



河南工业职业技术学院

Henan Polytechnic Institute

# 职业教育资料汇编

## ( 四 )

2022 年 5 月



# 前 言

2022 年进入提质培优、改革攻坚的关键期，职业教育的重点工作任务和总体思路是什么？新修订的《中华人民共和国职业教育法》有哪些亮点？深入学习贯彻实施新修订的《中华人民共和国职业教育法》对高职院校提高社会认可度、深化产教融合、校企合作、完善职业教育保障制度和措施等方面有何意义？这些问题的解答能够为高职院校切实增强做好职业教育的责任感和使命感、推进学校高质量发展提供有力抓手。我们将持续汇编相关资料，供各位领导和老师们参考。

愿每位读者，在阅读的过程中都能有所思考和收获，为学校高质量内涵式发展提出宝贵意见和建议！

如需汇编资料请到学校发展规划处领取。



# 目 录

## 政策及解读

- 一、职业教育与继续教育 2022 年工作要点.....1
- 二、中华人民共和国职业教育法..... 7
- 三、中华人民共和国职业教育法修订案对照表..... 29
- 四、教育系统学习宣传贯彻落实新修订《中华人民共和国职业教育法》有关情况介绍.....52

## 媒体焦点

- 一、教育部职成司副司长谢俐：在中国职教学会贯彻落实《教育部 2022 年工作要点》部署会上的讲话. 81
- 二、教育部教师司副司长宋磊：在中国职教学会贯彻落实《教育部 2022 年工作要点》部署会上的讲话. 86
- 三、栗战书：让职业教育“香起来” “热起来” ..... 91
- 四、职教法首次修订：让职业教育真正“香起来” “热起来” ..... 95
- 五、职业教育法首次大修，将带来哪些重要改变？ ... 99
- 六、本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行） ..... 102



## 政策及解读

### 职业教育与继续教育 2022 年工作要点

2022 年职业教育与继续教育工作的总体要求是：深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，落实好《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《国家职业教育改革实施方案》，把职业本科教育发展、中职多样化发展、“职教高考”改革、数字化升级改造、职业教育内涵建设作为突破点，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

1. 优化职业院校德育与思政工作。推动职业院校深入学习贯彻党的二十大精神。开展“技能成才 强国有我”主题教育活动。开展技能传承中华优秀传统文化成果展示活动。研制职业院校“三全育人”典型学校建设指南，推进完善思想政治工作一体化育人体制机制。分专业大类推进职业院校课程思政建设。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。推进中等职业学校班主任工作室建设，继续办好班主任能力比赛。指导学校以实习实训为主要载体开展劳动教育，征集推广职业院校劳动教育典型案例。开展职业院校学

生思想状况调查。启动修订《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》。

**2. 加快完善现代职业教育体系。**研制推进中等职业教育多样化发展的指导意见。推动各地实施优质中等职业学校和专业建设计划。启动中等职业学校、高等职业学校办学条件达标工程。开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价。指导做好 2022 年定向培养士官招生培养工作。落实《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》。研制稳步发展职业本科教育的指导意见，提升职业本科教育质量，稳步扩大办学规模。

**3. 优化专业布局和人才培养结构。**推动各地制订并落实本区域“十四五”职业院校专业布局结构优化调整方案，健全招生、专业设置和就业联动机制，扩大制造业等重点领域、家政养老托育等民生紧缺领域专业设置和人才培养规模，从严管理国控专业。实施《职业教育专业目录（2021 年）》。发布新版专业简介、一批专业教学标准和岗位实习标准。研制高职数学等公共基础课程标准、实训教学条件建设标准。加强新一届行指委、教指委建设，更好发挥研究、指导、咨询、服务作用。

**4. 推进教师、教材、教法改革。**组织评选 2022 年职业教育领域国家教学成果奖。发布一批职业教育“十四五”国家规划教材，做好首届全国教材建设奖优秀教材（职业教育



与继续教育类)总结宣传工作。推进中职公共基础课程教材选用和教学实施工作,开展职业院校专业课程教材监测。深入实施1+X证书制度,加强事中事后监管,促进书证融通。办好全国职业院校技能大赛,制订五年赛事规划,建立科学规范的年度赛项设置制度,加强廉政风险防控。继续办好全国职业院校技能大赛教学能力比赛。总结高职扩招经验,做好高职扩招后学生分类管理、创新培养模式、就业创业指导等工作。

**5. 推进职业教育与继续教育数字化升级。**加强职业教育信息管理平台升级优化和互联互通,提升数据应用水平。推动职业教育信息化标杆校建设,打造一批高水平的智慧校园。开展已立项职业教育专业教学资源库验收评议,加强运行监测。建设职业教育管理平台和教学服务平台,一站式提供优质资源和信息服务。以新一代信息技术为重点,加强师生信息素养教育。深化职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目建设,开展建设成效监测。建设全国继续教育智慧管理与公共服务平台,推进继续教育数字化建设。

**6. 深化产教融合校企合作。**探索职业教育股份制、混合所有制办学。推动职业教育集团实体化运作。继续开展书记校长走访企业活动。启动百名企业家进校园活动。与中国银行合作开展职业教育发展支持行动计划。会同有关行业部门启动实施“现场工程师专项培养计划”,探索中国特色学徒制,率先在先进制造业等人才紧缺领域加快培养面向数字

化、网络化、智能化职业场景的现场工程师。指导各地落实好《职业学校学生实习管理规定》，加强对跨区域实习的监管，提高实习管理信息化水平，推动职业学校、实习单位、学生规范签署和履行实习协议。

**7. 提高职业教育服务能力。**分类分级开展职业院校领导干部、管理人员、教师的培训。加强对全国职业院校校长培训（培育）基地的绩效考核和管理。委托有关研究机构、社会团体和院校开展职业教育与继续教育专题研究，形成一批有针对性、创新性、前瞻性的成果。交流推广国家级农村职业教育和成人教育示范县经验。牵头做好教育部对河北省青龙满族自治县、威县和西藏萨嘎县定点帮扶工作，做好教育部对口支援江西省上犹县工作，做好对口帮扶国家乡村振兴重点帮扶县甘肃省积石山县、临潭县、舟曲县工作。

**8. 办好首届世界职业技术教育发展大会。**做好世界职业技术教育发展大会筹办工作。指导成立世界职业技术教育发展联盟。发布《中国职业教育发展白皮书》。举办世界职业院校技能大赛，办好金砖国家职业技能大赛。举办首届世界职业教育产教融合博览会，打造一流的职业教育国际公共产品。推进“鲁班工坊”建设，指导加强中国海外职业技术学院建设。支持开放大学加强海外学习中心建设。实施好“青少年生活技能教育”项目等。继续推进“中文+职业技能”项目。

**9. 规范发展高等继续教育。**研制《新时代普通高等学校学历继续教育改革实施意见》。开展高等学历继续教育教学质量评价指南和发展指数研究。全面落实《普通高等学校举办非学历教育管理规定》，对直属高校非学历教育领域问题进行专项整治。完成网络教育试点总结性评估，结束现代远程教育试点。研制自学考试工作实施细则，开展信息化考试试点。推动特色专业、课程、教材、非学历教育项目建设。加快探索国家学分银行，扩大学习成果名录范围，形成学习成果认证、转换指南。

**10. 扩大老年教育资源供给。**完善国家老年大学建设方案，建设国家老年大学。建设全国老年教育资源共享和公共服务平台。鼓励有条件的普通本科高校、职业院校开设老年教育相关专业和课程，加强学科专业建设与人才培养。引导有条件的普通本科高校、职业院校积极参与面向老年人的智能技术应用培训。支持社区教育、老年教育机构面向老年人就近开展专题教育培训。持续组织开展“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介。

**11. 加快发展社区教育。**研制社区教育机构建设相关指南。修订《社区教育工作者岗位基本要求》。开展全国社区教育发展情况调研。持续组织开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动。组织开展社区教育实践创新项目。稳步推进学习型城市建设和监测。办好2022年全民终身学习活动周。

**12. 加强职业教育与继续教育宣传。**保持主流媒体报道不断线，积极拓展新媒体传播渠道。围绕重点选题策划主题宣传活动，挖掘一线好经验、好故事，打造具有广泛社会影响力的宣传品牌。统筹发挥部省校三级宣传队伍作用，加强宣传队伍建设。持续做好信息和舆情应对工作，完善舆情监测机制，不断提升舆情应对能力。办好 2022 年职业教育活动周，坚持贴近生活、面向人人，组织开展人民群众乐于参与、便于参与、寓教于乐的活动。

**13. 建立狠抓落实机制。**督促协调职业教育工作部际联席会议成员单位对照《〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉任务分工及责任清单》落实相应任务。健全部省协同联动工作机制，加大部内司局协调力度，落实相关支持政策。指导推动职业教育创新发展高地和技能型社会试点省份扎实推进改革，扩大技能型社会试点覆盖面。开展职业教育提质培优行动计划绩效评价，指导各地各校落实好承接任务（项目）。健全国家、省、校三级职业教育质量年报制度。从严从实加强司内干部队伍建设，建立健全“我为群众办实事”活动长效机制，优化工作作风，提高管理效能和工作效率。

# 中华人民共和国职业教育法

(1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过 2022年4月20日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订)

## 第一章 总 则

**第一条** 为了推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设，根据宪法，制定本法。

**第二条** 本法所称职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。

机关、事业单位对其工作人员实施的专门培训由法律、行政法规另行规定。

**第三条** 职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

国家大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，增强职业教育适应性，建立健全适应社会主义市

场经济和社会发展的需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

**第四条** 职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。

**第五条** 公民有依法接受职业教育的权利。

**第六条** 职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与。

**第七条** 各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施。

**第八条** 国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。

国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理。国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。

省、自治区、直辖市人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导，明确设区的市、县级人民政府职业教育具体工作职责，统筹协调职业教育发展，组织开展督导评估。

县级以上地方人民政府有关部门应当加强沟通配合，共同推进职业教育工作。

**第九条** 国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。

国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。

有关行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织、企业、事业单位等应当依法履行实施职业教育的义务，参与、支持或者开展职业教育。

**第十条** 国家采取措施，大力发展技工教育，全面提高产业工人素质。

国家采取措施，支持举办面向农村的职业教育，组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训，培养高素质乡村振兴人才。

国家采取措施，扶持革命老区、民族地区、边远地区、欠发达地区职业教育的发展。

国家采取措施，组织各类转岗、再就业、失业人员以及特殊人群等接受各种形式的职业教育，扶持残疾人职业教育的发展。

国家保障妇女平等接受职业教育的权利。

**第十一条** 实施职业教育应当根据经济社会发展需要，结合职业分类、职业标准、职业发展需求，制定教育标准或者培训方案，实行学历证书及其他学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书制度。

国家实行劳动者在就业前或者上岗前接受必要的职业教育的制度。

**第十二条** 国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

国家对在职业教育工作中做出显著成绩的单位和个人按照有关规定给予表彰、奖励。

每年5月的第二周为职业教育活动周。

**第十三条** 国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认。

## **第二章 职业教育体系**

**第十四条** 国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。



国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。

**第十五条** 职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育。

中等职业学校教育由高级中等教育层次的中等职业学校（含技工学校）实施。

高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。根据高等职业学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列。

其他学校、教育机构或者符合条件的企业、行业组织按照教育行政部门的统筹规划，可以实施相应层次的职业学校教育或者提供纳入人才培养方案的学分课程。

**第十六条** 职业培训包括就业前培训、在职培训、再就业培训及其他职业性培训，可以根据实际情况分级分类实施。

职业培训可以由相应的职业培训机构、职业学校实施。

其他学校或者教育机构以及企业、社会组织可以根据办学能力、社会需求，依法开展面向社会的、多种形式的职业培训。

**第十七条** 国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，推

进职业教育国家学分银行建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

军队职业技能等级纳入国家职业资格认证和职业技能等级评价体系。

**第十八条** 残疾人职业教育除由残疾人教育机构实施外，各级各类职业学校和职业培训机构及其他教育机构应当按照国家有关规定接纳残疾学生，并加强无障碍环境建设，为残疾学生学习、生活提供必要的帮助和便利。

国家采取措施，支持残疾人教育机构、职业学校、职业培训机构及其他教育机构开展或者联合开展残疾人职业教育。

从事残疾人职业教育的特殊教育教师按照规定享受特殊教育津贴。

**第十九条** 县级以上人民政府教育行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高等学校，根据实际需要增加职业教育相关教学内容，进行职业启蒙、职业认知、职业体验，开展职业规划指导、劳动教育，并组织、引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等提供条件和支持。

### **第三章 职业教育的实施**

**第二十条** 国务院教育行政部门会同有关部门根据经济社会发展需要和职业教育特点，组织制定、修订职业教育专业目录，完善职业教育教学等标准，宏观管理指导职业学校教材建设。

**第二十一条** 县级以上地方人民政府应当举办或者参与举办发挥骨干和示范作用的职业学校、职业培训机构，对社会力量依法举办的职业学校和职业培训机构给予指导和扶持。

国家根据产业布局 and 行业发展需要，采取措施，大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，支持高水平职业学校、专业建设。

国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。

**第二十二条** 县级人民政府可以根据县域经济社会发展的需要，设立职业教育中心学校，开展多种形式的职业教育，实施实用技术培训。

教育行政部门可以委托职业教育中心学校承担教育教学指导、教育质量评价、教师培训等职业教育公共管理和服务工作。

**第二十三条** 行业主管部门按照行业、产业人才需求加强对职业教育的指导，定期发布人才需求信息。

行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织可以根据需要，参与制定职业教育专业目录和相关职业教育标准，开展人才需求预测、职业生涯发展研究及信息咨询，培育供需匹配的产教融合服务组织，举办或者联合举办职业学校、职业培训机构，组织、协调、指导相关企业、事业单位、社会组织举办职业学校、职业培训机构。

**第二十四条** 企业应当根据本单位实际，有计划地对本单位的职工和准备招用的人员实施职业教育，并可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位。

企业应当按照国家有关规定实行培训上岗制度。企业招用的从事技术工种的劳动者，上岗前必须进行安全生产教育和技术培训；招用的从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特定职业（工种）的劳动者，必须经过培训并依法取得职业资格或者特种作业资格。

企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。

**第二十五条** 企业可以利用资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素，举办或者联合举办职业学校、职业培训机构。

**第二十六条** 国家鼓励、指导、支持企业和其他社会力量依法举办职业学校、职业培训机构。

地方各级人民政府采取购买服务，向学生提供助学贷款、奖助学金等措施，对企业和其他社会力量依法举办的职业学校和职业培训机构予以扶持；对其中的非营利性职业学校和职业培训机构还可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施，参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助。

**第二十七条** 对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照规定给予奖励；对符合条件认定为产教融合型企业

的，按照规定给予金融、财政、土地等支持，落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。

**第二十八条** 联合举办职业学校、职业培训机构的，举办者应当签订联合办学协议，约定各方权利义务。

地方各级人民政府及行业主管部门支持社会力量依法参与联合办学，举办多种形式的职业学校、职业培训机构。

行业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业、事业单位等委托学校、职业培训机构实施职业教育的，应当签订委托合同。

**第二十九条** 县级以上人民政府应当加强职业教育实习实训基地建设，组织行业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业等根据区域或者行业职业教育的需要建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地，为职业学校、职业培训机构开展实习实训和企业开展培训提供条件和支持。

**第三十条** 国家推行中国特色学徒制，引导企业按照岗位总量的一定比例设立学徒岗位，鼓励和支持有技术技能人才培养能力的企业特别是产教融合型企业与职业学校、职业培训机构开展合作，对新招用职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培训，或者与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养。有关企业可以按照规定享受补贴。

企业与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养的，应当签订学徒培养协议。

**第三十一条** 国家鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校教材，并可以通过活页式教材等多种方式进行动态更新；支持运用信息技术和其他现代化教学方式，开发职业教育网络课程等学习资源，创新教学方式和学校管理方式，推动职业教育信息化建设与融合应用。

**第三十二条** 国家通过组织开展职业技能竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

#### **第四章 职业学校和职业培训机构**

**第三十三条** 职业学校的设立，应当符合下列基本条件：

- （一）有组织机构和章程；
- （二）有合格的教师和管理人员；
- （三）有与所实施职业教育相适应、符合规定标准和安全要求的教学及实习实训场所、设施、设备以及课程体系、教育教学资源等；
- （四）有必备的办学资金和与办学规模相适应的稳定经费来源。

