



河南工业职业技术学院

Henan Polytechnic Institute

# 职业教育资料汇编

## (三)

2022 年 2 月



# 前 言

2021 年首次以党中央名义召开全国职业教育大会，职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道，为更加明确职业教育制度框架，完善现代化职业教育体系，提升职业教育社会认同感，出台了哪些重要政策？2022 年进入提质培优、改革攻坚的关键期，职业教育的重点工作任务和总体思路是什么？如何高质量完成“提高质量、提升形象”两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”？这些都是高职院校提质培优、打好升本攻坚战的关键。我们将持续汇编相关资料，供各位领导和老师们参考。

愿每位读者，在阅读的过程中都能有所思考和收获，为学校高质量内涵式发展提出宝贵意见和建议！

如需汇编资料请到学校发展规划处领取。



# 目 录

## 政策及解读

一、教育部 2022 年工作要点.....	1
二、教育部职成司关于 2022 年职业教育重点工作介绍.....	23
三、2022 年教育新春系列发布会③：介绍推动现代职业教育 高质量发展有关工作情况.....	31
四、高等学校碳中和科技创新行动计划.....	41
五、河南省“十四五”教育事业发展规划.....	47
六、中共河南省委教育工委 河南省教育厅 2022 年工作要点 .....	135

## 媒体焦点

一、2021 职业教育改革与发展报告.....	157
二、10 个关键词 盘点 2021 年职业教育.....	166
三、聚焦《2021 中国职业教育质量年度报告》.....	172
四、教育部长怀进鹏：大力推进教育信息化、教育资源数字 化建设.....	177



## 政策及解读

### 教育部 2022 年工作重点

2022 年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，我们将召开二十大。这是我们党在进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要时刻召开的一次十分重要的代表大会。迎接学习贯彻党的二十大，是贯穿今年党和国家全局工作的主线，教育工作要聚焦这条主线，作出实质性的贡献。2022 年教育工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

**一、坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地**

1. 学习宣传阐释党的创新理论。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习贯彻习近平总

书记关于教育的重要论述。全力做好迎接党的二十大胜利召开和学习宣传贯彻，出台《直属机关学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》，开展高校师生迎接、学习、宣传党的二十大专项行动，汇聚形成教育系统广大干部师生喜迎党的二十大浓厚氛围。巩固拓展教育系统党史学习教育成果，推动建立常态化长效化制度机制，深入推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑，实施伟大建党精神研究重大专项，深化“四史”教育。深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性系统性学理化学科化研究阐释，启动实施面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，布局设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项、中国特色哲学社会科学研究重大专项，推出一批重大研究成果，推进教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）建设。

2. 始终把政治建设摆在首位。把习近平总书记重要指示批示作为政治要件，作为党组会“第一议题”，部党组加强统筹协调，推进重大决策部署落地。持续开展直属机关“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”创建，分类指导推进直属机关党建高质量发展。构建高质量高校党建工作体系，会同中央有关部门指导推动落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，健全党委领导下的校长负责制。举办全国高校书记校长提高政治能力专题培训班，实现全国公办本科高校书记校长全覆盖轮训。纵深推进新时代高校党建示范创建和质量创优，实施院（系）党组织书记政治能力提升计划、教师党支部书记“双带头人”队伍质



量攻坚计划、大学生党支部书记骨干培养计划，提升高校基层党组织政治功能。健全中小学校党组织领导的校长负责制，加强党对中小学校的全面领导。调研推动《民办学校党建工作重点任务》贯彻落实，指导各地加快推进民办学校章程建设，推动党建有关要求进章程。进一步提高建议提案办理工作能力和效果。提高离退休干部党建工作标准化规范化水平，组织干部离退休制度建立40周年纪念活动。推进新时代关工委建设。

3. 维护教育系统安全稳定。坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，严格落实意识形态工作责任制，加强直属机关和高校意识形态阵地管理，指导高校筑牢“三微一端”等阵地。强化保密宣传教育。深化巩固校园安全专项整顿成效。优化教育舆情监测、研判、报告、处置等流程机制。从严从紧科学精准做好教育系统新冠肺炎疫情常态化防控，确保师生生命健康。

4. 坚定不移推进全面从严治党。聚焦“两个维护”强化政治监督，严明政治纪律和政治规矩。持之以恒坚持严的主基调，压实管党治校政治责任。按照“当下改、长久立、系统治”要求，健全中央巡视整改长效机制，持续巩固深化整改成果。抓好直属机关、直属高校重点领域廉政风险防控，严格规范直属机关“三评一赛”，清理规范直属单位对外合作，从严管理面向中小学生的全国性竞赛活动。强化内部审计监督，完善审计查出问题整改长效机制。严格监督执纪问责，加强对违纪违法案件的查处和通报曝光力度，强化教育警示作用。完成巡视全覆盖任务，推进巡视巡察上下联动，健全巡视整改促进机制。严格落实中央八项规

定及其实施细则精神，一严到底纠治“四风”，树立新风，推动形成严的氛围，优化政治生态和育人环境。

5. 深入实施“十四五”教育发展规划。通过编写辅导读本等多种形式做好宣传解读。召开部署工作会议，推动各地将规划落实到本地区教育各领域、各层面、各环节。制定实施分工方案，强化年度工作计划和规划有效衔接。聚焦关键领域薄弱环节，深入实施教育强国推进工程，发挥中央预算内投资导向作用，改善各级各类学校办学条件。建立“十四五”规划纲要教育领域工程项目台账，逐项细化时间表、路线图，定期跟踪调度。开展规划实施年度监测评估。印发实施《关于构建教育高质量发展体系的指导意见》。重视教育科学研究，加强战略思考和系统谋划，开展有组织的重大教育科研。

6. 落实教育优先发展战略地位。坚持国家财政性教育经费占国内生产总值（GDP）比例“不低于4%”，保证财政教育支出强度，加快支出进度，确保“两个只增不减”。加强义务教育教师工资收入保障，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。坚持优化增效、补短扬长，新增教育投入更多用于薄弱环节，新增教育支出更多用于提高教师待遇。完善普惠性学前教育经费保障机制，出台国家层面学前教育生均公用经费标准，推动地方提高并落实公办园生均财政拨款标准或生均公用经费标准、普惠性民办园生均补助标准，提高幼儿园教师工资收入水平。指导各省（区、市）适时调整非义务教育阶段学费（保教费）、住宿费标准。推动各地严格落实普通高中生均公用

