的和初衷。职业教育数字化的关键要坚持需求导向、应用为王。

三是数字化行动要成熟先上、分步实施。教育信息化是个复杂的系统工程，不能“一口气吃成个胖子”，要有“打持久战”的准备。按照教育部部长怀进鹏“成熟先上”“分步实施、持续完善”的思路，在“产权无争议，安全有保障”的前提下，甩开膀子、迈出步子、闯出路子、干出样子。

《瞭望》：为什么职业教育数字化要强调“应用为王？”

陈子季：我国教育信息化提出已近20年，虽然取得一些成绩，却始终没能达到预期。有人认为是设备不成熟、网络不先进等硬件原因，有人认为是平台不兼容、数据不互通等软件原因，还有人认为是区域发展不均衡、人员素养不够等原因。这些观点对也不对。说对，是因为这些观点的确解释了个别问题、个别现象；说不对，是因为这些观点没找准教育信息化病根。究其原因，在于我们一直在考虑“怎么办”，忽略了“为什么”，教育信息化工作没有抓准“服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理”的面向，没有明确“应用为王”的核心理念。推动教育数字化，就必须引以为鉴，抓准“应用”关键，以应用统领教育数字化各项工作。为此，我们确立了应用为王的理念。

推动数字化转型升级

《瞭望》：如何满足职业院校师生和社会学习者对优质职业教育和终身学习的需求？

陈子季：满足这一需求，关键要坚持内容支撑、应用牵引、育人为本，持续深入推动数字化转型升级。

一是坚持内容支撑，持续丰富资源。按照“盘活存量、优化增量，自下而上、动态管理，注重过程、注重效能”的思路，制订资源准入退出、产权保护和利益分配规则，激发多元主体开发资源和持续更新的内在动力，增加资源总量、提高资源质量，搭建支撑学生学习、教师教育、学校管理和面向社会提供优质资源的平台，适应职业教育学生技术技能成长需要。

二是坚持应用牵引，拓展服务功能。健全完善结构优化、区域均衡的职业教育数字化资源管理和服务平台，确保学习者享有优质便捷的职业教育数字化资源，提高职业教育数字化资源使用效率。开发国家级实时监测、在线分析预测及综合优化调度系统，根据学习者个体特点与差异，智能化选择或推荐学习资源，提供在线辅导答疑，满足学习者个性化学习需要。鼓励企业将数字教学资源作为继续教育和培训平台，认可员工通过平台学习的成果。

三是坚持育人为本，赋能高质量发展。构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系，营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境，弥补数字鸿沟、促进教育公平，引领职业教育理念变革、思想变革、方法变革、实践变革，推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型，实现从大规模标准化培养向大规模

个性化培养的跃升，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才，服务地方、区域经济社会高质量发展。

《瞭望》：对下一步推进职业教育数字化战略行动有什么考虑？

陈子季：我们将以更大力度、更远谋划、更实举措切实推进智慧职教平台建设。

进一步增加资源数量、提高资源质量。一方面继续汇总职业教育虚拟仿真实训、教师能力培训、教材、终身教育等资源，增加平台资源总量；另一方面在浙江、江西、青海、湖南等省份开展职业教育数字化试点，遴选百所职业院校开展数字化试点，持续推进资源使用反馈和方式创新，提高资源质量。

进一步拓展应用模块、丰富应用场景。迭代升级智能化搜索引擎和推荐模块，方便学习者检索资源，智能推荐符合需要的内容。坚持需求导向，根据社会公众使用需要，开发新的应用模块，提供更优质、更便捷、更高效的应用服务。

进一步建立标准体系、健全运行机制。建立系统完善的资源开发、接入运维、监测评价、安全保障等标准体系，提供“一号通办、一站直达、一键击穿”的职业教育数字化管理与服务。

进一步强化安全保障、持续推进建设。明确“谁管理、谁建设、谁运营、谁使用，谁负责”的安全责任，从物理环境、主机、系统、应用、数据等方面升级基础设施。按需配

媒体焦点

置服务器和带宽资源，确保信息系统畅通运行，提高网络与信息安全应急处置能力。

（来源：《瞭望》新闻周刊）