设立中等职业学校，由县级以上地方人民政府或者有关部门按照规定的权限审批；设立实施专科层次教育的高等职业学校，由省、自治区、直辖市人民政府审批，报国务院教育行政部门备案；设立实施本科及以上层次教育的高等职业学校，由国务院教育行政部门审批。

专科层次高等职业学校设置的培养高端技术技能人才的部分专业，符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高等条件的，经国务院教育行政部门审批，可以实施本科层次的职业教育。

**第三十四条** 职业培训机构的设立，应当符合下列基本条件：

- （一）有组织机构和管理制度；
- （二）有与培训任务相适应的课程体系、教师或者其他授课人员、管理人员；
- （三）有与培训任务相适应、符合安全要求的场所、设施、设备；
- （四）有相应的经费。

职业培训机构的设立、变更和终止，按照国家有关规定执行。

**第三十五条** 公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，中国共产党职业学校基层组织按照中国共产党章程和有关规定，全面领导学校工作，支持校长独立负责地行使职权。民办职业学校依法健全决策机制，强化学校的中国共产党基层组织政治功能，保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

校长全面负责本学校教学、科学研究和其他行政管理工作。校长通过校长办公会或者校务会议行使职权，依法接受监督。

职业学校可以通过咨询、协商等多种形式，听取行业组织、企业、学校毕业生等方面代表的意见，发挥其参与学校建设、支持学校发展的作用。

**第三十六条** 职业学校应当依法办学，依据章程自主管理。

职业学校在办学中可以开展下列活动：

- （一）根据产业需求，依法自主设置专业；
- （二）基于职业教育标准制定人才培养方案，依法自主选用或者编写专业课程教材；
- （三）根据培养技术技能人才的需要，自主设置学习制度，安排教学过程；
- （四）在基本学制基础上，适当调整修业年限，实行弹性学习制度；
- （五）依法自主选聘专业课教师。

**第三十七条** 国家建立符合职业教育特点的考试招生制度。

中等职业学校可以按照国家有关规定，在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养。

高等职业学校可以按照国家有关规定，采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生；对有突出贡献的技术技能人才，经考核合格，可以破格录取。

省级以上人民政府教育行政部门会同同级人民政府有关部门建立职业教育统一招生平台，汇总发布实施职业教育



的学校及其专业设置、招生情况等信息，提供查询、报考等服务。

**第三十八条** 职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，营造良好学习环境，保证教育教学质量。

**第三十九条** 职业学校应当建立健全就业创业促进机制，采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。

**第四十条** 职业学校、职业培训机构实施职业教育应当注重产教融合，实行校企合作。

职业学校、职业培训机构可以通过与行业组织、企业、事业单位等共同举办职业教育机构、组建职业教育集团、开展订单培养等多种形式进行合作。

国家鼓励职业学校在招生就业、人才培养方案制定、师资队伍建设、专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、质量评价、科学研究、技术服务、科技成果转化以及技术技能创新平台、专业化技术转移机构、实习实训基地建设等方面，与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制。开展合作的，应当签订协议，明确双方权利义务。

**第四十一条** 职业学校、职业培训机构开展校企合作、提供社会服务或者以实习实训为目的举办企业、开展经营活动取得的收入用于改善办学条件；收入的一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬，也

可以作为绩效工资来源，符合国家规定的可以不受绩效工资总量限制。

职业学校、职业培训机构实施前款规定的活动，符合国家有关规定的，享受相关税费优惠政策。

**第四十二条** 职业学校按照规定的收费标准和办法，收取学费和其他必要费用；符合国家规定条件的，应当予以减免；不得以介绍工作、安排实习实训等名义违法收取费用。

职业培训机构、职业学校面向社会开展培训的，按照国家有关规定收取费用。

**第四十三条** 职业学校、职业培训机构应当建立健全教育质量评价制度，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督。

县级以上人民政府教育行政部门应当会同有关部门、行业组织建立符合职业教育特点的质量评价体系，组织或者委托行业组织、企业和第三方专业机构，对职业学校的办学质量进行评估，并将评估结果及时公开。

职业教育质量评价应当突出就业导向，把受教育者的职业道德、技术技能水平、就业质量作为重要指标，引导职业学校培养高素质技术技能人才。

有关部门应当按照各自职责，加强对职业学校、职业培训机构的监督管理。

## **第五章 职业教育的教师与受教育者**

**第四十四条** 国家保障职业教育教师的权利，提高其专业素质与社会地位。

县级以上人民政府及其有关部门应当将职业教育教师的培养培训工作纳入教师队伍建设规划，保证职业教育教师队伍适应职业教育发展的需要。

**第四十五条** 国家建立健全职业教育教师培养培训体系。

各级人民政府应当采取措施，加强职业教育教师专业化培养培训，鼓励设立专门的职业教育师范院校，支持高等学校设立相关专业，培养职业教育教师；鼓励行业组织、企业共同参与职业教育教师培养培训。

产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例的岗位，接纳职业学校、职业培训机构教师实践。

**第四十六条** 国家建立健全符合职业教育特点和发展要求的职业学校教师岗位设置和职务（职称）评聘制度。

职业学校的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。

具备条件的企业、事业单位经营管理和专业技术人员，以及其他有专业知识或者特殊技能的人员，经教育教学能力培训合格的，可以担任职业学校的专职或者兼职专业课教师；取得教师资格的，可以根据其技术职称聘任为相应的教

师职务。取得职业学校专业课教师资格可以视情况降低学历要求。

**第四十七条** 国家鼓励职业学校聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，通过担任专职或者兼职专业课教师、设立工作室等方式，参与人才培养、技术开发、技能传承等工作。

**第四十八条** 国家制定职业学校教职工配备基本标准。省、自治区、直辖市应当根据基本标准，制定本地区职业学校教职工配备标准。

县级以上地方人民政府应当根据教职工配备标准、办学规模等，确定公办职业学校教职工人员规模，其中一定比例可以用于支持职业学校面向社会公开招聘专业技术人员、技能人才担任专职或者兼职教师。

**第四十九条** 职业学校学生应当遵守法律、法规和学生行为规范，养成良好的职业道德、职业精神和行为习惯，努力学习，完成规定的学习任务，按照要求参加实习实训，掌握技术技能。

职业学校学生的合法权益，受法律保护。

**第五十条** 国家鼓励企业、事业单位安排实习岗位，接纳职业学校和职业培训机构的学生实习。接纳实习的单位应当保障学生在实习期间按照规定享受休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利；对上岗实习的，应当签订实习协议，给予适当的劳动报酬。

职业学校和职业培训机构应当加强对实习实训学生的指导，加强安全生产教育，协商实习单位安排与学生所学专业相匹配的岗位，明确实习实训内容和标准，不得安排学生从事与所学专业无关的实习实训，不得违反相关规定通过人力资源服务机构、劳务派遣单位，或者通过非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训。

**第五十一条** 接受职业学校教育，达到相应学业要求，经学校考核合格的，取得相应的学业证书；接受职业培训，经职业培训机构或者职业学校考核合格的，取得相应的培训证书；经符合国家规定的专门机构考核合格的，取得相应的职业资格证书或者职业技能等级证书。

学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书，按照国家有关规定，作为受教育者从业的凭证。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

接受高等职业学校教育，学业水平达到国家规定的学位标准的，可以依法申请相应学位。

**第五十二条** 国家建立对职业学校学生的奖励和资助制度，对特别优秀的学生进行奖励，对经济困难的学生提供资助，并向艰苦、特殊行业等专业学生适当倾斜。国家根据经济社会发展情况适时调整奖励和资助标准。

国家支持企业、事业单位、社会组织及公民个人按照国家有关规定设立职业教育奖学金、助学金，奖励优秀学生，资助经济困难的学生。

职业学校应当按照国家有关规定从事业收入或者学费收入中提取一定比例资金，用于奖励和资助学生。

省、自治区、直辖市人民政府有关部门应当完善职业学校资助资金管理制度，规范资助资金管理使用。

**第五十三条** 职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。

高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。

各级人民政府应当创造公平就业环境。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。

## **第六章 职业教育的保障**

**第五十四条** 国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。

**第五十五条** 各级人民政府应当按照事权和支出责任相适应的原则，根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费，并加强预算绩效管理，提高资金使用效益。

省、自治区、直辖市人民政府应当制定本地区职业学校生均经费标准或者公用经费标准。职业学校举办者应当按照生均经费标准或者公用经费标准按时、足额拨付经费，不断改善办学条件。不得以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。

民办职业学校举办者应当参照同层次职业学校生均经费标准，通过多种渠道筹措经费。

财政专项安排、社会捐赠指定用于职业教育的经费，任何组织和个人不得挪用、克扣。

**第五十六条** 地方各级人民政府安排地方教育附加等方面的经费，应当将其中可用于职业教育的资金统筹使用；发挥失业保险基金作用，支持职工提升职业技能。

**第五十七条** 各级人民政府加大面向农村的职业教育投入，可以将农村科学技术开发、技术推广的经费适当用于农村职业培训。

**第五十八条** 企业应当根据国务院规定的标准，按照职工工资总额一定比例提取和使用职工教育经费。职工教育经费可以用于举办职业教育机构、对本单位的职工和准备招用人员进行职业教育等合理用途，其中用于企业一线职工职业教育的经费应当达到国家规定的比例。用人单位安排职工到

职业学校或者职业培训机构接受职业教育的，应当在其接受职业教育期间依法支付工资，保障相关待遇。

企业设立具备生产与教学功能的产教融合实习实训基地所发生的费用，可以参照职业学校享受相应的用地、公用事业费等优惠。

**第五十九条** 国家鼓励金融机构通过提供金融服务支持发展职业教育。

**第六十条** 国家鼓励企业、事业单位、社会组织及公民个人对职业教育捐资助学，鼓励境外的组织和个人对职业教育提供资助和捐赠。提供的资助和捐赠，必须用于职业教育。

**第六十一条** 国家鼓励和支持开展职业教育的科学技术研究、教材和教学资源开发，推进职业教育资源跨区域、跨行业、跨部门共建共享。

国家逐步建立反映职业教育特点和功能的信息统计和管理体系。

县级以上人民政府及其有关部门应当建立健全职业教育服务和保障体系，组织、引导工会等群团组织、行业组织、企业、学校等开展职业教育研究、宣传推广、人才供需对接等活动。

**第六十二条** 新闻媒体和职业教育有关方面应当积极开展职业教育公益宣传，弘扬技术技能人才成长成才典型事迹，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。



## 第七章 法律责任

**第六十三条** 在职业教育活动中违反《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国劳动法》等有关法律规定的，依照有关法律的规定给予处罚。

**第六十四条** 企业未依照本法规定对本单位的职工和准备招用的人员实施职业教育、提取和使用职工教育经费的，由有关部门责令改正；拒不改正的，由县级以上人民政府收取其应当承担的职工教育经费，用于职业教育。

**第六十五条** 职业学校、职业培训机构在职业教育活动中违反本法规定的，由教育行政部门或者其他有关部门责令改正；教育教学质量低下或者管理混乱，造成严重后果的，责令暂停招生、限期整顿；逾期不整顿或者经整顿仍达不到要求的，吊销办学许可证或者责令停止办学。

**第六十六条** 接纳职业学校和职业培训机构学生实习的单位违反本法规定，侵害学生休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利的，依法承担相应的法律责任。

职业学校、职业培训机构违反本法规定，通过人力资源服务机构、劳务派遣单位或者非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训的，由教育行政部门、人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门责令改正，没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下的罚款；违法所得不足一万元的，按一万元计算。

对前款规定的人力资源服务机构、劳务派遣单位或者非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人，由人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门责令改正，没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下的罚款；违法所得不足一万元的，按一万元计算。

**第六十七条** 教育行政部门、人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门的工作人员违反本法规定，滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

## **第八章 附 则**

**第六十八条** 境外的组织和个人在境内举办职业学校、职业培训机构，适用本法；法律、行政法规另有规定的，从其规定。

**第六十九条** 本法自 2022 年 5 月 1 日起施行。

# 中华人民共和国职业教育法修订案对照表

《职业教育法（2022）》：内容变动：加粗加底纹字体

《职业教育法（1996）》：内容变动：加粗加底纹字体，内容删除：删除横线

《职业教育法》 (1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过)	《职业教育法》 (2022年4月20日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订)
第一章 总则	第一章 总则
<p>第一条</p> <p>为了实施科教兴国战略，发展职业教育，提高劳动者素质，促进社会主义现代化建设，根据教育法和劳动法，制定本法。</p>	<p>第一条</p> <p>为了推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设，根据宪法，制定本法。</p>
<p>第二条</p> <p>本法适用于各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训。</p> <p>国家机关实施的对国家机关工作人员的专门培训由法律、行政法规另行规定。</p>	<p>第二条</p> <p>本法所称职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。</p> <p>机关、事业单位对其工作人员实施的专门培训由法律、行政法规另行规定。</p>
<p>第三条</p> <p>职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。</p> <p>国家发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，建立、健全适应社会</p>	<p>第三条</p> <p>职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。</p> <p>国家大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，增强职业教育适</p>

社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度。	应性，建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。
第四条 实施职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。	第四条 职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。 实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。
第五条 公民有依法接受职业教育的权利。	第五条 公民有依法接受职业教育的权利。
第六条 各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划。 行业组织和企业、事业组织应当依法履行实施职业教育的义务。	第六条 职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与。
第七条 国家采取措施，发展农村职业教育，扶持少数民族地区、边远贫困地区职业教育的发展。 国家采取措施，帮助妇女接	移至第十条

<p>受职业教育，组织失业人员接受各种形式的职业教育，扶持残疾人职业教育的发展。</p>	
<p>(无)</p>	<p>第七条 各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施。</p>
<p>第八条 <del>实施职业教育应当根据实际需要，同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应，实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度。</del> 国家实行劳动者在就业前或者上岗前接受必要的职业教育的制度。</p>	<p>第八条 国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。 国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理。国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。 省、自治区、直辖市人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导，明确设区的市、县级人民政府职业教育具体工作职责，统筹协调职业教育发展，组织开展督导评估。 县级以上地方人民政府有关部门应当加强沟通配合，共同推进职业教育工作。</p>
<p>第九条 <del>国家鼓励并组织职业教育的科学研究。</del></p>	<p>第九条 国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。 国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。 有关行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织、企业、事</p>

	业单位等应当依法履行实施职业教育的义务，参与、支持或者开展职业教育。
第十条 国家对在职业教育中作出显著成绩的单位和个人给予奖励。	转至第十二条
(无)	<p>第十条 国家采取措施，大力发展技工教育，全面提高产业工人素质。</p> <p>国家采取措施，支持举办面向农村的职业教育，组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训，培养高素质乡村振兴人才。</p> <p>国家采取措施，扶持革命老区、民族地区、边远地区、欠发达地区职业教育的发展。</p> <p>国家采取措施，组织各类转岗、再就业、失业人员以及特殊人群等接受各种形式的职业教育，扶持残疾人职业教育的发展。</p> <p>国家保障妇女平等接受职业教育的权利。</p>
<p>第十一条 国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理。</p> <p>国务院教育行政部门、劳动行政部门和其他有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。</p> <p>县级以上地方各级人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导、统筹协</p>	<p>第十一条 实施职业教育应当根据经济社会发展需要，结合职业分类、职业标准、职业发展需求，制定教育标准或者培训方案，实行学历证书及其他学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书制度。</p> <p>国家实行劳动者在就业前或者上岗前接受必要的职业教育的制度。</p>

调和督导评估。	
无	<p>第十二条 国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。 国家对在职业教育工作中做出显著成绩的单位和个人按照有关规定给予表彰、奖励。 每年5月的第二周为职业教育活动周。</p>
(无)	<p>第十三条 国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认。</p>
第二章 职业教育体系	第二章 职业教育体系
<p>第十二条 国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度，实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流，建立、健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。</p>	<p>第十四条 国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。 国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。</p>
<p>第十三条 职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。 初等、中等职业学校教育分别由初等、中等职业学校实施；高等职业学校教育根据需要和条件由高等职业学校实施，或者由普通高等学校</p>	<p>第十五条 职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育。 中等职业学校教育由高级中等教育层次的中等职业学校（含技工学校）实施。 高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。根据高等职业学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等职业学</p>