经费标准，探索职业教育按专业大类差异化生均拨款制度。完善教育经费统计体系，加强财政教育投入和预算支出进度监测监督。完善教育行业国有资产管理体制，提高资产使用效益。全面加强校办企业国有资产监管。加强精准资助，推进资助育人，全面落实各项学生资助政策。落实过紧日子的要求，严肃财经纪律。

7. 建设高素质专业化干部队伍。强化教育培训和实践锻炼，提高直属系统干部政治能力和专业素养。坚持新时代好干部标准，以正职和优秀年轻干部为重点，把政治标准放在首位，选优配强直属系统领导班子。加大统筹力度，积极推进干部交流，优化干部成长路径。做实做细管理监督，完善考核评价机制，强化关心关爱，激励干部担当作为。落实深化事业单位改革试点任务。深入推进直属高校人事制度改革。

## **二、加快完善德智体美劳全面培养的育人体系，促进学生健康成长全面发展**

8. 深入推进“双减”。继续把“双减”工作摆在突出位置、重中之重，巩固成果、健全机制、扫除盲点、提升水平、维护稳定、强化督导。完善部际专门协调机制，推动各地健全工作机制。加强党的全面领导，指导培训机构全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。着力巩固学科类培训机构压减成果，在法定节假日、休息日、寒暑假指导各地开展常态巡查、坚决关停。加大对隐形变异培训查处力度，开展专项治理。规范培训收费行为，加强培训预收费监管。推动校外教育培训监管立法，加强执法力量，提升执法能力，抓好执法巡查。针对一些监管盲点，开展系

统调研，指导各地规范管理。指导各地对非学科类培训机构，区分体育、文化艺术、科技等类别，抓紧明确主管部门，体现公益属性，实现常态化监管，防止出现新的野蛮生长。指导各地落实高中阶段学科类培训严格参照义务教育阶段执行的政策要求。建立全国校外教育培训专家委员会。组建校外培训社会监督员队伍，拓宽社会监督渠道，形成全社会参与监管并广泛支持校外培训治理的良好氛围。进一步提高学校作业设计水平、课后服务水平和课堂教学水平，健全课后服务经费保障机制，拓宽课后服务资源渠道，开展课后服务精品课程资源推介。利用“双减”工作监测平台，持续跟踪监测相关指标数据。

9. 全面推动学校思政课建设。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。召开“大思政课”建设推进会，实施“大思政课”建设方案。重点开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动。设立一批实践教学基地，建设全国高校思政课教研系统，建好高校思政课教学创新中心。研制普通高校本科专业类课程思政教学指南。统筹推进本硕博、大中小学思政课一体化建设，支持建设一批思政课一体化基地，研制关于进一步加强中小学思政课建设的意见。会同中央宣传部召开马克思主义学院建设推进会，推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养，提升马克思主义学院建设管理水平。实施高校思政课教师能力提

升攻坚计划，“一校一策”推动配齐建强思政课教师队伍，加强研修基地建设，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，建立健全思政课教师“手拉手”帮扶机制。分专业大类深入推进职业院校课程思政建设，举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛和中职学校班主任能力比赛。继续开展各类示范培训，提高中小学德育队伍专业能力。

10. 加强和改进学校思想政治工作。全面实施时代新人培育工程。深化思想政治工作质量提升工程和“三全育人”综合改革，健全“国家—省级—高校”三级网络思政体系运行机制。推进职业院校“三全育人”典型学校建设。推进“一站式”学生社区综合管理模式，实现对1000所左右高校有效覆盖。持续推动各地各高校落实高校辅导员配备需求，加强高校辅导员素质能力提升精准赋能平台建设。开展“青春使命”“技能成才强国有我”“学习新思想做好接班人”“开学第一课”等主题教育活动，加强校园文化建设。推进绿色低碳发展系统纳入国民教育体系。发挥“五老”优势，继续开展“新时代好少年”主题教育读书活动、“读懂中国”活动。

11. 促进学生身心健康全面发展。践行健康第一理念，实施学校体育和体教融合改革发展行动计划，举办首届中国青少年足球联赛，筹备首届全国学生（青年）运动会。办好成都第31届世界大学生夏季运动会和晋江第18届世界中学生夏季运动会。启动实施中国青少年健康教育行动计划，继续推进健康中国中小学健康促进专项行动。强化高校学生体质健康促进工作，实现儿童青少

年总体近视率比 2021 年下降 0.5 到 1 个百分点。实施全国健康学校和急救教育试点学校建设计划。完善大中小学相衔接的美育课程体系，强化美育教师队伍建设，开展美育浸润行动计划，建设一批美育名师工作室。举办全国第七届中小学生艺术展演，启动大中小学艺术展演改革。推进中考美育改革试点。推进大中小学劳动教育，全面加强涉农高校耕读教育，推进职业院校劳动教育，开展中小学生职业启蒙教育。指导中小学劳动教育实验区开展工作，持续开展大中小学劳动素养发展状况监测。加强和改进学生心理健康教育工作，实施学生心理健康促进计划，做好科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对。

12. 加快构建中国特色高质量教材体系。总结《全国大中小学教材建设规划（2019—2022 年）》实施情况，督促指导地方和高校健全教材领导和工作机制。印发教材工作责任追究指导意见。印发修订后的义务教育课程方案和课程标准，启动各学科教材编修。完成中等职业学校三科统编教材和数学等七科公共基础课程教材编审，于 2022 年秋季学期投入使用。修订已出版相关教育部马工程重点教材，完成在编在审马工程重点教材。实施《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，启动第一批新教材的编写、遴选、修订。推进马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编编写。推进首批 9 种中国经济学教材编写，启动中国新闻学、中国法学教材编写，加快建设一批原创性高水平哲学社会科学教材。出台“十四五”普通高等教育本科教材建设规划，遴选建设一批“十四五”职业