<p>实施。</p> <p>其他学校按照教育行政部门的统筹规划，可以实施同层次的职业学校教育。</p>	<p>校序列。</p> <p>其他学校、教育机构或者符合条件的企业、行业组织按照教育行政部门的统筹规划，可以实施相应层次的职业学校教育或者提供纳入人才培养方案的学分课程。</p>
<p>第十四条</p> <p>职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训，可以根据实际情况分为初级、中级、高级职业培训。</p> <p>职业培训分别由相应的职业培训机构、职业学校实施。</p> <p>其他学校或者教育机构可以根据办学能力，开展面向社会的、多种形式的职业培训。</p>	<p>第十六条</p> <p>职业培训包括就业前培训、在职培训、再就业培训及其他职业性培训，可以根据实际情况分级分类实施。</p> <p>职业培训可以由相应的职业培训机构、职业学校实施。</p> <p>其他学校或者教育机构以及企业、社会组织可以根据办学能力、社会需求，依法开展面向社会的、多种形式的职业培训。</p>
<p>(无)</p>	<p>第十七条</p> <p>国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，推进职业教育国家学分银行建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。</p> <p>军队职业技能等级纳入国家职业资格认证和职业技能等级评价体系。</p>
<p>第十五条</p> <p>残疾人职业教育除由残疾人教育机构实施外，各级各类职业学校和职业培训机构及其他教育机构应当按照国家有关规定接纳残疾学生。</p>	<p>第十八条</p> <p>残疾人职业教育除由残疾人教育机构实施外，各级各类职业学校和职业培训机构及其他教育机构应当按照国家有关规定接纳残疾学生，并加强无障碍环境建设，为残疾学生学习、生活提供必要的帮助和便利。</p> <p>国家采取措施，支持残疾人教育机构、职业学校、职业培训机构及其他教育机</p>



	构开展或者联合开展残疾人职业教育。 从事残疾人职业教育的特殊教育教师按照规定享受特殊教育津贴。
第十六条 普通中学可以因地制宜地开设职业教育的课程，或者根据实际需要适当增加职业教育的教学内容。	第十九条 县级以上人民政府教育行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高等学校，根据实际需要增加职业教育相关教学内容，进行职业启蒙、职业认知、职业体验，开展职业规划指导、劳动教育，并组织、引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等提供条件和支持。
第三章 职业教育的实施	第三章 职业教育的实施
(无)	第二十条 国务院教育行政部门会同有关部门根据经济社会发展需要和职业教育特点，组织制定、修订职业教育专业目录，完善职业教育教学等标准，宏观管理指导职业学校教材建设。
第十七条 县级以上地方各级人民政府应当举办发挥骨干和示范作用的职业学校、职业培训机构，对农村、企业、事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办的职业学校和职业培训机构给予指导和扶持。	第二十一条 县级以上地方人民政府应当举办或者参与举办发挥骨干和示范作用的职业学校、职业培训机构，对社会力量依法举办的职业学校和职业培训机构给予指导和扶持。 国家根据产业布局和行业发展的需要，采取措施，大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，支持高水平职业学校、专业建设。 国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。
第十八条 县级人民政府应当适应农村经济、科学技术、教育统筹发展的需要，举办多种形式	第二十二条 县级人民政府可以根据县域经济社会发展的需要，设立职业教育中心学校，开展多种形式的职业教育，实施实用技术培训。

的职业教育，开展实用技术的培训，促进农村职业教育的发展。	教育行政部门可以委托职业教育中心学校承担教育教学指导、教育质量评价、教师培训等职业教育公共管理和服务工作。
第十九条 政府主管部门、行业组织应当举办或者联合举办职业学校、职业培训机构，组织、协调、指导本行业的企业、事业组织举办职业学校、职业培训机构。 <del>国家鼓励运用现代化教学手段，发展职业教育。</del>	第二十三条 行业主管部门按照行业、产业人才需求加强对职业教育的指导，定期发布人才需求信息。 行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织可以根据需要，参与制定职业教育专业目录和相关职业教育标准，开展人才需求预测、职业生涯发展研究及信息咨询，培育供需匹配的产教融合服务组织，举办或者联合举办职业学校、职业培训机构，组织、协调、指导相关企业、事业单位、社会组织举办职业学校、职业培训机构。
第二十条 第一、三款 企业应当根据本单位的实际，有计划地对本单位的职工和准备录用的人员实施职业教育。 从事技术工种的职工，上岗前必须经过培训；从事特种作业的职工必须经过培训，并取得特种作业资格。	第二十四条 企业应当根据本单位实际，有计划地对本单位的职工和准备招用的人员实施职业教育，并可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位。 企业应当按照国家有关规定实行培训上岗制度。企业招用的从事技术工种的劳动者，上岗前必须进行安全生产教育和技能培训；招用的从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特定职业（工种）的劳动者，必须经过培训并依法取得职业资格或者特种作业资格。 企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。
第二十条 第二款 企业可以单独举办或者联合举办职业学校、职业培训机构	第二十五条 企业可以利用资本、技术、知识、设施、

<p>构，也可以委托学校、职业培训机构对本单位的职工和准备录用的人员实施职业教育。</p>	<p>设备、场地和管理等要素，举办或者联合举办职业学校、职业培训机构。</p>
<p>第二十一条 第一款 国家鼓励事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人按照国家有关规定举办职业学校、职业培训机构。</p>	<p>第二十六条 国家鼓励、指导、支持企业和其他社会力量依法举办职业学校、职业培训机构。地方各级人民政府采取购买服务，向学生提供助学贷款、奖助学金等措施，对企业和其他社会力量依法举办的职业学校和职业培训机构予以扶持；对其中的非营利性职业学校和职业培训机构还可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施，参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助。</p>
<p>(无)</p>	<p>第二十七条 对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照规定给予奖励；对符合条件认定为产教融合型企业的，按照规定给予金融、财政、土地等支持，落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。</p>
<p>第二十二条 联合举办职业学校、职业培训机构，举办者应当签订联合办学合同。 政府主管部门、行业组织、企业事业组织委托学校、职业培训机构实施职业教育的，应当签订委托合同。</p>	<p>第二十八条 联合举办职业学校、职业培训机构的，举办者应当签订联合办学协议，约定各方权利义务。 地方各级人民政府及行业主管部门支持社会力量依法参与联合办学，举办多种形式的职业学校、职业培训机构。 行业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业、事业单位等委托学校、职业培训机构实施职业教育的，应当签订委托合</p>

	同。
(无)	<p>第二十九条</p> <p>县级以上人民政府应当加强职业教育实习实训基地建设，组织行业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业等根据区域或者行业职业教育的需要建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地，为职业学校、职业培训机构开展实习实训和企业开展培训提供条件和支持。</p>
(无)	<p>第三十条</p> <p>国家推行中国特色学徒制，引导企业按照岗位总量的一定比例设立学徒岗位，鼓励和支持有技术技能人才培养能力的企业特别是产教融合型企业与职业学校、职业培训机构开展合作，对新招用职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培训，或者与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养。有关企业可以按照规定享受补贴。</p> <p>企业与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养的，应当签订学徒培养协议。</p>
<p>第二十三条</p> <p>职业学校、职业培训机构实施职业教育应当实行产教结合，为本地区经济建设服务，与企业密切联系，培养实用人才和熟练劳动者。</p> <p>职业学校、职业培训机构可以举办与职业教育有关的企业或者实习场所。</p>	<p>第三十一条</p> <p>国家鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校教材，并可以通过活页式教材等多种方式进行动态更新；支持运用信息技术和其他现代化教学方式，开发职业教育网络课程等学习资源，创新教学方式和学校管理方式，推动职业教育信息化建设与融合应用。</p>
无	<p>第三十二条</p> <p>国家通过组织开展职业技能竞赛等活</p>

	动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。
	<b>第四章 职业学校和职业培训机构</b>
第二十四条 职业学校的设立，必须符合下列基本条件：	第三十三条 职业学校的设立，应当符合下列基本条件： (一) 有组织机构和章程； (二) 有合格的教师和管理人员； (三) 有与所实施职业教育相适应、符合规定标准和安全要求的教学及实习实训场所、设施、设备以及课程体系、教育教学资源等； (四) 有必备的办学资金和与办学规模相适应的稳定经费来源。
(一) 有组织机构和章程； (二) 有合格的教师； (三) 有符合规定标准的教学场所、与职业教育相适应的设施、设备； (四) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。	设立中等职业学校，由县级以上地方人民政府或者有关部门按照规定的权限审批；设立实施专科层次教育的高等职业学校，由省、自治区、直辖市人民政府审批，报国务院教育行政部门备案；设立实施本科及以上层次教育的高等职业学校，由国务院教育行政部门审批。 专科层次高等职业学校设置的培养高端技术技能人才的部分专业，符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高条件的，经国务院教育行政部门审批，可以实施本科层次的职业教育。
第二十四条第二款 职业培训机构的设立，必须符合下列基本条件：	第三十四条 职业培训机构的设立，应当符合下列基本条件：
(一) 有组织机构和管理制度； (二) 有与培训任务相适应的教师和管理人员；	(一) 有组织机构和管理制度； (二) 有与培训任务相适应的课程体系、教师或者其他授课人员、管理人员；

<p>(三) 有与进行培训相适应的场所、设施、设备;</p> <p>(四) 有相应的经费。</p> <p>职业学校和职业培训机构的设立、变更和终止, 应当按照国家有关规定执行。</p>	<p>(三) 有与培训任务相适应、符合安全要求的场所、设施、设备;</p> <p>(四) 有相应的经费。</p> <p>职业培训机构的设立、变更和终止, 按照国家有关规定执行。</p>
<p>(无)</p>	<p>第三十五条</p> <p>公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制, 中国共产党职业学校基层组织按照中国共产党章程和有关规定, 全面领导学校工作, 支持校长独立负责地行使职权。民办职业学校依法健全决策机制, 强化学校的中国共产党基层组织政治功能, 保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。</p> <p>校长全面负责本学校教学、科学研究和其他行政管理工作。校长通过校长办公会或者校务会议行使职权, 依法接受监督。</p> <p>职业学校可以通过咨询、协商等多种形式, 听取行业组织、企业、学校毕业生等方面代表的意见, 发挥其参与学校建设、支持学校发展的作用。</p>
<p>(无)</p>	<p>第三十六条</p> <p>职业学校应当依法办学, 依据章程自主管理。</p> <p>职业学校在办学中可以开展下列活动:</p> <p>(一) 根据产业需求, 依法自主设置专业;</p> <p>(二) 基于职业教育标准制定人才培养方案, 依法自主选用或者编写专业课程教材;</p> <p>(三) 根据培养技术技能人才的需要,</p>

	<p>自主设置学习制度，安排教学过程；</p> <p>（四）在基本学制基础上，适当调整修业年限，实行弹性学习制度；</p> <p>（五）依法自主选聘专业课教师。</p>
（无）	<p>第三十七条</p> <p>国家建立符合职业教育特点的考试招生制度。</p> <p>中等职业学校可以按照国家有关规定，在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养。</p> <p>高等职业学校可以按照国家有关规定，采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生；对有突出贡献的技术技能人才，经考核合格，可以破格录取。</p> <p>省级以上人民政府教育行政部门会同同级人民政府有关部门建立职业教育统一招生平台，汇总发布实施职业教育的学校及其专业设置、招生情况等信息，提供查询、报考等服务。</p>
（无）	<p>第三十八条</p> <p>职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，营造良好学习环境，保证教育教学质量。</p>
（无）	<p>第三十九条</p> <p>职业学校应当建立健全就业创业促进机制，采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。</p>
<p>第二十三条</p> <p>职业学校、职业培训机构实施职业教育应当实行产教结</p>	<p>第四十条</p> <p>职业学校、职业培训机构实施职业教育应当注重产教融合，实行校企合作。</p> <p>职业学校、职业培训机构可以通过与行业组织、企业、事业单位等共同举办职业教育机构、组建职业教育集团、开展</p>

<p>合，为本地区经济建设服务，与企业密切联系，培养实用人才和熟练劳动者。</p> <p>职业学校、职业培训机构可以举办与职业教育有关的企业或者实习场所。</p>	<p>订单培养等多种形式进行合作。</p> <p>国家鼓励职业学校在招生就业、人才培养方案制定、师资队伍建设、专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、质量评价、科学研究、技术服务、科技成果转化以及技术技能创新平台、专业化技术转移机构、实习实训基地建设等方面，与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制。开展合作的，应当签订协议，明确双方权利义务。</p>
<p>第三十七条 第二款</p> <p>企业、事业组织应当接纳职业学校和职业培训机构的学生和教师实习；对上岗实习的，应当给予适当的劳动报酬。</p>	<p>第四十一条</p> <p>职业学校、职业培训机构开展校企合作、提供社会服务或者以实习实训为目的举办企业、开展经营活动取得的收入用于改善办学条件；收入的一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬，也可以作为绩效工资来源，符合国家规定的可以不受绩效工资总量限制。</p> <p>职业学校、职业培训机构实施前款规定的活动，符合国家有关规定的，享受相关税费优惠政策。</p>
<p>第三十二条 第一项</p> <p>职业学校、职业培训机构可以对接受中等、高等职业学校教育和职业培训的学生适当收取学费，对经济困难的学生和残疾学生应当酌情减免。收费办法由省、自治区、直辖市人民政府规定。</p>	<p>第四十二条</p> <p>职业学校按照规定的收费标准和办法，收取学费和其他必要费用；符合国家规定条件的，应当予以减免；不得以介绍工作、安排实习实训等名义违法收取费用。</p> <p>职业培训机构、职业学校面向社会开展培训的，按照国家有关规定收取费用。</p>
<p>(无)</p>	<p>第四十三条</p> <p>职业学校、职业培训机构应当建立健全教育质量评价制度，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，</p>



	<p>接受教育督导和社会监督。</p> <p>县级以上人民政府教育行政部门应当会同有关部门、行业组织建立符合职业教育特点的质量评价体系，组织或者委托行业组织、企业和第三方专业机构，对职业学校的办学质量进行评估，并将评估结果及时公开。</p> <p>职业教育质量评价应当突出就业导向，把受教育者的职业道德、技术技能水平、就业质量作为重要指标，引导职业学校培养高素质技术技能人才。</p> <p>有关部门应当按照各自职责，加强对职业学校、职业培训机构的监督管理。</p>
	第五章 职业教育的教师与受教育者
<p>第三十六条</p> <p>县级以上各级人民政府和有关部门应当将职业教育教师的培养和培训工作纳入教师队伍建设规划，保证职业教育教师队伍适应职业教育发展的需要。</p> <p>职业学校和职业培训机构可以聘请专业技术人员、有特殊技能的人员和其他教育机构的教师担任兼职教师。有关部门和单位应当提供方便。</p>	<p>第四十四条</p> <p>国家保障职业教育教师的权利，提高其专业素质与社会地位。</p> <p>县级以上人民政府及其有关部门应当将职业教育教师的培养培训工作纳入教师队伍建设规划，保证职业教育教师队伍适应职业教育发展的需要。</p>
(无)	<p>第四十五条</p> <p>国家建立健全职业教育教师培养培训体系。</p> <p>各级人民政府应当采取措施，加强职业教育教师专业化培养培训，鼓励设立专门的职业教育师范院校，支持高等学校设立相关专业，培养职业教育教师；鼓</p>

	<p>励行业组织、企业共同参与职业教育教师培养培训。</p> <p>产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例的岗位，接纳职业学校、职业培训机构教师实践。</p>
(无)	<p>第四十六条</p> <p>国家建立健全符合职业教育特点和发展要求的职业学校教师岗位设置和职务（职称）评聘制度。</p> <p>职业学校的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。</p> <p>具备条件的企业、事业单位经营管理和专业技术人员，以及其他有专业知识或者特殊技能的人员，经教育教学能力培训合格的，可以担任职业学校的专职或者兼职专业课教师；取得教师资格的，可以根据其技术职称聘任为相应的教师职务。取得职业学校专业课教师资格可以视情况降低学历要求。</p>
(无)	<p>第四十七条</p> <p>国家鼓励职业学校聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，通过担任专职或者兼职专业课教师、设立工作室等方式，参与人才培养、技术开发、技能传承等工作。</p>
(无)	<p>第四十八条</p> <p>国家制定职业学校教职工配备基本标准。省、自治区、直辖市应当根据基本标准，制定本地区职业学校教职工配备标准。</p> <p>县级以上地方人民政府应当根据教职工</p>

	<p>配备标准、办学规模等，确定公办职业学校教职工人员规模，其中一定比例可以用于支持职业学校面向社会公开招聘专业技术人员、技能人才担任专职或者兼职教师。</p>
(无)	<p>第四十九条</p> <p>职业学校学生应当遵守法律、法规和學生行为规范，养成良好的职业道德、职业精神和行为习惯，努力学习，完成规定的学习任务，按照要求参加实习实训，掌握技术技能。</p> <p>职业学校学生的合法权益，受法律保护。</p>
(无)	<p>第五十条</p> <p>国家鼓励企业、事业单位安排实习岗位，接纳职业学校和职业培训机构的学生实习。接纳实习的单位应当保障学生在实习期间按照规定享受休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利；对上岗实习的，应当签订实习协议，给予适当的劳动报酬。</p> <p>职业学校和职业培训机构应当加强对实习实训学生的指导，加强安全生产教育，协商实习单位安排与所学专业相匹配的岗位，明确实习实训内容和标准，不得安排学生从事与所学专业无关的实习实训，不得违反相关规定通过人力资源服务机构、劳务派遣单位，或者通过非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训。</p>
	<p>第五十一条</p> <p>接受职业学校教育，达到相应学业要求，经学校考核合格的，取得相应的学业证</p>

<p>第二十五条</p> <p>接受职业学校教育的学生，经学校考核合格，按照国家有关规定，发给学历证书。</p> <p>接受职业培训的学生，经培训的职业学校或者职业培训机构考核合格，按照国家有关规定，发给培训证书。</p> <p>学历证书、培训证书按照国家有关规定，作为职业学校、职业培训机构的毕业生、结业生从业的凭证。</p>	<p>书；接受职业培训，经职业培训机构或者职业学校考核合格的，取得相应的培训证书；经符合国家规定的专门机构考核合格的，取得相应的职业资格证书或者职业技能等级证书。</p> <p>学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书，按照国家有关规定，作为受教育者从业的凭证。</p> <p>接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。</p> <p>接受高等职业学校教育，学业水平达到国家规定的学位标准的，可以依法申请相应学位。</p>
<p>第三十二条 第二项</p> <p>国家支持企业、事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人按照国家有关规定设立职业教育奖学金、贷学金，奖励学习成绩优秀的学生或者资助经济困难的学生。</p>	<p>第五十二条</p> <p>国家建立对职业学校学生的奖励和资助制度，对特别优秀的学生进行奖励，对经济困难的学生提供资助，并向艰苦、特殊行业等专业学生适当倾斜。国家根据经济社会发展情况适时调整奖励和资助标准。</p> <p>国家支持企业、事业单位、社会组织及公民个人按照国家有关规定设立职业教育奖学金、助学金，奖励优秀学生，资助经济困难的学生。</p> <p>职业学校应当按照国家有关规定从事业收入或者学费收入中提取一定比例资金，用于奖励和资助学生。</p> <p>省、自治区、直辖市人民政府有关部门应当完善职业学校资助资金管理制度，规范资助资金管理使用。</p>
	<p>第五十三条</p>

(无)	<p>职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。</p> <p>高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。</p> <p>各级人民政府应当创造公平就业环境。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。</p>
第四章 职业教育的保障条件	第六章 职业教育的保障
<p>第二十六条</p> <p>国家鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。</p>	<p>第五十四条</p> <p>国家优化教育经费支出结构,使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应,鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。</p>
<p>第二十七条</p> <p>省、自治区、直辖市人民政府应当制定本地区职业学校学生人数平均经费标准；国务院有关部门应当会同国务院财政部门制定本部门职业学校学生人数平均经费标准。职业学校举办者应当按照学生人数平均经费标准足额拨付职业教育经费。各级</p>	<p>第五十五条</p> <p>各级人民政府应当按照事权和支出责任相适应的原则，根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费，并加强预算绩效管理，提高资金使用效益。</p> <p>省、自治区、直辖市人民政府应当制定本地区职业学校生均经费标准或者公用经费标准。职业学校举办者应当按照生均经费标准或者公用经费标准按时、足额拨付经费，不断改善办学条件。不得以学费、</p>

<p>人民政府、国务院有关部门用于举办职业学校和职业培训机构的财政性经费应当逐步增长。任何组织和个人不得挪用、克扣职业教育的经费。</p>	<p>社会服务收入冲抵生均拨款。 民办职业学校举办者应当参照同层次职业学校生均经费标准，通过多种渠道筹措经费。 财政专项安排、社会捐赠指定用于职业教育的经费，任何组织和个人不得挪用、克扣。</p>
<p>第三十条 省、自治区、直辖市人民政府按照教育法的有关规定决定开征的用于教育的地方附加费，可以专项或者安排一定比例用于职业教育。</p>	<p>第五十六条 地方各级人民政府安排地方教育附加等方面的经费，应当将其中可用于职业教育的资金统筹使用；发挥失业保险基金作用，支持职工提升职业技能。</p>
<p>第三十一条 各级人民政府可以将农村科学技术开发、技术推广的经费，适当用于农村职业培训。</p>	<p>第五十七条 各级人民政府加大面向农村的职业教育投入，可以将农村科学技术开发、技术推广的经费适当用于农村职业培训。</p>
<p>第二十八条 企业应当承担对本单位的职工和准备录用的人员进行职业教育的费用，具体办法由国务院有关部门会同国务院财政部门或者由省、自治区、直辖市人民政府依法规定。</p>	<p>第五十八条 企业应当根据国务院规定的标准，按照职工工资总额一定比例提取和使用职工教育经费。职工教育经费可以用于举办职业教育机构、对本单位的职工和准备招用人员进行职业教育等合理用途，其中用于企业一线职工职业教育的经费应当达到国家规定的比例。用人单位安排职工到职业学校或者职业培训机构接受职业教育的，应当在其接受职业教育期间依法支付工资，保障相关待遇。 企业设立具备生产与教学功能的产教融合实习实训基地所发生的费用，可以参照职业学校享受相应的用地、公用事业费等优惠。</p>
<p>第三十四条 国家鼓励金融机构运用信贷</p>	<p>第五十九条 国家鼓励金融机构通过提供金融服务支</p>

手段，扶持发展职业教育。	持发展职业教育。
第三十五条 国家鼓励企业、事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人对职业教育捐资助学，鼓励境外的组织和个人对职业教育提供资助和捐赠。提供的资助和捐赠，必须用于职业教育。	第六十条 国家鼓励企业、事业单位、社会组织及公民个人对职业教育捐资助学，鼓励境外的组织和个人对职业教育提供资助和捐赠。提供的资助和捐赠，必须用于职业教育。
(无)	第六十一条 国家鼓励和支持开展职业教育的科学技术研究、教材和教学资源开发，推进职业教育资源跨区域、跨行业、跨部门共建共享。 国家逐步建立反映职业教育特点和功能的信息统计和管理体系。 县级以上人民政府及其有关部门应当建立健全职业教育服务和保障体系，组织、引导工会等群团组织、行业组织、企业、学校等开展职业教育研究、宣传推广、人才供需对接等活动。
(无)	第六十二条 新闻媒体和职业教育有关方面应当积极开展职业教育公益宣传，弘扬技术技能人才成长成才典型事迹，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。
	第七章 法律责任
第三十九条 在职业教育活动中违反教育法规定的，应当依照教育法的有关规定给予处罚。	第六十三条 在职业教育活动中违反《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国劳动法》等有关法律规定的，依照有关法律的规定给予处罚。
第二十九条	第六十四条

<p>企业未<b>按本法第二十条的规定实施</b>职业教育的，<b>县级以上地方人民政府应当责令改正</b>；拒不改正的，<b>可以收取企业应当承担的职业教育经费</b>，用于本地区的职业教育。</p>	<p>企业未<b>依照本法规定对本单位的职工和准备招用的人员实施职业教育、提取和使用职工教育经费</b>的，<b>由有关部门责令改正</b>；拒不改正的，<b>由县级以上人民政府收取其应当承担的职工教育经费</b>，用于职业教育。</p>
<p>(无)</p>	<p>第六十五条 职业学校、职业培训机构在职业教育活动中违反本法规定的，由教育行政部门或者其他有关部门责令改正；教育教学质量低下或者管理混乱，造成严重后果的，责令暂停招生、限期整顿；逾期不整顿或者经整顿仍达不到要求的，吊销办学许可证或者责令停止办学。</p>
<p>(无)</p>	<p>第六十六条 接纳职业学校和职业培训机构学生实习的单位违反本法规定，侵害学生休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利的，依法承担相应的法律责任。职业学校、职业培训机构违反本法规定，通过人力资源服务机构、劳务派遣单位或者非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训的，由教育行政部门、人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门责令改正，没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下的罚款；违法所得不足一万元的，按一万元计算。对前款规定的人力资源服务机构、劳务派遣单位或者非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人，由人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门责令改正，没收违法所得，并处违法所得一倍以上五</p>



	倍以下的罚款；违法所得不足一万元的，按一万元计算。
(无)	第六十七条 教育行政部门、人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门的工作人员违反本法规定，滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。
第五章 附则	第八章 附则
第二十一条 第二款 境外的组织和个人在中国境内举办职业学校、职业培训机构，由国务院规定。	第六十八条 境外的组织和个人在境内举办职业学校、职业培训机构，适用本法；法律、行政法规另有规定的，从其规定。
第四十条 本法自 1996 年 9 月 1 日起施行。	第六十九条 本法自 2022 年 5 月 1 日起施行。

## 教育系统学习宣传贯彻落实新修订《中华人民共和国职业教育法》有关情况介绍

续梅：

各位嘉宾、各位记者朋友，大家下午好，欢迎各位来参加教育部今天的新闻发布会。今天我们要向各位介绍新修订的职业教育法相关情况。在4月20日，十三届全国人大常委会通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》，并将于5月1日起正式实施。这是该法自1996年颁布26年以来首次大修。新修订的职业教育法内容大大拓展丰富，光是篇幅就增加了3倍多，体系结构也更加完备，针对性和可操作性更强，体现了最新的发展理念和制度创新，系统构建了新时代职业教育法律制度体系，对推动职业教育高质量发展必将发挥重要的作用。

今天的新闻发布会我们邀请到了5位嘉宾来为各位介绍相关情况。他们是：教育部政策法规司邓传淮司长，职业教育与成人教育司陈子季司长，政策法规司王大泉副司长，中华职业教育社党组书记、总干事方乃纯书记，还有职业院校的代表，北京电子科技职业学院张启鸿书记。

下面，首先请邓传淮司长介绍职业教育法修订的背景、意义和主要内容。

邓传淮（教育部政策法规司司长）：

尊敬的各位记者朋友们，大家下午好。下面我简单介绍

一下职业教育法修订的背景和主要内容。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党中央、国务院高度重视职业教育改革发展。习近平总书记强调，要把职业教育摆在更加突出的位置，优化职业教育类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人力资源支撑。

职业教育法自 1996 年公布施行以来，对发展职业教育、提高劳动者素质、推动经济社会发展发挥了重要作用。但随着我国进入新发展阶段，职业教育面临新形势，法律很多规定已不能适应改革发展需要。根据十三届全国人大常委会立法规划安排，教育部自 2018 年启动职业教育法修订工作，在各部门、各有关方面大力支持下，2020 年形成职业教育法修订草案，报请审议。立法机关对职业教育法修订高度重视，进行了广泛、深入调研，并根据调研、审议意见进行了修改完善，今年 4 月经全国人大常委会审议通过。

此次职业教育法修订深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，全面总结职业教育改革发展的政策举措和实践成果，坚持目标导向、问题导向、效果导向，系统构建了新时代职业教育法律制度体系。新修订的职业教育法篇幅由原来的 3000

多字增加到 10000 多字，内容大为拓展丰富，体系结构更加完备，针对性和可操作性更强，充分体现了新发展理念和制度创新。下面，我用十个关键词介绍一下新法的主要内容和突出亮点。这十个关键词是党的领导、同等重要、统筹管理、体系贯通、企业主体、多元办学、产教融合、就业导向、德技并修、保障机制。

**第一，加强党的领导。**加强党的领导是做好教育工作的根本保证。新法着力把党的领导落实为职业教育改革发展制度规范。对公办学校，规定公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，职业学校基层党组织按照党章和有关规定，全面领导学校工作。对民办学校，规定民办职业学校依法健全决策机制，强化学校基层党组织政治功能，保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

**第二，强调同等重要。**把职业教育与普通教育作为两种不同教育类型来定位，是构建职业教育法律制度的基础。新法规定职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型；规定国家统筹推进职业教育与普通教育协调发展；规定职业教育是为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育；规定职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会，禁止设置歧视政策。

**第三，加强统筹管理。**职业教育类型多样、举办主体多元、涉及群体广泛。新法规定职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与，从三个方面强化统筹管理。在国务院层面，规定国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。在部门层面，规定国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理；国务院有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。在省级层面，强化省级人民政府统筹权，省级人民政府可以依法整合、优化设区的市、县级人民政府职业教育具体工作职责，统筹区域内职业教育发展。

**第四，推进体系贯通。**新法着力建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系。纵向贯通，形成技术技能人才培养的完整通道，规定高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施；支持在普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验等。横向融通，构建职业教育与普通教育的“立交桥”，规定国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认；规定职业学校教育与职业培训并重，职业培训机构、职业学校和其他学校等都可以开展职业培训。

**第五，明确企业主体。**新法多措并举推进企业办学，落实企业在职业教育中的主体地位。突出鲜明导向，规定发挥

企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。丰富举办方式，规定企业可以利用资本、技术、知识、设施设备等要素举办职业学校、职业培训机构，企业职工教育经费可以用于举办职业教育机构。强化办学责任，规定企业应当依法履行实施职业教育的义务，开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。完善支持政策，规定对企业举办的非营利性职业学校和职业培训机构可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施，参照同级同类公办学校生均经费等给予适当补助。

**第六，坚持多元办学。**多元办学是职业教育区别于普通教育的重要特征。新法明确办学主体多元，教育部门、行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、企业、事业单位等可以广泛、平等参与职业教育。办学形式多样，既可以独立举办，也可以联合举办，既可以举办职业学校、职业培训机构，也可以举办实习实训基地等。

**第七，深化产教融合。**深化产教融合、校企合作是保障职业教育高质量发展的关键举措。新法推动全面融合，促进行业企业深度参与职业学校专业设置、教材开发、培养方案制定、质量评价、教师培养培训、实习实训基地建设全过程。鼓励深度融合，规定产教融合型企业制度、中国特色学徒制，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

**第八，突出就业导向。**新法进一步明确职业教育面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。教育规划上，规定发

展职业教育应当与促进就业创业、推动发展方式转变和产业结构调整等整体部署、统筹实施。发展重点上，规定大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。办学模式上，规定职业学校可以根据产业需求，依法自主设置专业、设置学习制度、选编教材、评聘教师等；应当建立就业创业促进机制，提供就业创业服务，增强学生就业创业能力。评价机制上，规定建立符合职业教育特点的质量评价体系，评价过程应当吸纳行业组织、企业等参与，应当突出就业导向。

**第九，强调德技并修。**立德树人、德技并修是新法对职业教育人才培养提出的目标要求。新法强调，实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授科学文化与专业知识，培养技术技能。对学校，规定职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，保障教育教学质量。对教师，着力加强“双师型”教师建设，规定国家建立职业教育教师培养培训体系，建立适合职业教育特点的教师岗位设置、职务评聘制度，创新方式聘请技能大师、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等担任专兼职教师。对学生，规定高等职业学校可以采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生；学生应当养成良好职业道德、职业精神和行为习惯，按要求参加实习实训，掌握技术技能等。

**第十，完善保障机制。**高质量的发展需要高水平的保障。

新法健全投入机制，明确国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应。加强资金统筹，规定地方教育附加等经费中可用于职业教育的资金应当统筹使用；发挥失业保险金作用，支持职工提升职业技能等。落实政府责任，规定各级人民政府应当根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费。强化企业责任，明确企业应当根据国务院规定的标准，按照职工工资总额一定比例提取和使用职工教育经费。

教育部办公厅近日印发了《关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》，请各地教育部门和各校结合实际抓好贯彻落实。

续梅：

感谢邓传准司长。下面请陈子季司长介绍教育系统贯彻落实职业教育法的考虑。

陈子季（教育部职业教育与成人教育司司长）：

各位媒体朋友，大家好。在我国职业教育提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期“双期叠加”的新阶段，新法的出台可谓是恰逢其时，意义重大，不但关注了各方利益的诉求，充分发挥了立法在表达、平衡、调整社会利益等方面的重要作用，解决了人民群众最关心最直接最现实的利益问题，也体现了我们职教战线广大师生和社会各界的共同意愿，而且还有利于提升职业教育的认可度，塑造