教育国家规划教材。全面规范教材、教辅及课外读物进校园管理，严格教材审核把关，加强数字教材建设与管理。完善中小学地方课程管理制度。加强首届全国教材建设奖获奖成果宣传推广。遴选确定一批国家教材建设重点研究基地。启动研制新时代大中小学教材建设规划。

13. 加强学校铸牢中华民族共同体意识教育。以增进共同性为方向，推动铸牢中华民族共同体意识教育与中小学德育和高校思想政治工作紧密融合。进一步提高各类民族班专项计划精准度契合度。继续实施新疆班西藏班校园足球融合赛事。开展“组团式”援疆教育人才选派工作。会同有关部门加强铸牢中华民族共同体意识研究基地建设与管理。

14. 提升国家通用语言文字普及水平和质量。研制国家语言发展规划。落实《国家语言文字事业“十四五”发展规划》。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，指导普通话普及率低于全国平均水平的省份实施“一地一策”。加强民族地区推广普及国家通用语言文字，推进学前儿童普通话教育，实施国家通用语言文字示范培训计划。传承弘扬中华优秀语言文化，实施中华经典诵读工程、古文字与中华文明传承发展工程、中华思想文化术语传播工程、中国语言资源保护工程，办好第四届中华经典诵写讲大赛。加强全球中文学习平台建设。加强高等学校语言文字工作。建设国家语言文字推广基地。加强语言文字规范化标准化信息化建设，发布《中小学生普通话水平测试等级标准》。实施《国家语委“十四五”科研规划》，推进语言文字

人才队伍、科研机构、语言学学科建设。印发加强新时代语言文字国际合作交流文件。编制实施《国际中文教育发展规划（2021—2025年）》，完善国际中文教育标准体系。

### **三、积极回应群众关切，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民**

15. 推进义务教育优质均衡发展。出台构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见，指导县域义务教育优质均衡创建工作，召开义务教育优质均衡发展经验交流会。研制集团化办学指导意见。全面落实免试就近入学全覆盖和“公民同招”，指导各地完善学校划片政策。深入做好随迁子女就学工作。修订出台学籍管理办法，严格规范学籍管理。深化基础教育综合改革，总结推广第一批实验区成果，遴选建立第二批基础教育综合改革实验区。持续推进基础教育优秀教学成果推广应用计划。充分发挥基础教育教学指导委员会指导教学改革作用。开展基础教育精品课遴选工作。建立利用社会资源支持学校教育教学和课后服务的有效机制。

16. 统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作。研制教育系统乡村振兴指导性文件，贯穿打通县域基础教育、市域职业教育和省域高等教育，形成具有教育特色、发挥教育优势的乡村振兴工作法。持续巩固拓展教育脱贫攻坚成果，推进控辍保学从动态清零转向常态清零。把乡村教育融入乡村建设行动，更好发挥农村中小学的教育中心、文化中心作用。扩大实施中小学银龄计划。会同有关部门实施“八一爱民学校”援建，做好东部地区对口支



援国家乡村振兴重点帮扶县中职、普高工作。做好直属高校定点帮扶，培育一批精准帮扶典型项目和创新试验项目，探索在乡村振兴领域建立成果转化平台。做好农村义务教育学生营养改善计划实施工作，落实县级政府主体责任，大力推进食堂供餐。完善“三区”人才支持计划教师专项计划，引导人才向艰苦地区和基层一线流动。引导农村职业教育和成人教育示范县主动对接当地经济社会发展需求，发挥百所乡村振兴人才培养优质校引领作用，助力培养高素质农民和农村实用人才。

17. 加快发展学前教育、普通高中教育和特殊教育。实施“十四五”学前教育发展提升行动计划，进一步提升学前教育普及普惠水平，推动各地以县为单位完善普惠性资源布局规划，加强城镇新增人口、流动人口集中地区和乡村幼儿园建设。开展城镇小区配套园治理“回头看”。加大公办园教师核编补充力度，按同工同酬要求落实教师待遇。指导各地推进幼小衔接试点，全面提升保教质量。加强县域普通高中建设，实施“十四五”县域普通高中发展提升行动计划，启动实施县中托管帮扶工程。加快推动普通高中特色多样发展，全面实施新课程新教材，以强化特色引领高中学校健康发展，严格落实公办民办普通高中同步招生和属地招生政策。启动实施“十四五”特殊教育发展提升行动计划，推进特殊教育拓展融合提升，“一人一案”提高残疾儿童少年义务教育普及水平，推动特殊教育向两端延伸发展。加强标准化特殊教育学校和校园无障碍环境建设，推进特殊教育资源中心和资源教室建设。研制加强专门教育管理办法。

18. 促进高校毕业生更加充分更高质量就业。实施“就业创业促进行动”，健全就业创业促进机制，推动就业创业工作提质增效。完善市场化社会化就业机制，建设打造一批全国性、区域性、行业性大学生就业市场。引导毕业生到中小企业就业、灵活就业，促进创新创业带动就业。健全毕业生基层就业支持体系，推动优化各类政策性岗位招考时间安排。建立健全就业育人支持体系，强化就业指导服务，打造一批就业指导名师、金课和优秀教材。实施宏志助航计划，重点帮扶就业困难毕业生群体。推动就业与招生培养联动改革，实施供需对接就业育人项目。落实就业“一把手”工程，配齐建强就业工作队伍。组织开展就业育人典型案例和毕业生就业创业典型人物总结宣传工作。

#### **四、全面提升教育服务能力，为构建新发展格局提供坚强支撑**

19. 加快培养、引进国家急需的高层次紧缺人才。积极参与建设国家战略人才力量，着力集聚一批战略科学家、学术领军人才和高水平创新团队，培养一大批具有国际竞争力的优秀青年人才。加强基础学科人才培养，印发《关于加强基础学科人才培养的意见》，实施基础学科专业、课程、教材、实践条件等专项建设行动。积极探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制，加大强基计划实施力度，支持实施本硕博一体化人才培养改革。研制《关于加强碳达峰碳中和人才培养体系建设行动方案》。启动国家产教融合研究生联合培养基地建设，培养工程技术和国防科技人才。印发《关于加强和改进新时代高等学校人才队伍建设的意见》。