社会共识，夯实现代职业教育体系法治基础，推进职业教育高质量发展。下面，我从学习、贯彻这两个角度向大家作个介绍。

**第一，新法凝聚了职业教育改革发展的实践经验。**大家知道，职业教育法实施二十多年，也是职业教育大改革大发展的二十多年。新法充分融入了习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的政策举措，聚焦职业教育领域热点难点问题，结合职业教育改革发展实际，将实践成果上升为法律规范，推动职业教育在正本清源和守正创新中行稳致远。比如，在办学方向上，新法强调必须坚持中国共产党的领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

比如，在类型定位上，首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，并通过推进普职融通等顶层设计，真正实现职业教育从“层次”到“类型”的转变。比如，在办学格局上，明确职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与，强调发挥企业的重要办学主体作用。再比如，在育人模式上，坚持工学结合，强化教学、学习、实训相融合，鼓励行业、企业参与职业教育的专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入到职业学校的教材，共同建设高水平、专业

化、开放共享的产教融合实习实训基地。还比如，在价值追求上，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围，把学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书作为受教育者从业的重要凭证，强调提高技术技能人才的社会地位和待遇。

**第二，新法回应了社会和群众的重要关切。**办好职业教育，中央重视、产业需要、社会期盼，新法在提高认可度和吸引力，增强社会契合度和适应性方面作出了规定。比如，打通职业教育学生上升的通道。长期以来，社会对职业教育有一个普遍的认知，那就是职业教育是一种低层次的教育，学生上升通道不畅、不宽。新法规定，职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育；中等职业学校有关专业实行与高等职业学校教育贯通的招生和培养；高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。

除了设立本科层次职业学校，新法还为两个方面的探索预留了空间：一是在普通高等学校设置本科职业教育专业，二是在专科层次的职业学校设置本科职业教育专业。这些都充分表明，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，从法律层面畅通了职业学校学生的发展通道，给中等职业学校的学生上大学开了一个口子，这必将大幅提升学生上中等职业学校的积极性。

又比如，为不同禀赋的学生提供了多种成才的可能。新法要求，统筹推进职业教育与普通教育的协调发展、建立符合职业教育特点的考试招生制度、促进职业教育和普通教育学习成果互通互认。把中等职业教育作为应用型人才培养体系的基础教育，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，突出中职教育的教育功能，提升认可度，让职业教育真正成为就业有能力、升学有优势、发展有通道的教育类型。

再比如，营造公平环境，破除就业的“门槛”。新法明确提出，用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录取、聘用条件，机关事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。这些规定，从法律层面保障了职业学校学生的权益，为职业教育营造更加良好的发展空间，为各行各业都能“人尽其才”提供了保障。

**第三，新法破解了职业教育高质量发展的瓶颈障碍。**随着职业教育改革进入攻坚期和深水区，一些影响事业发展的硬骨头和险滩已经绕不过去。这次修法直面职业教育改革发展的顽瘴痼疾，用法律的形式把破解之道固定下来，为进一步深化改革提供了法律支持和制度保障。

一是理顺了职业教育的管理体制。新法明确国务院教育

行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，省、自治区、直辖市人民政府加强对本区域内的职业教育工作的领导，明确设区的市、县级人民政府职业教育具体工作的职责，夯实了部委统筹、央地联动的法律基础。

二是明确了重点支持、地方为主的投入机制。举办职业教育本身就是一项高投入的事业。根据联合国教科文组织的统计，职业教育办学成本是普通教育的3倍左右。针对这一现状，新法增加规定：国家根据产业布局 and 行业发展需要，采取措施，大力发展先进制造业等产业需要的新兴专业，支持高水平的职业学校、专业建设；国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金；省级人民政府制定本地区职业学校生均经费标准，职业学校举办者按照生均经费标准按时、足额的拨付经费，不断改善办学条件。

三是破解了职业教育产教融合的难点。产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，也是办好职业教育的关键所在。但是，长期以来，产教融而不合、校企合作不深不实是个痛点，也是堵点。新法以“产教融合”一词取代了现行法中的“产教结合”，用9处“鼓励”、23处“应当”和4处“必须”，进一步明确了诸多的举措：国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育；企业可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位；企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任

报告。除此之外，新法还包含对深度参与产教融合、校企合作的企业做出奖励、税收优惠等激励政策，真正从法律层面让企业参与不难、参与有利，同时，明确了行业和企业支持职业教育高质量发展的社会责任，鼓励企业举办高质量职业教育。

值得一提的是，修改后的职业教育法明确了企业可以通过与职业学校、职业培训机构共同举办职业教育机构等多种形式进行合作。

总之，新法围绕“职业教育与普通教育同等重要”这个基本定位，通过明确职业教育类型属性、完善职业教育内涵，系统构建了职业教育法律制度体系与保障体系，为理顺职业教育管理体制，压实地方主体责任，明确各级各类职业院校的法定职责，明确行业企业实施职业教育的法定义务等奠定了良好的法律基础。我们可以看到，国家对职业教育的认识越来越清晰，发展路径越来越清晰。也可以预期，修订完善后的职业教育法，必将更加充分地发挥出其作为我国职业教育领域基本法的规范、引领作用，为促进职业教育高质量发展打下坚实的基础。

下一步，我们将狠抓学习、宣传和阐释工作，构建部委、央地贯彻落实机制，形成落实合力，依法推出系列举措，推动现代职业教育更高质量发展。

**一是加快完善现代职业教育体系。**加快健全“中职-职业专科-职业本科”一体化的职业学校体系，推进五年一贯

制等培养模式。统筹推进职业教育与普通教育协调发展，满足经济社会对多样化人才的需求。切实办好中等职业教育，提高自身办学质量，实现自强自立。支持一批优质的高职专科学校独立升格为职业本科学校，指导符合条件的高职专科学校举办本科层次的职业教育。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的评价方式，优化职业教育的生源结构。指导各省建立职业教育统一招生平台，汇总发布实施职业教育的学校及其专业设置、招生情况等信息，提供查询、报考等服务。

**二是引导企业参与职业教育，充分发挥企业主体作用。**加强与发改、财政、国资、工信等部门的协调沟通，就企业尤其是国有企业举办职业教育的问题进行专门研究，落实新法对企业举办职业教育的政策导向、学校属性、财政投入、收费标准、师资建设等规定。在《民办教育促进法》的框架下，进一步明确对非营利性院校的奖补细则。研究制定举办股份制、混合所有制职业学校的具体办法。落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，探索建立产教融合政策的执行落地情况的监测机制。

**三是提高职业教育质量水平。**这些年，职业教育的规模有了很大发展，但职业教育的质量一直被诟病，家长不愿意让孩子选择职业教育，与教育质量有很大关系。要落实新法相关要求，推进教师、教材、教法的改革。赋予职业学校在机构设置、人才招聘、职称评定、内部薪酬分配、科研成果

转化收益处置等方面有更多的自主权。启动实施“现场工程师专项培养计划”，探索中国特色的学徒制，率先在先进制造业等人才紧缺领域加快培养面向数字化、网络化、智能化职业场景的现场工程师。借助信息技术重塑教学形态，从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手，打破课堂边界，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在的个性化学习。

**四是要加强职业学校学风校风建设。**新法明确规定职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，营造良好的学习环境，保证教育教学质量。我们坚持立德树人根本任务，推动职业学校做好文化育人顶层设计，凝练校训、校风、教风、学风，构建凸显地域文化特色、突出专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系，进一步强化制度规范和监督约束，加强学生学习习惯养成教育，帮助学生塑造阳光自信、团结协作、遵纪守法的品格，不断提升职业学校的管理水平，为学生提供良好的学习成长环境。

续梅：

感谢陈子季司长。接下来请方乃纯书记介绍对职业教育法的学习体会，以及中华职教社下一步落实的考虑。

方乃纯（中华职业教育社党组书记、总干事）：

各位尊敬的媒体朋友，下午好。《中华人民共和国职业教育法》修订通过，并将于5月1日正式实施，这是我国职

业教育事业发展中的一件大事，必将对更好推动现代职业教育高质量发展产生深远的影响。

我们认为，新版职业教育法明确了职业教育和普通教育同等重要的法律地位，明确了新时代高质量发展职业教育的“七个坚持”，体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育事业的高度重视。新版职业教育法更加明确了政府、群团组织、行业组织、企业、教育机构等各方面在发展职业教育中的义务与责任，有效体现了职业教育的多元跨界特征，相信将更好推动政府和各方面资源整合、同向发力，共创新局。

这次修法赋予工会、中华职业教育社等群团组织法律义务和职责，包括参与制定职业教育专业目录和相关职业教育标准，开展人才需求预测、职业生涯发展规划及信息咨询，培育供需匹配的产教融合服务组织，举办或者联合举办职业学校、职业培训机构，组织、协调、指导办学等。作为群众团体，我们深感使命光荣、责任重大，将坚决把增强群团组织的“政治性、先进性、群众性”要求与参与支持职业教育发展工作有效结合，做好职业教育法的学习宣传与贯彻落实。

作为我国群团组织中的职业教育团体，中华职业教育社前期在修法过程中与全国人大、全国政协、司法部、教育部等密切配合，提出了大量意见建议，很高兴一些意见建议被吸收进新的职教法法律条文中。



接下来，我社将从以下几方面认真学习宣传和贯彻落实新版职业教育法，并积极参与支持职业教育事业高质量发展。

### **一、统一思想、凝聚共识，做好职业教育法的学习宣传。**

一是全国人大常委会副委员长、中华职教社理事长郝明金同志，以及其他职教社领导层，将亲自撰文学习宣传；二是我社将在官网、机关报、微信公众号、官方微博等平台上设立宣传专题或专栏，在职教社办的《教育与职业》杂志上组织刊发系列深度解读文章和专家笔谈等，在各级职教社系统形成宣传合力。三是充分发挥融媒体平台的传播优势，与新华网、人民网、中新社、凤凰网等门户网站和中国教育电视台密切合作，共同开展职业教育法系列访谈活动；四是组织专题学习座谈会，开展法律条文学习辅导，推动全社上下加强对法律的学习理解。

**二、发挥群众团体的政治作用，做好团结引领工作。**一是加强与广大职业教育工作者的团结联系，强化桥梁纽带作用，旗帜鲜明传达党和国家的职业教育大政方针、反映社员合理诉求，推动他们全力投身新时代职业教育事业；二是做好职业教育界代表人士特别是党外代表人士的政治引领与服务，引导他们切实遵守和维护职业教育法，坚定拥护党的领导，在职业教育战线不断巩固壮大新时代党的爱国统一战线。

### **三、发挥职教团体的专业优势，做好各项业务工作。**一

是认真履行新版职业教育法赋予的义务、职责，加强与政府、行业企业和职业教育一线的工作协同，在职业教育有关标准制定、职业生涯发展研究与咨询、办学与指导办学、三教改革等方面发挥更大作用；二是发挥多平台多渠道优势，做好职业教育法贯彻落实、职业教育重大政策制定与执行等方面的调查研究与高质量建言献策；三是强化第三方机构职能，在职业教育的评估、先进典型评选和有关专业比赛等方面拓宽局面，特别是进一步发挥好“黄炎培职业教育奖”的办学导向作用；四是努力传承职教社积极服务社会的优良传统和丰富经验，大力协调、整合海内外资源，发挥职业教育特殊优势，努力在巩固脱贫攻坚成果和服务乡村振兴中发挥更大作用。

**四、发挥民间组织的灵活机制，做好对外交流工作。**一是做好联合国 NGO 组织系统的有关工作，充分发挥身份优势，更有力有效在联合国有关平台和活动中讲好中国职教故事、传播中国发展声音；二是加强与世界各国职业教育交流，在“走出去”与“请进来”中取得更好的成果，特别是提高中非民间论坛职业教育分论坛的吸引力和实效性；三是认真履行职责，在两岸职业教育交流合作和与港澳地区职业教育交流中迈出更大的步伐，取得更大的成果。

续梅：

感谢方乃纯书记。最后请张启鸿书记从学校的角度介绍

## 对贯彻落实职业教育法的打算。

张启鸿（北京电子科技职业学院党委书记）：

各位尊敬的媒体朋友们，大家好，非常荣幸能够作为职业院校代表参加今天的发布会。《职业教育法》的修订是我国职教发展史上具有里程碑意义的一件大事，全国职教战线倍受鼓舞、充满信心。我们相信，新修订的职业教育法一定能够助力职业教育进一步“香起来”“热起来”。下面，我想重点与大家分享两个方面的感受和体会。

第一方面，是对新法的认识，主要体现在以下四点。

**一是进一步强化了党对职业教育的全面领导。**习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持党对教育事业的全面领导。新法第四条明确规定：“职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向”。我们的职业院校是党领导下的职业院校，办好职业院校，必须坚持党的领导，只有牢牢掌握党对职业教育工作的领导权，职业教育发展才会有根本保障。近年来，北京电子科技职业学院在教育部、北京市委的坚强领导和北京市委教育工委、市教委的精心指导下，强党建抓改革，不断将党的政治优势、组织优势转化为推动事业发展的强大力量，成功入选首批全国A类前10名“双高”建设单位，在教师教学能力比赛、学生职业技能大赛、教育教学管理等方面取得全国领先的可喜成绩，已经发展成为北京职业教育的排头兵。

**二是进一步提升了职业教育的法律地位。**目前社会上依

然存在着对职业教育认同度不高的现象。新法明确规定：“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，用法律形式确立职业教育的类型定位。事实上，职业教育社会认可度的提高，对职业院校的积极影响是立竿见影的。今年我校自主招生的报考人数大大超过招生计划，这是多年未有的重大转变，也是国家提升职业教育地位给职业院校带来的实实在在的改革红利。

**三是进一步畅通了职业技能人才发展空间。**新法规定，“职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会”，并指出要开展本科及以上层次的职业教育，还明确规定，国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇。这些制度和举措既打开了职业教育学历“天花板”，也打通了技术技能人才发展的通道。北京电子科技职业学院建校以来，为首都经济社会发展培养了十万余名高素质的技术技能人才和能工巧匠，多名毕业生被授予“全国五一劳动奖章”“首都劳动奖章”，学校被誉为“工匠的摇篮”。我们将借助新修法的东风，继续创造条件，提高学校的办学层次和水平，为更多学生搭建技能成才、人人出彩的圆梦舞台。

**四是进一步深化了产教融合，校企双赢。**新法明确了发挥企业的重要办学主体作用，增加了许多企业深度参与职业教育的针对性规定，比如对企业予以奖励、税费优惠等激励政策。这既为解决校企合作校“热”企“冷”，产教融合“合”

而不“深”的问题，提供了法律保障，也为在遵循市场机制和规律的前提下，找到了适合校企双方互利共赢之路指明了方向，增强了底气。目前，我校已经形成融入“高端汽车、生物医药、先进制造、集成电路、航空航天”等北京高精尖产业发展的五条线，与北京奔驰、京东方、集创北方等300余家高端企业长期深度合作，开办各类订单班，“招生即招工、毕业即就业”，学生占比近50%，学生一次性就业率保持在98%，企业满意度95%以上。新法的实施必将为学校更深层次推进产教融合创造更加广阔的空间和机会。

以上是对新法的认识，第二个方面，我想分享一下学校下一步工作的考虑。

职业教育法的修订，为全国职教战线点亮了“指路灯”，吃下了“定心丸”。北京电子科技职业学院将以此为契机，第一时间组织师生开展普法教育和设计好今年的职业教育活动周系列安排，我们刚获悉北京市近期将召开北京职业教育工作推进会暨北京职业教育宣传月启动仪式，会上将及时宣传贯彻新法。学校将持续开拓奋进、锐意进取，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践。

**一是坚持党建引领，推动学校事业高质量发展。**始终把党的政治建设摆在首位，全面落实立德树人根本任务，推动党的建设与事业发展“双融合、双促进、双提升”，高质量建设好教育部高校思想政治工作创新发展中心，巩固和拓展

北京市党建先进校建设成果，奋力开拓与类型教育相匹配、具有鲜明职教特色的更高层次和水平的职业教育。

**二是坚持依法治校，不断提升学校治理能力和治理效能。**把学习贯彻落实职业教育法作为一项长期的重要工作，健全完善体现职业教育特色的章程与制度体系，深化内部治理改革，激发办学活力，在增强社会培训、科研及技术服务等能力的基础上，健全体现知识、劳动价值的收入分配激励机制，创造有利于优秀人才脱颖而出、施展才干的制度环境。

**三是坚持德技并修，不断提升人才培养质量和专业建设水平。**紧密围绕首都高精尖经济结构和新发展格局，精准对接北京经济技术开发区“4+2+1”现代产业体系，重点打造一批特色鲜明的国家级高水平专业群，成为全国高水平专业群建设发展的标杆。进一步巩固完善以校企双元育人为主线的系统化人才培养体系，全过程培育“工匠精神”，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

**四是深化产教融合，不断提升服务首都发展贡献度。**以“国之大者”的视野和格局，按照“产学研训创”五位一体功能，高起点、高标准筹建产教融合工程中心。把“企业需求”作为深化校企合作的突破口，围绕企业发展需要，把建设中试基地、工程师学院、产教融合实训平台作为重要举措，与企业“零距离”对接，推动产教融合、校企合作向更高层次发展。

经济日报记者：

职业教育强调“双师型”教师，但是实践中企业的技术人员、能工巧匠进入职业学校担任教师还面临着一些障碍，比如因为学历问题难以考取教师资格证等等，想问一下新法对解决这个问题有什么新的举措？谢谢。

王大泉（教育部政策法规司副司长）：

我来回答您的问题。高质量的职业教育，离不开高质量的教师队伍。“双师型”教师是职业教育的特点，也是办好职业教育的关键。针对你刚才提的问题，新法作出了有针对性的规定。

**一是设置灵活的资格准入机制。**法律规定，具备条件的技术技能人才经教育教学能力培训合格的，可以担任职业学校的专职或兼职专业课教师。对其中取得教师资格的，还可以根据其技术职称，聘任为相应的教师职务。同时，适当的降低学历门槛，明确取得职业学校专业课教师资格，可以视情况降低学历要求。

**二是明确专业课教师的能力要求。**法律明确规定，职业学校的专业课教师除了具有良好的道德，具备文化与专业知识之外，还应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。

**三是完善技术技能人才聘任机制。**法律中规定，鼓励职业学校聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，通过担任专职或兼职的专业

课教师、设立工作室等方式，参与到职业学校人才培养工作中来。还规定公办职业学校教职工招聘时，一定比例可用于支持职业学校面向社会公开招聘专业技术人员、技能人才担任专职或者兼职老师。

以上三个方面将有力吸引技术技能人才加入到职业教育教师队伍中来，打造高质量的“双师型”教师队伍。谢谢。

新京报记者：

我们注意到新的职业教育法取消了“普职分流”的提法，改成了在义务教育阶段后的不同阶段，因地制宜统筹推进职业教育与普通教育协调发展，请问对此应该如何理解？

陈子季：

我们也注意到了，新修订的《职业教育法》公布以后，有媒体和专家把“普职协调发展”解读为“取消初中后的普职分流”，这其实是一个误读，误解。关于“普职分流”，在今年2月份的“教育新春”系列发布会上，我们已经作出了明确回复。这次的新法规定，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。这是对我国基于“双轨”教育的基础上义务教育后普职分类发展，做出的与时俱进的更加科学和规范的表述，它体现了我们各级各类教育优质均衡发展的理念，也是为我国高质量的教育多样化发展提供了法律依据。

这次新法规定有四个关键词需要我们把握，第一个关键



词就是义务教育后。义务教育后，也就是说，初中教育以后要实行普职分类教育。第二个关键词是不同阶段。这是指高中教育阶段和高等教育阶段，都有职业教育和普通教育。第三个关键词是因地制宜。就是说不要搞“一刀切”，要允许各地普职比例在一定范围内存在差异，各地可以根据区域社会发展的程度、本地产业发展的需要和现代职教体系建设的情况合理规划职业学校和普通学校的招生规模。第四个关键词就是协调发展。就是说职业教育与普通教育同等重要，这两个类型的教育没有高低之分，优劣之别，它只有办学模式的融合、育人方式的异同，有相同、有不同。高质量的教育体系是职业教育与普通教育的双轮驱动、双翼共进，要以辩证的、全面的、平衡的观点，来促进教育结构规模和质量有机统一。

义务教育后实行“普职协调发展”，绝对不是取消中等职业教育，而是要转变发展中等职业教育的思路，实现中等职业教育办学的基础性转向，重点是要放在提升中等职业教育自身质量，拓宽中等职业教育学生成长成才的通道。具体来说，有三个方面的工作要做：

**第一，提升办学条件。**要加快经费的投入力度，实施中等职业学校达标工程。集中力量建成一批具有示范性、引领作用的优质中等职业学校和优质专业，只有自强才能自立。

**第二，畅通升学通道。**高质量发展本科层次职业教育，完善职教高考制度，扩大职业本科、应用型本科在职教高考

中的招生计划，满足中职学生接受高层次教育的需求。

**第三，优化办学定位。**要突出中等职业教育的教育功能，要注重为高等职业教育输送合格的生源，为学生提供升学、就业、职业发展多种多样的路径。

总的来说，国家要通过加大政策供给，畅通发展通道，提高自身质量，提供多样化的选择，吸引更多的学生理性选择职业教育，形成职业教育与普通教育协调发展、齐头并进的良好局面，努力为每一个人都有人生出彩的机会。谢谢。

南方都市报记者：

社会一直关注职校学生的实习问题，个别地方出现了将实习学生当做廉价劳动力的现象。请问此次修法是否关注了这个问题？有哪些针对性的规定？能不能介绍一下。

王大泉：

你提到的这个问题，在整个修法过程中一直受到高度关注。现在新法从三个方面作出了有针对性的规定：

**第一，法律明确规定了学生在实习期间的权利和实习单位的义务。**法律中明确，接纳实习的单位要保障学生在实习期间按照规定享有休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利，明确对上岗实习的要签订实习协议，给予适当的劳动报酬。

**第二，明确了学校责任。**要求职业学校加强安全生产教育，明确实习实训的内容和标准；特别明确禁止学校安排学

生从事与其所学专业无关的实习实训；禁止学校违反相关规定，通过人力资源服务机构、劳动派遣机构或者非法从事人力资源、劳动派遣的组织和个人来组织、安排、管理学生的实习实训；禁止学校以介绍工作、安排实习实训等名义违法收取费用。

**第三，明确规定了违法的处罚责任。**在法律第六十六条，对侵犯学生实习期间权益的法律后果做了专门规定。用人单位侵害学生权利的，要依法承担相应的法律责任；职业学校违规安排学生实习实训的，要由教育等部门责令改正，没收违法所得，并处以相应的罚款；人力资源服务机构等单位或个人违规从事中介业务的，由人社等相关部门责令改正，没收违法所得，并处以相应的罚款。

下一步，教育部门将会同有关部门落实法律规定，加强执法，切实保障学生的权益。谢谢。

人民网记者：

我们看到**新职业教育法强调多元参与发展职业教育的原则**，请问中华职业教育社是如何参与职业教育发展，多元是指哪些方面？谢谢。

方乃纯：

谢谢。新法鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛平等地参与职业教育，推动企业深度参与职业教育，主要体现在以下几个方面：

**一是强化政府统筹和行业指导的职责。**规定国家根据产业来布局和行业发展的需要采取措施，大力发展先进制造业等产业需要的新兴专业，支持高水平的职业学校、专业建设；县级人民政府可以根据县域经济社会发展的需要，设立职业教育中心学校；行业主管部门、相关行业组织可以参与制定职业教育的专业目录和相关的职业教育标准，开展人才需求的预测，职业生涯发展研究及信息咨询等。

**二是发挥企业职业教育的主体作用。**鼓励企业利用资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素，举办或者联合举办职业学校、职业培训机构。

**三是支持社会力量办学。**规定各级地方人民政府可以采取购买服务等措施，来对民办职业学校和职业培训机构予以支持。

新法特别明确提出，像中华职教社这样的群众团体，要依法履行实施职业教育的义务，参与、支持或者开展职业教育。我们感受到这次修法非常大的一个特点，是社会各方面力量广泛参与。这既是对我们包括职教社在内的各种群团、社会力量的要求，更是对我们的鼓励。我们将发挥“统战性、教育性、民间性”的特色和优势，做好党和政府团结联系职业教育界有关人士的桥梁纽带，深度参与到职业教育发展的全过程、各方面，为推进职业教育的改革、提高职业教育发展的质量做出自己应有的贡献。谢谢。

科技日报记者：

我们注意到这次新修订的《职业教育法》对职业学校的办学自主权有所规定，请问此次修法具体做了哪些规定，又将如何落实？谢谢。

张启鸿：

谢谢。长期以来，职业学校办学自主权不足是制约职业教育发展的一个瓶颈问题，我们注意到，新法扩大和保障了职业学校的办学自主权，主要是三个方面：

**一是赋予职业学校在办学过程中广泛的自主权。**明确职业学校在办学中可以根据产业的需求，依法自主设置专业，依法自主选用或者编写专业课程教材，自主设置学习制度，依法自主选聘专业课教师等。

**二是赋予职业学校在招生考试中适度的自主权。**明确国家建立符合职业教育特点的考试招生制度，在有关专业实行中高职贯通招生和培养。高等职业学校可以按照国家有关规定采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招生学生，对有突出贡献的技术技能人才，经考核合格，可以破格录取。

**三是赋予职业学校在收入分配上灵活的自主权。**规定职业学校、职业培训机构开展校企合作、提供社会服务或者以实习实训为目的的举办企业、开展经营活动取得的收入用于改善办学条件；收入的一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬，也可以作为绩效工资来源，符合国家规定的可以不受绩效工资总量限制。这些规

定为我们增强办学活力，更好的面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教提供了制度保障。我们将运用好办学自主权，推动学校高质量发展。谢谢。

## 媒体焦点

# 教育部职成司副司长谢俐：在中国职教学会 贯彻落实《教育部 2022 年工作要点》部署 会上的讲话

尊敬的鲁昕会长、各位副会长、领导、同志们：

大家下午好！受陈子季司长委托，我参加今天的大会，感到很高兴。我谨代表教育部职业教育与成人教育司，对本次会议的顺利召开表示祝贺，也向长期以来关心和支持职业教育事业发展的各界朋友们表示衷心感谢！

刚才，我听了鲁会长的简要开场白，传达了怀进鹏部长对职教战绩所取得成绩给予充分肯定和对未来职教的期待，听后，非常鼓舞人心。刘建同常务副会长代表学会所做的工作报告，结合学会工作实际，详细解读了学会对各专委会、工作委员会和分支机构落实“三个工作要点”提出重点工作任务的部署，深受启发，体现了职教学会工作紧紧围绕教育中心工作开展。参加这样的工作部署会，我是来学习的。这种形式非常有利于行政部门与社团组织密切配合，形成合力。作为全国性的职业技术教育社团组织，中国职业技术教育学会主动作为，认真贯彻落实教育部党组整体推进现代职业教育改革发展的决策部署，聚焦职业教育改革难点问题，创新“十大工作载体”，推进中国特色现代职业教育体

系建设，打造全社会积极支持和参与职业教育改革发展的重要平台，为推动职业教育改革创新发挥正能量作用，为职业教育高质量发展做出了重要贡献。借此机会，对鲁昕会长高瞻远瞩、带领学会全体同仁为职业技术教育事业无私奉献表示衷心感谢！对职教学会各位副会长、专业委员会、工作委员会和分支机构的领导、同志们的辛勤付出表示诚挚谢意！

过去的 2021 年，是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年。党中央、国务院召开了全国职业教育大会。这次大会，立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，高度评价了我国职业教育的战略地位，全面总结了我国职业教育的重大成就，系统梳理了我国职业教育的成功经验，科学分析了我国发展现代职业教育的历史机遇，全面部署了发展现代职业教育的政策举措。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，极大鼓舞了我们抓住机遇、乘势而上、直面挑战、克难奋进的决心和信心。

2022 年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。职业教育遇上了前所未有的重大机遇，我们要在原有成绩的基础上，再创辉煌，大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育，为社会经济发展服务，为改善民生服务，为教育改革创新发展模式、构建新业态，做出职教应有贡献。3 月 14 日，我司印发的《职业教育与继续教育 2022 年工作要点》，共 13 条，其中列入部级及以上年度工作要点的重点工作任



务有 10 项，一般性任务有 7 项和常规工作有 9 项。我们要坚持稳中求进工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》“三个文件”，努力在推动职业本科教育稳中有进、推进中等职业教育多样化发展、使“职教高考”成为高职招生主渠道、推动职业教育数字化升级、打造职业教育内涵建设工作闭环等五个方面实现突破，奋力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

今天的会议既是工作部署会，也是思想动员会。我们要对标对表部党组决策部署，以增强职业教育适应性和推动职业教育高质量发展作为主题，以提质培优、增值赋能作为主线，努力开创服务职业教育工作新局面。借此机会，我谈四点意见，供参考。

**一是心怀“国之大者”，提高政治站位。**近年来，以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在推动高质量发展、深化教育改革的突出位置，重视程度之高前所未有，改革力度之大前所未有。要深入学习贯彻党的十九大、十九届历次全会和全国“两会”精神，切实以习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神为指引，立足“两个大局”和第二个百年奋斗目标，坚持从政治上看职业教育、

从民生上抓职业教育、跳出教育看职业教育，扩展服务国家、服务社会、服务民众的大逻辑、大格局、大视野，为实现中华民族伟大复兴中国梦提供坚强支撑。

**二是强化智库建设，提高研究水平。**研究能力是一个学术团体的立身之本。要把总书记对职业教育“大有可为”的殷切期望变成“大有作为”的生动实践，不仅要深入学习、深刻领会，更要加强研究、谋深谋实，切实把新思想、新理念、新要求转化为职业教育改革的政策举措和具体行动。我们愿与学会一起围绕职业教育改革发展热点、重点、难点问题，深入开展科学研究，通过课题研究、专题研讨等形式强化学术本位，通过学术引领汇聚职教改革智慧，努力构建中国特色社会主义职业教育理论体系，进一步增强学会的凝聚力，扩大学术影响力，为推进职教改革提供理论争鸣，为决策提供智力支持。

**三是紧跟科技前沿，增强服务能力。**当今世界，新一轮科技革命和产业革命推动新旧动能转换，加速重构竞争格局。迅猛发展的新一代信息技术为职业教育“变轨超车”提供了强劲的动力和广阔的空间。希望学会深刻把握新的历史方位，紧跟科技创新发展的新趋势，在变革创新中增强历史主动和历史担当，顺应发展大势，把握发展规律，准确识变、科学应变、主动求变，助推塑造职业教育发展新生态；要充分发挥好参谋助手作用，推动职业教育数字化升级，推动《职业教育专业目录（2021年）》落地，促进解决“卡脖子”问

题，助力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

**四是发挥资源优势，增强发展合力。**我们将与职教学会一道积极协调政府部门、办学机构、行业企业、教科研单位，争取各方面对职业教育发展改革建设的支持，推动国内协同发力、国际交流合作，促进内外良性互动循环。同时，积极参与和支持职业教育宣传，大力宣传国家职业教育政策利好，宣传大国工匠、能工巧匠等典型事迹，推广依法治教、办学治校等典型案例，传递职教好声音，讲好职教精彩故事，营造全社会关心、支持职业教育的良好氛围，塑造职业教育正面形象，改观职业教育在百姓心中的刻板印象，促进职业教育“内涵与颜值”双提升。

同志们，中国职业教育已迈入提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期“双期叠加”的历史新阶段。让我们勠力同心，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党和国家对职业教育的重大部署，遵循职业教育发展规律和人的全面发展规律，按照教育部党组的部署安排，对标国家战略、对接市场需求、服务产业转型升级，支撑高质量发展需要，共同为构建高质量现代职业教育体系，推动建设技能型社会作出新的更大贡献。

# 教育部教师司副司长宋磊：在中国职教学会 贯彻落实《教育部 2022 年工作要点》部署 会上的讲话

尊敬的鲁昕会长、各位副会长、同志们：

大家下午好！很高兴参加今天的会议，这是我参加的第一个以贯彻落实《教育部 2022 年工作要点》为主题的会议，体现了中国职业技术教育学会紧紧围绕中心、扎实服务大局，紧跟科技进步，积极服务教育部党组、服务职教战线、服务高质量发展的主动作为。2022 年 2 月，教育部印发了《教育部教师工作司 2022 年工作要点》，坚持系统观念，将教师作为教育发展的第一资源，全面深化新时代教师队伍建设改革，抓牢教师思想政治与师德师风建设，打造高质量教师发展体系，推进教师管理综合改革，强化教师待遇保障，进一步营造尊师重教良好氛围等方面，以高质量教师队伍支撑高质量教育体系建设，为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力的人力资源保障。下面，我从五个方面介绍一下教师工作司 2022 年在职教师资队伍建设方面拟采取的举措，希望学会积极参与，为提升职业院校教师队伍质量贡献智慧和力量。