修订《“长江学者奖励计划”管理办法》，实施好国家重大人才工程。大力加强人才国际交流。

20. 支撑高水平科技自立自强。加快战略科技力量建设，强化有组织科研，坚持“四个面向”，组织大任务、建设大平台、组建大团队。主动与行业部门、地方政府和骨干企业对接，共同凝练科学技术问题，组织重大攻关任务。加快前沿科学中心、集成攻关大平台等重大平台的建设培育，推动国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设，加快国家重大科技基础设施建设，完善教育部重点实验室和工程研究中心布局，建设首批基础学科研究中心和医药基础研究创新中心。服务国家区域发展战略，推进产学研深度融合，组织高校与地方成立联合创新中心、与企业开展协同攻关，加强科技成果转移转化能力建设。支持战略科技人才和领军人才为首席科学家组织大团队，启动实施科技领军人才团队和优秀青年团队项目。提升高校创新开放合作水平，支持高校牵头发起国际大科学计划和工程。推进教育部哲学社会科学实验室建设，积累总结试点经验。优化高校人文社科重点研究基地结构体系。启动建设社科创新团队。发挥高校智库作用，提高咨政建言质量和社会服务能力。加强科研伦理规范和监管，加强科研诚信教育，弘扬科学家精神，营造良好创新生态。

21. 增强职业教育适应性。引导中职学校多样化发展，培育一批优质中职学校。实施中职、高职办学条件达标工程。稳步发展职业本科教育，支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校。深化产教融合、校企合作，推动职业教育股份制、混合所有

制办学，推动职业教育集团（联盟）实体化运作，支持校企共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地。印发新版专业简介和一批专业教学标准。推进实施《职业学校学生实习管理规定》，加强实习管理。发展中国特色学徒制，推进岗课赛证综合育人。实施先进制造业现场工程师培养专项计划，加强家政、养老、托育等民生紧缺领域人才培养。积极推动技能型社会建设，大力营造国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的社会环境。

22. 提升高等教育服务创新发展能力。调整优化学科专业结构，发布实施新一版学科专业目录及管理办法，发布首批急需学科专业引导发展清单及管理办法，试点建设一批学科交叉中心。实施新时代高等教育育人质量工程，建设高质量人才培养体系。统筹卓越拔尖人才培养，深入实施卓越拔尖人才培养计划，加强和改进科学教育、工程教育，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强卓越工程师培养，推动高校和企业共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程，实行校企“双导师制”。打造一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院和专业特色学院，推进国家产教融合创新平台建设，培育建设一批特色化高端医疗装备工程实践创新教学中心，推进虚拟教研室试点建设。布局建设新型高水平理工科大学。印发《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》，研制《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》。加快紧缺领域新形态教学资源建设。规范高等学校在线开放课程教学管理。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚

行动，打造中西部高等教育发展“西三角”，实施“慕课西部行计划”2.0，精准实施对口支援西部高校工作，深入实施高校银龄教师支援西部计划。发挥四方联动机制作用，纵深推进部省合建工作。加强部部共建合作，启动省部共建2.0。建设一批国家级创新创业学院、创新创业实践教育中心，办好第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动，办好中国大学生工程实践与创新能力大赛，深入实施国家级大学生创新创业训练计划，办好第十五届全国大学生创新创业年会。召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议。组建第八届全国高等学校设置评议委员会，指导各地编制实施“十四五”时期高校设置规划，统筹开展高校设置工作与独立学院转设。合理确定高校办学规模和结构，加强高校异地办学等机构规范管理。

23. 深入推进“双一流”建设。扎根中国大地、瞄准世界一流，引导建设高校强化学科重点建设，加强马克思主义理论学科建设，实施一流学科培优行动和基础学科深化行动。按照基础研究、工程技术、人文社会科学人才培养的不同规律和需求标准，完善多元评价体系和常态化监测系统，逐步淡化一流大学建设高校和一流学科建设高校的身份色彩，选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校赋予一定建设自主权，探索分类特色发展模式。开展教育部与各省（区、市）新一轮“双一流”重点共建，加大统筹协调，支持各高校“双一流”建设。

24. 提高继续教育服务供给能力。加快构建服务全民终身学习的教育体系。规范发展高等继续教育，出台关于推进新时代普通

高校举办学历继续教育改革的实施意见，加强对普通高等学校举办非学历教育规范管理，对直属高校非学历教育领域问题进行专项整治。修订高等学历继续教育专业设置管理办法，研制专业教学基本要求和办学基本条件要求、校外教学点及社会助学活动管理办法。推进国家资历框架和国家学分银行研究与实践。制订自学考试工作实施细则，推进自学考试内容和形式改革。推进国家开放大学创新发展，推动社区教育办学网络建设。持续开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动。加快发展老年教育，加快推进国家老年大学筹建工作，开展老年人运用智能技术教育培训，开展“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介行动。推进学习型城市建设，办好全民终身学习活动周。

## **五、深化改革扩大开放，持续为教育发展注入强大动力**

25. 深化新时代教育评价改革。坚决推进“破五唯”，落实部门、部内、地方、高校工作清单，加强典型经验总结和宣传推广。加大对违反“十不得一严禁”行为监测和整改力度。出台幼儿园保教质量评估指南，落实义务教育质量评价指南、普通高中办学质量评价指南。研制《中学生综合素质评价工作指南》《学生发展指导工作指南》。落实哲学社科领域破除“唯论文”、正确认识和规范使用高校人才称号等文件，突出创新价值、能力、贡献的评价导向。组织开展第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选。

26. 积极稳妥推进考试招生制度改革。推进中考改革、推动各省（区、市）全面推进招生录取综合改革，加快实现省级统一命

题，继续组织开展中考命题评估。深化高考综合改革，稳妥启动第五批高考综合改革，指导有关省份因地制宜出台改革方案并抓好组织实施。深化考试内容改革，健全德智体美劳全面考查的内容体系，加强对考生关键能力的考查。深入实施高职院校分类考试，着力选拔培养高素质技术技能人才。严格规范高校艺术类专业、高水平运动队考试招生管理，进一步提高艺术体育人才选拔水平和质量。深入实施“高考、研考护航行动”，平稳有序做好高考、研考组织工作。

27. 推动区域教育创新发展。深化“四点一线一面”，强化统筹，提升区域办学水平和服务创新能力。推进京津冀教育协同发展，重点推进首批疏解项目选址、经费支持。做好长三角教育现代化监测评估，发布长三角教育现代化指数。推动黄河流域九省区教育协同发展。积极落实关于推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划，支持高起点新机制创建高水平大学及办学合作。推动新时代教育服务东北振兴取得新成效。推进海南国际教育创新岛建设，推进境外高水平大学、职业院校在海南自由贸易港设立理工农医类学校。

28. 实施教育数字化战略行动。强化需求牵引，深化融合、创新赋能、应用驱动，积极发展“互联网+教育”，加快推进教育数字转型和智能升级。推进教育新型基础设施建设，建设国家智慧教育公共服务平台，创新数字资源供给模式，丰富数字教育资源和服务供给，深化国家中小学网络云平台应用，发挥国家电视空中课堂频道作用，探索大中小学智慧教室和智慧课堂建设，深化

网络学习空间应用，改进课堂教学模式和学生评价方式。建设国家教育治理公共服务平台和基础教育综合管理服务平台，提升数据治理、政务服务和协同监管能力。强化数据挖掘和分析，构建基于数据的教育治理新模式。指导推进教育信息化新领域新模式试点示范，深化信息技术与教育教学融合创新。健全教育信息化标准规范体系，推进人工智能助推教师队伍建设试点工作。建立教育信息化产品和服务进校园审核制度。强化关键信息基础设施保障，提升个人信息保护水平。

29. 全面推进依法治教。深入推进习近平法治思想进教材进课堂进头脑。配合做好职业教育法、学前教育法、学位法、教师法审议，推进国家通用语言文字法修订，推动终身学习法、教育法典化立法研究，继续实施规章建设行动计划。落实家庭教育促进法，会同相关部门研制构建家校社协同育人的指导意见，推动学校提升家庭教育指导能力，探索在高校开设家庭教育选修课。深化教育领域“放管服”改革，编制教育部权责清单，强化文件合法性审查。进一步健全教育行政执法和执法监督机制，研制《教育行政执法与监督办法》。优化教育政务服务，推进“一网通办”和标准化、规范化、便利化建设。落实统计督查整改任务，深入推进教育统计现代化改革，加强统计数据治理，强化统计监督职能。推动高校章程修订，深入推进依法治校，抓好法律法规在学校的落实落地。落实教育系统“八五”普法规划，开展青少年法治教育，持续办好全国学生“学宪法 讲宪法”系列活动和“宪法晨读”活动，推进教师网络法治教育培训。



30. 深化教育督導體制機制改革。推進《教育督導條例》修訂，指導各地制定《教育督導問責實施辦法》。繼續把“雙減”督導作為教育督導“一號工程”，加大督辦、通報、約談和問責力度。做好省級人民政府履行教育職責評價，繼續把“雙減”“兩個只增不減”和落實義務教育教師工資收入“不低於”情況作為評價重點。穩步推進學前教育督導評估，啟動中小學幼兒園校（園）長任期結束綜合督導評估試點。召開全國縣域義務教育基本均衡發展總結大會，認定一批“優質均衡”縣（市、區）。做好國家義務教育質量監測，研究開展高中教育質量監測試點。修訂中等職業學校辦學能力評估辦法和高等職業院校適應社會需求能力評估辦法，啟動第四輪職業院校評估。修訂高等學校本科教學工作合格評估辦法，研製“十四五”期間本科教育教學審核評估計劃，做好年度合格評估和審核評估工作。做好高等教育質量監測國家數據平台建設，開展本科教學質量報告工作，探索開展質量監測預警。支持專業機構做好本科專業認證。發布專業學位水平評估和學科評估結果，對評估結果較差的單位予以督導。研製高校評估歸口管理辦法，減輕高校負擔。開展博士碩士學位論文和本科畢業論文（設計）抽檢。加大高校評估整改督導復查力度。探索建設教育督導信息化平台。組織北京、上海、江蘇、浙江做好PISA2022正式測試。

31. 支持和規範民办教育健康发展。持续深化民办教育分类管理改革，发挥民办教育工作部际联席会议制度作用，完善民办学校分类扶持、分类管理的政策举措，指导各地加快出台配套政策。

积极稳妥推进规范民办义务教育发展专项工作，加快优化义务教育结构，确保义务教育学位主要由公办学校和政府购买服务方式提供。研制民办学校举办者变更管理办法，维护教育公益属性，研制加强对民办学校全方位督导的指导文件，引导民办教育有序健康高质量发展。

32. 推进高水平教育对外开放。举办中外高级别人文交流机制会议，推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，加强同东盟职业教育、学历互认等合作，建立中国—东盟教育高官磋商机制，办好中国—东盟教育交流周。实施“未来非洲—中非职业教育合作计划”，举办国际性职业教育大会，主办金砖国家教育部长会议，建立金砖国家职业教育联盟和举办职业教育技能大赛，推进“鲁班工坊”建设。加强对欧高层次和技术技能人才培养工作，做实做细与俄乌等国留学生交流，深化国际产学研用合作，开展具有法人资格的中外合作办学机构、内地与港澳地区合作办学机构培养模式改革试点。深化国家公派出国留学体制机制改革，健全出国留学人员行前培训工作机制。打造更具国际竞争力的留学教育，改革中国政府奖学金招生培养机制，推进来华留学生国情教育教材和课程建设。发布实施《外籍教师聘任和管理办法（试行）》，启用外籍教师综合信息服务平台。推动和支持香港、澳门特别行政区政府履行教育管治主体责任，支持并推动内地优质基础教育资源赴香港举办内地课程学校，探索海峡两岸教育融合发展，巩固内地（大陆）与港澳台教育交流平台，完善港澳台学生培养管理工作。推进海外中国学校试点建设。深化与联合国教