## 一、健全职业教育教师培训体系

（一）实施“职教国培”示范项目。为发挥国家级职业教育教师培训的高端引领和示范带动作用，利用中央部门预

算资金，新设立“职教国培”示范培训项目，开展培训团队研修、校长培训和教师培训。目前，这项工作已与财务司进行了沟通，相关经费已列入教师工作专项预算。拟于3月中旬组织实施。后续将根据实施情况不断调整完善。

（二）设立国家级职业院校校长培训中心。统筹考虑职业教育层次、地区经济产业和地域特点、职业教育发展情况，遴选建设全国性的职业院校校长培训中心，区分校长任职资格培训、骨干校长培训、卓越校长培训、名校长工作室等不同阶段培训，对全国职业院校校长（书记）进行梯次培育、迭代升级。

（三）打造高水平职业教育教师培训基地。围绕中职“三科”在内的公共基础课，中职、高职（含职教本科）新专业目录，以及国家战略重点、行业产业升级和地方不便组织的小专业，对现有国家级基地进行调整补充，形成“十四五”期间国家级职业院校教师培训基地名单，建立基地管理机制，定期动态调整，让19个专业大类中各自最好的学校承担更多同类专业教师的培训任务，实现教师培训从“大超市”向“专卖店”转型。

## 二、提高职教教师培养质量

（一）逐步提高教师学历层次。在教育硕士、博士学位授权审核、学位授权点评估中，争取对职业技术教育领域，特别是长期从事职业技术师范教育的院校给予倾斜支持。争取在具有教育硕士（博士）培养资格的高水平院校实施“职

业技术师范教育本科（包括普通高校相关专业本科）+职业技术师范教育硕士（博士）”一体设计、贯通培养、分段考核、定向就业的人才培养模式，增强培养内容的衔接性、课程设计的完整性、能力素质的综合性。

（二）单列招生计划，定向就业。面向职业院校在职的专业课教师，争取单列相关专业的硕士、博士招生计划，或相关专业的职业技术教育硕士、博士招生计划，毕业后回原校履约任教。在攻读研究生期间，探索采取1.5年的脱产学习、1年在岗学习，把在岗实践与在校学习挂钩，学中用、用中学。严格准出标准，毕业考核，确保质量。

（三）联合培养。支持综合院校、理工科类院校、师范类院校和行业企业整合特色资源，鼓励高水平学校具有深厚产教融合基础的专业二级学院（比如：智能制造与控制工程学院、计算机与信息工程学院），与职业技术师范教育学院协同育人。同时，跟踪上海市职业技术教师教育学院建设进展，积极探索经验做法，创新培养模式，实现资源互补。

### **三、抓好职教创新团队和名师名校长培育建设**

（一）持续推进全国职业院校教师教学创新团队建设。一是抓国家级团队建设，包括首批122个团队建设成果、经验做法的总结梳理、宣传推广，年底的评估验收，第二批242个团队的询导调研、规范建设，打造职教创新团队品牌。二是通过国家示范引领，推动各省（区、市）和全国职业院校因地制宜展开省级、校级职教创新团队整体规划和建设布

局，形成多层次、全覆盖的网状创新团队体系，带动整体职业教育教师队伍建设。另外，根据疫情防控要求，适时恢复创新团队骨干教师分批次、成建制赴德研修访学。

（二）实施职业教育名师名校长培育计划。结合校长培训中心建设，启动全国职业院校名校长（书记）为期3年的培养培育。启动建设一批国家级“双师型”名师（名匠）工作室和国家级教师技艺技能传承创新平台，由职业院校具有较大影响力的教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建，进行为期3年的分阶段研修。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。

#### 四、推动教师企业实践和兼职教师库建设

（一）加强教师企业实践基地建设。对现有国家级基地进行评估和调整补充，联合多部门召开推进会，加强规范管理，充分调动企业参与积极性，承担更多培训义务，切实形成政府、企业、学校培训合力。推动省级优质企业实践基地与国家级基地共同组成教师企业实践基地网络，优化校企优质资源共建共享平台。同时，利用好教师培训管理平台和资源平台，发布项目信息，记录教师实践情况，抓好每年至少1个月的企业实践制度落实。

（二）展开教师企业实践流动站建设。在设立专项课题研究的基础上，进一步组织职教专家和企业人员研究论证，形成可操作的实施方案。充分发挥央企、国企、大型民企以及产教融合型企业的示范带头作用，在企业设置覆盖主要专

业领域的教师企业实践流动站，组织教师顶岗实践、参与研发项目、兼职任职，打通教师和企业的“最后一公里”。

（三）启动兼职教师特聘岗位计划。支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。一是在十四五素提计划中，专设产业导师特聘项目，支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。二是联合行业组织，遴选、建设兼职教师资源库。根据行业企业 and 专业领域，在职教信息平台定期公布、更新，为学校兼职教师聘用搭建平台。

## 五、营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围

充分利用央媒、教育报、新媒体等多种平台，教育要情、教育部简报、中央教工领导小组教育情况通报等多种渠道，进一步加大职教教师队伍建设的内宣外宣力度。在协调教育报设置专栏刊登专家系列文章基础上，制定职业教育教师队伍建设年度宣传方案，展开系列宣传。对部分地方、优质职业院校和优秀教师团队进行系列宣传报道，广泛发声，大力营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围。



## 栗战书：让职业教育“香起来”“热起来”

2022年4月1日，中共中央政治局常委、全国人大常委会委员长栗战书率全国人大调研组来到安徽省宣城职业技术学院，就职业教育法修订工作，与职校师生、企业代表和职能部门负责人面对面座谈交流，听取意见建议。

栗战书强调，要全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示要求，把党中央关于职业教育改革发展的政策举措和实践中的成功经验，通过法定程序转化为法律规范，推动解决职业教育中的热点难点和突出问题，为培养更多的高素质劳动者和技术技能人才，打造现代职业教育体系夯实法治基础，真正让职业教育“香起来”“热起来”，让更多青年都有人生出彩的机会。

### 德技并修

#### 大力培育和弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神

栗战书指出，职业教育是培养技术技能的，最突出的特点就是实践性。要把产教融合、工学结合作为基本的办学模式，因地制宜地丰富校企合作方式，建好用好各类实训基地，让学生们在实际劳动中增长才智、提升技能。要继续提高办学能力、教育水平，坚持立德树人、德技并修，在广大学生中大力培育和弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

目前，安徽全省有中职、高职学校346所，在校生达到了151.2万人，办学规模和水平位居全国前列。

栗战书对安徽省职业教育工作给予肯定，“抓得很紧，效果也是好的”。同时，希望安徽各级党委和政府把职业教育摆在更加突出的位置，在推动高质量发展上下功夫，不断地提升职业教育适应性和现代化水平，为美丽安徽建设提供有力的人才和技能支撑。

## 回应关切

### 凝聚共识，确保法律规定“立得住、行得通、真管用”

当天，栗战书和调研组成员在宣城职业技术学院召开座谈会，听取职校师生代表、企业代表和相关部门负责同志的立法呼声，凝聚各方面共识，确保法律规定“立得住、行得通、真管用”。

座谈中，与会人员踊跃发言，如实反映热点关切，为进一步完善好修改好职业教育法贡献智慧。栗战书认真听取发言后，就一些关注度高的问题，同大家进行了深入交流，作出回应。

一是新增教育经费要更多地向职业教育倾斜，建立财政投入长效机制。据了解，在全国有的地方职业学校生均拨款标准偏低，有的地方配套保障跟不上，就用学校上缴的学费收入、社会服务收入来冲抵生均经费，这是不行的。现在的职业教育法修订草案专门作了禁止性的规定，并明确要求加大财政投入力度，鼓励多种渠道筹措经费。

二是对企业参与职业教育办学的，要加强支持和鼓励。中央文件规定可按投资额一定比例抵免企业教育费附加，还

出台了“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，但因企业作为办学主体的政策归口不明确，许多优惠政策落不到实处，实效性还没能充分显现。对此，修订草案作出规定：“国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。”企业代表提出深化校企合作、产教融合，对“企业冠名班”“定向培养班”等特色专业给予补贴，这在实践当中可以研究探索，关键是遵循市场机制和规律，找到适合校企双方互利共赢的办法。

三是促进不同层次职业教育纵向贯通、不同类型的职业教育横向融通。修订草案在“职业教育体系”等章节中，作出了细化规定和安排。职校代表呼吁建立全国统一的“职教高考”制度，加快发展本科层次的职业教育。“目前，包括安徽省在内的一些地方已经开展了试点工作，可以继续积累经验。”

四是着力提升职业教育的社会认同度。现在，社会上对职业教育认同度仍然不高，不少人觉得职业教育“矮人半截”。考虑这一实际情况，修订草案明确提出“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，还规定职业教育活动周、开展职业教育公益宣传等，多措并举引导全社会树立科学的职教理念，真正让职业教育“香起来”“热起来”。

### 寄语学子

掌握一技之长，既可安身立命，又能报效祖国，是值得称赞、感到光荣的

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

“在环境艺术设计专业的三年学习中，老师们不仅传授我们各项专业知识、职业技能，还帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观。”宣城职业技术学院2022届应届毕业生何俊，凭借在校学习打下的扎实基本功，顺利签订就业协议。

作为学生代表，何俊同学谈了自己学习和获奖经历。他深有体会地说：“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深，只要坚持不懈，必然会成就一番事业。”

栗战书对何俊同学的所言所想深为认同，深情寄语职校青年学子：劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。古有鲁班、庖丁这样的能工巧匠，今有刷新集装箱装卸世界纪录的许振超、“桥吊状元”张彦这些技术能人，每年的“大国工匠年度人物”都印证着“三百六十行，行行出状元”。掌握一技之长，既可安身立命，又能报效祖国，是值得称赞、感到光荣的。

栗战书勉励大家：“希望你们坚持德智体美劳全面发展，牢固树立劳动观念，热爱劳动，在劳动中锤炼过硬本领，赓续工匠精神，活出自己的精彩人生，为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。”

# 职教法首次修订：让职业教育真正“香起来” “热起来”

我国目前共有职业学校 1.13 万所，在校生超过 3000 万人。随着我国产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。

新修订的职业教育法将带来怎样的改变？全国人大常委会法工委行政法室副主任宋芳表示，新修订的职业教育法将职业教育改革发展的政策举措和实践成果转化成为法律规范，为培养更多高素质劳动者和技术技能人才、打造现代职业教育体系夯实法治基础。

## 不得设置就业“门槛”

近年来，仍有人对职业教育持有偏见，觉得职业教育“矮人半截”。

为着力提升职业教育的社会认可度，职业教育法在修订过程中作出了一些针对性规定，明确职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。“营造职业教育发展的良好社会氛围，真正让职业教育‘香起来’‘热起来’。”宋芳表示。

新修订的职业教育法规定，高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。明确各级人民

政府应当创造公平就业环境；用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件；机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件；事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。

在立法目的中，增加促进就业创业、建设“技能型社会”的规定，明确职业教育“为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑”，并规定国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；国家对在职业教育工作中做出显著成绩的单位和个人按照有关规定给予表彰、奖励；每年5月的第二周为职业教育活动周。

### **打通“断头路” 构建“立交桥”**

新修订的职业教育法明确，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。那么，为推动职业教育与普通教育融通、不同层次职业教育贯通，如何打通“断头路”、构建“立交桥”？

宋芳介绍，修改后的职业教育法明确职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系；高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施；国家建立健全各级各类学校教育与

职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制。

此外，该法还规定，中等职业学校可以按照国家有关规定，在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养。接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书；接受高等职业学校教育，学业水平达到国家规定的学位标准的，可以依法申请相应学位等。

全国人大常委会委员孙其信在分组审议中表示，在当前中国的国情下，职业教育、普通教育的融通，为不同追求的职业教育学生的发展多元化，提供了非常好的保障。

### **深化产教融合、校企合作**

职业教育离不开产教融合、校企合作。在深化产教融合、校企合作方面，修改后的职业教育法完善了产教融合的制度支撑。

据宋芳介绍，修改后的职业教育法在总则中强调职业教育实行“校企合作”，并进一步明确，国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。同时明确，对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照规定给予奖励；对符合条件认定为产教

融合型企业的，按照规定给予金融、财政、土地等支持，落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。

此外，为了深化产教融合、校企合作，法律还规定，地方各级人民政府采取购买服务，向学生提供助学贷款、奖助学金等措施，对企业和其他社会力量依法举办的职业学校和职业培训机构予以扶持。

修改后的法律还引导企业按照岗位总量的一定比例设立学徒岗位，同时明确企业与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养的，应当签订学徒培养协议；有关企业可以按照规定享受补贴等。



## 职业教育法首次大修，将带来哪些重要改变？

十三届全国人大常委会第三十四次会议 20 日表决通过新修订的职业教育法。这是该法自 1996 年颁布施行以来的首次大修，内容从五章四十条完善至八章六十九条。新职业教育法自 2022 年 5 月 1 日起施行。

推进社会主义现代化建设，需要高素质的劳动者和高水平的技能技术，呼唤高质量的职业教育。职业教育法如何通过修订与时俱进？将给教育体系带来怎样的改变？“新华视点”记者采访了有关专家。

### 首次明确职业教育与普通教育具有同等重要地位

在公众以往的认知中，职业教育定位模糊。新修订的职业教育法首次明确，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。

北京师范大学国家职业教育研究院院长和震表示，在法律层面规定职业教育与普通教育地位同等重要，有利于塑造社会共识，推进职业教育高质量发展。

新职业教育法对职业教育的内涵作出完善：职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。

“职业教育最重要的定位，就是为产业发展提供有能力、高素质的技术技能人才。”同济大学职业技术教育学院副教授李俊认为，完善职业教育内涵，明确职业教育类型属性，在教育教学中注重培养专业实践能力、职业素养，有利于促进职业教育高质量发展。

## 着力提升职业教育认可度

“职业教育低人一等” “职业学校不是好学校” “职校学生找的工作不体面” ……有关职业教育的社会认知里，偏见和杂音时有出现。

在教育部职业教育发展中心副主任、研究员曾天山看来，受中国传统文化“学而优则仕”等观念的影响，加上职业教育相对普通教育而言兴起较晚，社会大众需要更新观念、破除成见。

对此，新修订的职业教育法中规定了不少“实招”，着力提升职业教育认可度。

譬如，明确规定国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；提出国家通过组织开展职业技能竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠；提出职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。

“各行各业所需要的技术、技能、人才都是不可替代的。职业教育社会地位的提升，仍需要社会各方面共同努力、主动作为。”和震认为，社会观念应从重视学历转向重视贡献、重视能力；应建立各行各业平等的职业资格框架制度，人人都能在自己的职业轨道上走到相应的高层次等级。

### 深化产教融合、校企合作

“职业学校、职业培训机构实施职业教育应当注重产教融合，实行校企合作。”其中，“产教融合”一词取代了现行法中的“产教结合”。一字之改格外有深意。

“过去讲的‘产教结合’具有滞后性，企业的新技术、新工艺、新规范经常不能及时反映到学校中，企业与学校之间类似‘朋友帮忙’的关系，这种关系是很不稳定的。”曾天山说，“融合”就是要成为一体，企业与学校共同投入、共同制定人才方案、共同进行人才培养，达到共建共赢。