科文组织战略合作，推进上海合作组织框架下教育合作，积极参与全球教育治理，持续做好国际组织人才推送工作，探索开展围绕开放科学的国际合作，继续办好国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会、“一带一路”青年创意与遗产论坛等。

## **六、把教师作为教育发展的第一资源，打造高素质专业化创新型教师队伍**

33. 加强教师思想政治和师德师风建设。持续推进高校教师思想政治建设专项工作。落实《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》。选树宣传教师典型，持续做好师德教育。做好首批全国高校黄大年式教师团队总结推广，完成第二批创建。推进教师考核评价改革，强化教师思想政治素质考察。开展高校教师思想政治和师德师风情况专项检查，严肃查处师德师风案件，通报师德违规典型案例，严格落实师德师风问题“黑名单”制度，探索建立师德违规案例指导制度。

34. 全面夯实教师发展之基。实施新时代基础教育强师计划，重点建设一批国家师范教育基地、国家教师队伍建设改革实验区，实施师范教育协同提质计划。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化部属师范大学师范生公费教育政策。实施中小学教师发展协同提质计划。统筹师范生培养和教师在职培训内容，加强对课程教材方面的培养和培训力度。加快完善职业教育教师培养培训体系，实施职业院校教师素质提高计划，设立国家级示范培训项目。鼓励高水平综合性大学举办教师教育。

35. 完善教师管理与待遇保障。完善中小学教师资格考试政策。推动各地加强中小学教职工编制保障。研究完善中小学岗位设置管理办法，提高中小学中级、高级岗位结构比例。加强工资待遇保障，提高教龄津贴标准，落实好乡村教师生活补助政策，逐步提高乡村教师待遇，支持艰苦边远地区改善乡村教师周转宿舍。深化义务教育教师“县管校聘”管理改革，有序推进教师交流轮岗。推进中小学教师减负工作，严控进校园事项，督促各地落实已经出台的中小学教师减负清单。继续实施“乡村优秀青年教师培养奖励计划”。开展2022年国家级教学成果奖评审。

# 教育部职成司关于 2022 年职业教育 重点工作介绍

过去的 2021 年,是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年,主要标志是党中央、国务院召开了全国职业教育大会。这次大会,立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点,高度评价了我国职业教育的战略地位,全面总结了我国职业教育的重大成就,系统梳理了我国职业教育的成功经验,科学分析了我国发展现代职业教育的历史机遇,全面部署了发展现代职业教育的政策举措。让我们倍感振奋的是,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为,要求我们深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要指示,极大鼓舞了各地和职教战线抓住机遇、乘势而上、直面挑战、克难奋进的决心和信心。全国 18 个省(区、市)和新疆生产建设兵团相继召开职业教育大会,结合各地实际对新阶段工作作出部署。可以说,职业教育百花齐放、百舸争流的局面已经形成,稳步发展的良好态势逐渐呈现。

2022 年,是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。我们将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神,坚持稳中求进工作总基调,坚持面上推进和重点突破相结合,聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务,落

实好“三个文件”，突破“五大重点”，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

## 一、关于两大任务

**第一大任务：提高质量。**改革开放 40 多年来，职业教育沿着规模与内涵两个维度同时发展，走过了三个阶段，也就是：上世纪 80 年代的中等职业教育恢复与发展阶段、上世纪 90 年代的规模稳定与内涵初建阶段、21 世纪以来的体系初步形成与内涵全面深化阶段。在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，已经明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。孙春兰副总理在全国职业教育大会上近 40 次提到“质量”一词，强调要“牢牢把握教育质量生命线”“牢牢把住质量关”“提升人才培养质量”。我们要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。

**第二大任务：提升形象。**形象是职业教育综合发展的外在显示，是职业教育自身发展水平以及社会对职业教育认可度的集中反映。“提升形象”就是要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围，树立职业教育的好口碑。

总之，就是一句话，要让职业教育“有学头、有盼头、有奔

头”。

## 二、关于“三个文件”

党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事，一方面，健全部、省、校协同推进机制，细化分工、建好台账，将责任传导到职教战线的“神经末梢”，把改革任务落细落小落地；另一方面，加强激励引导、强化制度保障，充分调动各方面积极性、主动性、创造性，扩大发展职业教育的总体效应。

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。这个文件是由国务院印发，主要提出了一系列解决长期制约职业教育发展体制机制难题的政策措施，明确了深化职业教育改革的路线图。我们将坚持加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小。这个文件由国务院职业教育部际联席会议九部门联合印发。我们将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政

府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。这个文件是中央办公厅、国务院办公厅印发的全国职教大会配套文件，主要从巩固职业教育类型定位出发，对接教育强国建设和《中国教育现代化 2035》的总要求，对建设高质量职业教育体系作出总体安排。我们将一方面压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

### 三、关于“五大突破”

**第一项突破：推动职业本科教育稳中有进。**全国职教大会后，职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职教战线和全社会关注的热点。我们认为，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。今年，我们将落实好习近平总书记“稳步发展职业本科教育”的指示和孙春兰副总理的高起点、高标准、高质量要求，重点抓三件事。一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学



校在内涵上下功夫，提升办学质量。二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。目前全国专升本的比例已达20%，下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

**第二项突破：推进中等职业教育多样化发展。**教育服务产业链全链条离不开中等职业教育；现代职业教育体系建设，需要中等职业教育更好地发挥基础性作用。没有哪个国家，没有中职就能发展好高职的。当前，中职教育主要存在办学定位不适配，办学规模大而不强，办学条件缺口大等问题。针对这些问题，今年我们着重抓四件事。一是调整定位。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点，推动中职学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，这既是党和政府的要求，也是人民群众的迫切期望，更是产业发展对人才层次高移的现实需要。二是优化布局。通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学等措施，整合“空、小、散、弱”学校，优化中

职教育的布局结构。三是落实达标。会同相关部门实施“中职学校办学条件达标工程”，全面核查中职学校基本办学条件，实现2023年学校教学条件基本达标。四是培育示范。会同相关部门实施“优质中职学校和专业建设计划”，集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业，示范带动中职教育质量总体提升。我们想通过这些工作，用3到5年时间，建成1000所左右的国家级优质中职学校，示范带动中职教育整体管理规范、质量合格，引导学生家长理性选择。

**第三项突破：使“职教高考”成为高职招生主渠道。**考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”，是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。自2013年教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来，山东、江苏、江西、四川、重庆、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点，取得了良好的效果和经验。今年，我们将在总结地方实践经验基础上，完善“职教高考”的顶层设计，更好地发挥“指挥棒”的作用。重点做好三件事：一是加强考试制度和标准建设，确保考试严谨有序、安全规范、公平公正。二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度，改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题，中考分流压力和“教育焦虑”得到有

效缓解，职业教育中高本一体化培养模式基本形成。

**第四项突破：推动职业教育数字化升级。**教育数字化既是大势所趋，又是当务之急，给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。我们将在前期工作基础上，在教育部总体布局下，按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”工作原则，以平台升级、资源开发为内容，以条件硬化、应用优化、质量强化为目标，促进职业教育数字化转型整体跃升。一是建设职业教育数字化“1+5”体系，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源，构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的应用体系，继续面向量大面广的专业课分级遴选一批在线开放课程，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点，不断夯实职业教育信息化工作基础，服务高质量发展。

**第五项突破：打造职业教育内涵建设工作闭环。**内涵建设是职业教育实现高质量发展的根本要求和必然路径，今年重点抓四件事：一是加强标准建设，发布《职业教育专业目录（2021年）》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准，指导学校创新德技并修育人机制，落实好立德树人任务。二是优化专业布局，指导各地制订本区域“十四五”期间职业院校专业布局结构优化调整方案，扩大制造业等重点领域，家政、养老、托育等民生紧缺专业设置及人才培养规

模。三是健全质量保障体系，引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度，完善政府督导评估制度，在评估指标上突出职业教育特色，在评估结论上强化职业教育社会贡献。四是深入落实《职业学校学生实习管理规定》，指导各地制订具体实施方案，开展实习专项治理，提高实习管理信息化水平，对违规行为严肃处理。

## 2022 年教育新春系列发布会③：介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况

南方都市报记者：

近期在地方“两会”上有一些代表和委员建议取消中考后的“普职分流”，引发了很多关注。现阶段要如何理解总体保持中等职业和普通高中教育招生规模大体相当？

陈子季（教育部职业教育与成人教育司司长）：

感谢你的提问。这个问题很重要，我们也特别重视，我从两个方面回答。一是义务教育后实行普职分流的必要性，还有下一步我们怎么保持大体相当。

高中阶段教育多样化发展，应该说是世界各国的基本做法和共同趋势，也是我国“十四五”时期高中阶段教育的发展目标。中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分，肩负着推动高中阶段教育多样化发展的重任。中等职业教育和普通高中教育协调发展，既可以满足不同禀赋和潜能学生的学习需要，又能够提供多样化的成长成才空间和通道。同时，发展中等职业教育在扩大就业、推动区域经济发展、改善民生方面做出了积极贡献，所以坚持普职分流是非常必要的。

但是我们也看到，随着经济社会的发展和人民生活水平的不断提高，人民对高质量、普及化的高中阶段教育的需求也在不断提升。所以我们将积极推动各地根据区域经济社会发展程度、本地产业发展需要、健全现代职教体系建设等因素，一方面，根据

各地经济社会发展状况和应用型人才发展多样化需求，合理规划中职学校和普通高中的招生规模。另一方面，最根本的还是要坚持把中职教育自身办好，提升自身的质量，在普职融通上下功夫。我前面已经介绍过了，下一步，我们一是要提升中职办学条件，加大经费投入力度，加快补齐办学条件短板，启动实施中等职业教育“双优计划”，集中力量建设一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和优质专业。

二是要畅通升学渠道。刚才山东也介绍了相关情况。高质量发展本科层次职业教育，完善职教高考制度，扩大职业本科、应用型本科在职教高考中的招生计划，满足中职学生接受高层次教育的需求。三是要优化办学定位，中等职业教育要按照升学与就业并重的办学定位为学生提供升学、就业、职普、融通等多种发展路径。

总的来讲，就是要通过推动中等职业教育多样化发展，形成中等职业教育与普通高中协调发展的良好局面，让每一个人都有人生出彩的机会。谢谢。

**邓云锋（山东省教育厅党组书记、厅长）：**

我简要补充一下，非常赞同子季司长的回答。中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分，同时也是职业教育“基础教育”。与普通高中一样，中等职业教育也能为学生的成长成才提供广阔空间和通道。可以说，中等职业教育和普通高中教育是相互补充、相辅相成，相得益彰的。

一是从社会需求来看，要实现高质量发展，需要一大批高素

质的技术技能人才做支撑。我国是制造业大国，制造业是实体经济的主体，现在制造业面临着转型升级的重要任务，我们的传统产业向高端化、智能化、绿色化发展，同时我们的服务业也面临着向高品质和多样化升级。实践证明，职业教育是推动产业升级、区域发展的重要力量。这都需要我们大力发展职业教育，主动适应科技发展和产业变革，大规模培养技术技能人才，建设技能型社会，更好服务高质量发展。

从人才成长规律来看，每个孩子都有各自不同的禀赋、兴趣，这是人才成长的规律，适合的教育才是最好的教育。前面我谈到，这些年来山东着力建设高水平职业学校，发展特色化专业，优化“双师型”队伍，中职学校办学水平和人才培养质量显著提高，学校的美誉度不断提升，现在有越来越多的孩子开始按照自己的兴趣和爱好选择自己成长的路径。

我们还有一个体会，前面也说到了，在2012年我们就进行“职教高考”制度的探索，学生不但就业有优势，升学还有渠道，有力增强了职业教育的吸引力。去年全省中考有2.95万人达到了普高线，没有选择上普通高中，而是选择职业学校，还有1.7万名学生在普高学习，然后转到了中职来学习。这都是有力的证明。

下一步，我们要继续打造好高水平职业学校，深化产教融合、校企合作，做实做优做强职业教育基础。另外，我们还要继续完善“职教高考”制度。综合施策、多管齐下，切实把中等职业教育办得越来越好，吸引更多优秀学子走技能成才、技能报国之路。