## 本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
1. 党的领导与办学定位	1.1 党的领导	1.1.1 党的建设	坚持和加强党的全面领导，贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务。增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 认真执行党委领导下的校长负责制（民办学校要充分发挥党组织的政治核心作用），坚持全面从严治党，以党的政治建设为统领，全面加强基层党建工作，大力提升学校思想政治工作质量，为学校改革发展和人才培养提供有力保障。
		1.1.2 学校治理	学校领导必须符合关于国家高等学校领导任职条件要求，具有较高政治素质和管理能力，熟悉本科层次职业教育原理和规律；坚持依法治校，学校党政决策议事规则清晰，机制运行顺畅，学校章程依法核准并有效实施，教学、教材、科研、人事、财务、资产等管理制度健全有效，重大决策履行合法性审查等程序。 教代会、学生代表大会、学术委员会等机构健全，教职工、学生参与学校治理渠道畅通，师生合法权益有效维护，学术治理体系健全。建立学校理事会（董事会），社会参与监督机制健全，产教融合、校企合作深入开展。
	1.2 办学定位	1.2.1 学校定位与规划	围绕区域经济社会发展需要，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向；坚持内涵式发展，专业结构合理，学生规模适当，全日制在校生规模符合教育部规定；办学定位准确，发展目标清晰。学校事业发展规划科学合理，符合学校发展实际需要。 响应国家“一带一路”倡议；服务乡村振兴国家战略有举措、有成效。
		1.2.2 办学特色	学校注重类型办学特色培育，坚持高标准、高起点、高质量，坚持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变，有一套比较科学的支撑学校特色发展的制度。
	1.3 人才培养定位	1.3.1 人才培养目标	适应区域高端产业和产业高端需求，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，面向现代生产、建设、管理、服务一线岗位，培养德智体美劳全面发展，系统掌握专业基本知识、掌握较高的技术技能且能熟练应用，具有较强创新精神和实践能力的高层次技术技能人才。
		1.3.2 人才培养思路	落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。 坚持职业教育属性和定位，突出高层次技术技能人才培养，产教融合校企“双元”育人思路

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
			清晰、措施有效。 构建理论和实践高度融合的教学体系、教材体系，坚持“三全育人”，全面实施素质教育，培育学生的实践能力、劳动精神、工匠精神与创新创业精神，职业技能和职业精神培养高度融合，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教、多元发展。
		1.3.3 人才培养中心地位	有以提高人才培养质量为核心、落实人才培养中心地位的制度与措施。学校领导重视人才培养工作，各部门责任明确、服务人才培养意识强，师生满意。
2. 专业、课程与教材建设	2.1 专业建设	2.1.1 专业设置与结构调整	围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，按照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定设置本科层次职业教育专业，有明确的专业设置标准和合理的建设规划，并有动态调整、自我完善的专业建设发展机制，专业（群）结构总体合理，不断增强职业教育适应性。 注重培育优势特色专业和新兴专业，打造高水平专业（群）。
		2.1.2 人才培养方案	依据国家专业教学标准和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，制定人才培养方案，目标明确，内容科学，实施规范。 推进“岗课赛证”综合育人，实践教学课时占总课时的比例不低于50%，推进职业技能等级证书标准融入专业人才培养，促进书证融通。 建立人才培养方案持续改进机制，运行有效。
	2.2 课程与教学	2.2.1 课程资源建设	开发配套信息化资源。 加强课程思政建设，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。 教学标准规范完备，教学内容紧密联系生产实际和社会实践，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素及时纳入教学内容，充实更新教材，突出应用性和实践性。 能够提供比较充足的课程供选修，学生选修课程的累计学时符合教育部要求。
		2.2.2 教学方法与学	有鼓励教师积极参与教学、课程改革和教材建设研究的制度和措施。利用信息化手段改革教学方式方法，实施启发式、参与式、项目化教学，开展线上、线下混合教学，促进自主、泛在、

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
	2.3 实践教学	习评价	<p>个性化学习，效果较好。</p> <p>课堂教学以学生能力培养为中心，注重工匠精神的培育和传承，注重创新创业精神和能力培养。</p> <p>课程考核方式和学生学习评价方式科学多样。</p>
		2.3.1 实验实训	<p>开设数量充足的实验实训课程，本科专业实验实训项目（任务）开出率100%。</p> <p>建有相应的专项、综合实验实训室和产教融合型实训基地，安全达标、管理规范。开放时间和经费投入有保障，实验实训教学效果较好。</p>
		2.3.2 专业实习	<p>能够结合专业特点和人才培养目标，与行业企业合作开展认知实习、岗位实习。学生岗位实习时间一般不少于6个月（可根据专业实际情况合理调整），有实习标准，实习教学安排合理、过程管理规范，指导到位、考核科学、效果较好。</p> <p>综合、理工、农林类院校有必需的校内理实一体化教学场所、生产（经营）性实训基地和校外相对稳定的岗位实习基地；师范类院校有附属的实验学校或固定的实习学校；医药类院校至少有1所直属附属医院和适用需要的教学医院。</p> <p>建立实习运行保障制度，每个专业建有稳定的实习基地，实习经费有保证。</p> <p>把社会实践纳入学校人才培养方案，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求。</p>
		2.3.3 毕业设计（论文）	<p>毕业设计（论文）选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求。</p> <p>毕业设计（论文）50%以上的内容需通过实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成。</p> <p>有行业企业专家参与毕业设计（论文）的指导和考核，教师指导学生人数比例适当，指导规范，毕业设计（论文）质量较好。</p>
	2.4 教材建设	2.4.1 教材选用与质量	<p>落实《职业院校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等，有专门的教材管理机构</p> <p>和人员，有科学的教材选用和质量监管制度。</p> <p>优先选用职业教育国家优秀教材、国家和省级规划教材，有一定数量的新型活页式、工作手册式教材；按要求使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。</p>

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
		2.4.2 教材编写与保障	建立教材编写审核机制,教材编写团队符合要求,有一定数量的具有专业特色的自编教材。有支持和鼓励教师积极参与教材建设、开展教材研究的激励机制和一定的经费保障。
	2.5 校企“双元”育人	2.5.1 校企“双元”育人	校企合作共同制定并实施“双元”育人的人才培养方案、开发数字化教学资源、提升教师实践能力,与先进企业共建稳定的专业化产教融合实训基地。 与行业企业深度合作,每个本科教育专业有2个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目,积极探索中国特色高层次学徒制,有合作稳定的规模以上企业。
3. 师资队伍	3.1 数量与结构	3.1.1 教师数量和生师比	全校师生比不低于1:18,专任教师总数不少于450人;本科专业专任教师与该专业全日制在校 生人数之比不低于1:20。 合理控制班级授课规模,有足够数量的教师参与学生学习辅导。
		3.1.2 队伍结构	教师队伍年龄、学历、专业技术职务、专兼职比例等结构合理,整体素质能满足学校办学定位和人才培养目标的要求。 来自行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例不低于25%(公办学校占比为25%左右,民办学校占比不超过50%),其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的20%。 全校和各本科专业具有硕士及以上学位的教师数占专任教师总数的比例应不低于50%,其中:本科专业具有博士学位教师占比不低于15%。 全校和各本科专业具有高级专业技术职务的专任教师人数一般不低于专任教师总数的30%,其中全校具有正高级专业技术职务的专任教师应不少于30人。 专任专业课教师中,具有3年以上企业工作经历,或近5年累计不低于6个月到企业或生产一线实践经历的“双师型”教师比例不低于50%。 相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职(专科)以上学历的人员中公开招聘。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
		3.1.3 专业带头人与团队建设	建有高水平、结构化教师教学团队。 专业带头人原则上由省级以上教学名师、或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上等高层次人才担任。
	3.2 教育教学水平	3.2.1 师德师风	建立教师思想政治工作体系和师德师风建设长效机制，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中进行师德考核，实行师德失范行为“一票否决”。制定具体的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法。 完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好教师，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。
		3.2.2 教学水平	教师具有较高的专业水平，拥有满足执教需要的教学能力、信息技术应用能力、资源整合能力和职业发展能力，积极推行教师分工协作的模块化教学，教师、教材、教法改革有实效。 教师积极参与教（科）研，以研促教、以研促学能力强。课堂教学、实践指导、咨询服务能满足人才培养的要求，学生基本满意。
	3.3 培养培训	3.3.1 培养培训	制定学校教师队伍建设专项规划，适应现代技术和产业发展需求，有针对教学创新团队、专业带头人、骨干教师、青年教师等各种培养培训项目或计划，有针对性开展兼职教师的教学能力培训，经费保障到位、支持措施有力。 落实教师5年一周期的全员轮训制度，落实专业课教师（含实习指导教师）每5年累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践制度，思政课专职教师每3年至少接受一次专业培训；将教师参加培养培训与职称评审、晋升奖励等挂钩。 建有教师发展中心，制度健全，运行良好。党政工团相关职能部门和院（系）支持服务教师发展形成合力，有效提升教师职业归属感、荣誉感、幸福感。
4. 教学条件利用	4.1 教学基本条件	4.1.1 校舍、运动场所、活动场所	校园占地面积、生均占地面积、总建筑面积、生均校舍建筑面积、生均教学科研行政用房等符合教育部规定。 教室、实验室、实习实训场所和附属用房面积以及其他相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。 运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。



一级指标	二级指标	观测点	基本要求
		4.1.2 教学科研设施设备	学校生均教学科研仪器设备值符合教育部规定；本科专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于1万元，年新增教学科研仪器设备值所占比例不低于10%。 能够根据真实生产、服务的技术和工艺流程设计实践教学环境，实习实训条件能满足教学基本要求，利用率较高。
		4.1.3 图书资料	生均图书和生均年进书量符合教育部规定。 建有现代电子图书管理系统和计算机网络服务体系。 图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高。
		4.1.4 信息化	重视数字校园建设，适应“互联网+教育”发展需求，建设智慧课堂和网络学习空间等，建设和使用专业教学资源库和在线精品课程，有促进泛在、移动、个性化学习的措施。 推动信息技术和智能技术深度融合学校管理服务全过程，保证网络安全，提升管理效能和服务水平。
	4.2 经费保障	4.2.1 教学经费投入	教学经费投入满足人才培养需要，其中教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例≥13%。生均年教学日常运行支出≥1200元人民币，且随着教育事业经费的增长而逐步增长。
	5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	5.1.1 结构与素质
5.2 质量监控与保障		5.2.1 规章制度	教学管理制度规范、完备，规范人才培养全过程，各主要教学环节有明确的质量标准，执行较好，教学运行平稳有序。
		5.2.2 质量监控	完善行业、企业和学校共同参与的质量评价机制。 开展教学诊断与改进工作，持续提升教学质量。 利用信息化手段对教学质量进行常态监控。 建立质量年度报告制度，每年向社会发布。
6. 学风建设 学生指	6.1 学风建设	6.1.1 制度与措施	建立健全教育宣传，制度建设、不端行为查处等工作体系完整，完善弘扬优良学风的长效机制。  有吸引适合生源和提高学生学习积极性的制度与措施，并开展了行之有效的学风建设活动。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
导		6.1.2 学习氛围	营造良好的职业教育学习氛围。学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好，遵守企业实习纪律、爱岗敬业，企业评价较好。
		6.1.3 校园文化	校园文化建设能体现地域性产业和职业文化特色，融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。 积极开展校园文化活动，搭建学生课外科技及文体活动平台，指导学生社团建设与发展，措施具体，学生参与面广，对提高学生综合素质起到积极作用，学生评价较好。
	6.2 指导与服务	6.2.1 组织保障	每个班级配有兼职班主任或指导教师。 按师生比不低于1:200设置一线专职辅导员岗位。 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例不低于1:500。按师生比不低于1:4000配备专职从事心理健康教育的教师且不少于2名，并设置了相关工作机构。 有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。
		6.2.2 学生服务	开展大学生学业指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生满意度较高。按要求开齐开足职业发展与就业指导课程。 有对学生学习表现跟踪与评估、对毕业生发展情况跟踪调查的制度和措施。
7. 职业培训与技能积累	7.1 职业培训	7.1.1 职业技能培训	落实学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向社会成员开展职业培训，效果良好。培训体系和人才培养体系关联度高，有效促进育训结合、书证融通。 建立培训成果学分积累与转换机制，积极探索学历教育和非学历继续教育沟通与衔接的制度。 近5年横向技术服务与培训年均到账经费1000万元以上（文科专业为主的学校500万以上）。 学校近5年年均非学历培训人次不低于全日制在校生数2倍，本科各专业每年面向行业企业和社会开展职业培训人次不少于本专业在校生人数2倍。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
	7.2 技术技能积累	7.2.1 技术技能积累	<p>校企共建“集人才培养、团队建设、技术服务于一体”的技术创新服务平台，推动产、学、研、用融合发展，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，解决生产一线技术或工艺实际问题，形成技术技能特色优势，取得一定成绩。</p> <p>将创客空间、技能大赛、双创案例、优质专利、科研和技术研发成果等转化成教学内容，激发学生专业学习兴趣，注重培养学生创新能力。</p> <p>本科各专业能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目，并产生明显的经济和社会效益。</p>
		8.1.1 思想政治教育	<p>加强党对思政课建设的全面领导，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。</p> <p>建设政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，按照师生比不低于1:350配备专职思政课教师。</p> <p>建好马克思主义学院，按照有关规定设置课程，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，思政课质量和水平高。</p> <p>充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，切实构建“十大”育人体系，系统推进全员全过程全方位育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
	8.1 德育		<p>深度挖掘专业课蕴含的思想政治教育元素，开展课程思政，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。</p> <p>根据全日制在校生总数，按照每生每年不低于40元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师学术交流、实践研修等；按照在校生总数每生每年不低于30元的标准设立网络思政专项工作经费；按照在校生总数每生每年不低于20元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。</p>

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
8. 教 学 质量		8.1.2 思想品德	<p>学生具有良好的思想政治素质和工匠精神，践行社会主义核心价值观，展现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识；具有诚实守信、遵纪守法、严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质，能够积极参与志愿服务等公益活动。扎实开展爱国主义教育、国家安全教育 and 国防教育。依托校内相关科研机构，开设国家安全教育公共基础课，不少于1学分；开展国家安全专题教育，每学年不少于1次，每次不少于2课时。</p> <p>培养学生职业认同感，树立面向基层服务的理念，下得去、用得上、留得住。</p>
	8.2 专业能力和技术技能	8.2.1 专业能力	<p>毕业生掌握本专业领域所需的基本知识、较高的专业技术技能，达到本专业毕业条件要求和人才培养目标要求。</p> <p>毕业生具有较强分析与解决综合性问题的能力，具有较强的创新精神和实践能力，以及职业适应能力和可持续发展能力。</p>
		8.2.2 技术技能	<p>学生毕业时具有适应本专业领域技术革新学习能力，具备从事本专业相关工作岗位的技术技能和职业素养，初步具有解决复杂问题和进行复杂操作的能力，能够从事科技成果转化、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务。</p>
		8.3.1 体育	<p>全面加强和改进新时代学校体育工作，将体育纳入人才培养方案，体育课程开设、学生军训学时数、学生体质健康达标率、体育课与职业技能培养相结合等符合国家规定，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。</p>
	8.3 体育、美育和劳动教育	8.3.2 美育	<p>全面加强和改进新时代学校美育工作，开展丰富多彩的文体活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分（公共艺术课程学分数<math>\geq 2</math>）方能毕业。</p>
		8.3.3 劳动教育	<p>强化劳动教育，引导学生践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动。注重开展劳动实践、志愿服务及其他社会公益活动。</p> <p>探索建立劳动清单制度，加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。</p> <p>按要求开齐开足劳动教育学时（必修课或选修课程中劳动教育模块学时总数<math>\geq 32</math>）。</p>

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
	8.4 校内外评价	8.4.1 评价机制	强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价改革导向，评价结果被用于持续改进，支撑人才培养目标的达成。 严把毕业出口关，有具体举措且效果良好。
		8.4.2 师生评价	学生对学校教学工作及教学效果比较满意，评价较好。教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意，评价较好。
		8.4.3 社会评价	学校社会声誉较好。用人单位对毕业生满意度较高，毕业生对学校教育教学工作认可度较高、评价较好，本科各专业招生计划完成率不低于90%，新生报到率一般不低于85%。
	8.5 就业	8.5.1 毕业生去向落实率	本科应届毕业生9月1日之前的去向落实率达到本省域内高校平均水平。
		8.5.2 就业质量	毕业生就业面向符合培养目标要求，就业对口率较高。服务生产、建设、管理、服务一线，就业岗位适应性较强，有良好的发展前景。 毕业生实现高质量就业，其中有一定比例本科毕业生在产业高端和高端产业岗位上就业，对学校就业工作的满意度较高。

备注：

1.表中定量指标的具体要求主要参照《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）、《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（中华人民共和国教育部令第46号）、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作

体系的意见》（教思政（2020）1号）、中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件，有关计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发（2020）6号）。如有文件修订更新，则以新文件要求为准。

2. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

3. 毕业设计（论文）包括不同科类毕业汇报演出，作品展示，医学临床实习，社会调查报告等。

4. 教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等部门的专职教学管理人员、院（系、部）分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。

5. 本文摘自广西大学行健文理学院网站（<http://xingjian.gxu.edu.cn/info/1157/14960.htm>）