**封面新闻记者：**

我们注意到，一些单位和学校以实习为名，组织学生在企业生产的流水线上实习，其中出现了不少问题。近期，教育部等八部门出台了新版的《职业学校学生实习管理规定》，请问下一步将如何加强实习管理？谢谢。

**陈子季：**

非常感谢，实习问题是热点问题。学生实习本质上是教学活动，是实践教学的重要环节。刚才你提到了，由于实习管理涉及的主体比较多，工作链条比较长，出现了一些单位和个人以实习的名义组织学生到企业生产的“流水线”务工的现象，影响很恶劣。对此，我们高度重视，经过深入的调查研究分析，一方面，我们指导地方教育行政部门全面排查，建立工作台账，督促指导，核查整改。另一方面，我们联合人社部、工信部等八个部门，对2016年出台的《职业学校学生实习管理规定》进行了修订，新修订的规定和原来相比，进一步明确了实习参与各方的责任、权利和义务，规范了实习各环节过程的基本要求。

这里面有几个重大的突破，一是进一步强调了学生实习的本质就是教学活动，将原来的跟岗实习、顶岗实习统一为“岗位实习”，对符合条件的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等，都作为实习单位，丰富了实习的形态，重在强化实习效果和实习安全。二是聚焦职业学校实习治理水平，提出了一系列举措。要求实习单位必须要经学校党组织审议并对外公开，实习中如果遇到突发事件或者是重大风险，要按属地管理做好分类管控，支持结合学徒制培养，中高职贯通培养合作模式来探索



一些实践性的教学改革。三是推动优先选择与学校有稳定合作关系的单位作为实习单位，同时也鼓励引导企业按岗位总量的一定比例来设立实习岗位，并对外发布实习岗位信息，加快推进学生实习保险覆盖面等。四是要加强与地方的协同配合。教育部将会同有关部门鼓励支持学校和实习单位开展学生实习，同时对违规行为严肃追责问责。要求跨省实习必须要经学校主管部门同意，按程序报省级主管部门。五是划定了实习管理的红线，并有针对性地明确了处理规定，切实保障实习学生的合法权益。我们首次配发了实习协议示范文本，明确了必须由职业学校、实习单位、学生三方签署协议后方可实习。

同时，我们向社会公布了教育部和各省级教育行政部门实习管理的咨询监督电话，要求各省级教育行政部门、职业院校要进一步畅通信息渠道，只要是遇到实习有关问题，就可以直接向学校所在省教育厅和教育部反映。教育部也将会同有关部门定期组织自查，加强日常监管，深入开展实习专项排查，对违规行为严肃追责问责，指导各地教育部门会同有关部门共同制定实施工作方案，指导实习各方规范签署和履行实习协议，提高实习管理的信息化水平。谢谢。

**李大胜（广东省委教育工委书记、省教育厅党组副书记）：**

实习是职业学校学生培养的重要环节，我介绍一下广东省在这方面的有关情况。

一直以来，广东高度重视职业学校学生实习管理工作，充分认识到实习在技术技能人才培养中必不可少、不可替代的关键作

用，将国家有关政策要求全面落实到实习管理的各个环节、各个方面。

一是突出政策支持。出台了《广东省高等学校学生实习与毕业生就业见习条例》等政策法规，建立对实习企业补助等激励机制。

二是加强监督检查。每年组织开展实习备案和监督检查工作，将实习管理列入高职“创新强校工程”、高水平中职学校等考核范围。

三是保障实习质量。成立省职业院校实习工作指导委员会，加强研究、指导和监督；深化实践教学改革，探索实习标准建设，不断提高实习质量。

下一步，广东将全面落实《职业学校学生实习管理规定》要求，一是会同有关部门建立定期会商机制，加强工作协同，形成工作合力；二是对标对表制定《职业学校学生实习管理自查表》，明确45项重点自查内容，建立台账、落实要求，切实组织好学生的实习；三是在职业教育信息化建设中，加快部署实习管理信息系统建设，加强校企实习信息共享，努力做到全链条监管、全流程服务。同时，广东的经济发达，企业很多，跨省实习相对比较多。对此，我们会主动加强与兄弟省份的工作协同和省内部门间的协调，不断完善日常监管体系，为职业院校学生的高质量实习提供更有力的保障。谢谢大家。

**人民日报记者：**

我们了解到，这些年职业学校的就业率是比较高的，很多职

业学校的毕业生在就业市场上很受青睐，但是也有一些职业学校的专业设置和教学实际上是落后于市场需求的，很多学生可能与岗位是错位的。请问下一步在职业教育的专业设置和布局方面怎么样去更好的适应经济社会发展的要求？谢谢。

**陈子季：**

非常感谢您的提问。职业教育与经济社会发展最紧密最直接，所以专业设置一定要紧盯行业变革、对标产业变量，准确把握经济社会发展需求，优化教育布局和人才培养结构。2021年，我们发布了新版《职业教育专业目录》，五年一次大修，系统梳理了产业、岗位、职业和专业的逻辑关系，适度超前布局，一体化设计了中职、高职专科、高职本科1349个专业，覆盖了国民经济各个领域，专业调整幅度超过了60%。当前我们正在集中力量，开展专业简介和专业标准修订工作。下一步我们会围绕大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育这个目标重点做三件事：

一是健全专业布局结构动态优化调整机制，加强行业人才需求分析，同时指导各地对接国家战略和区域重点产业，制定“十四五”时期本区域职业院校专业布局的优化调整方案，并分年度实施。二是健全院校与专业设置、招生、培养、就业联动机制，加强部、省、校协调，持续提升职业教育专业和社会发展的适应性。三是要加强重点领域技术技能人才供给。我们将会同有关部门围绕先进制造业、新一代信息技术、新能源、新材料等一些战略性新兴产业、新型基础设施建设，“双碳”、“一老一少”服务等人才紧缺领域，分领域、分区域调动一批产业链上、中、

下游企业和职业院校深度合作，实施专项培养，深入探索中国特色学徒制，为现代产业体系建设输送高素质产业工匠。谢谢。

**总台央视记者：**

在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确，到2025年本科职业教育的规模将不低于10%，请问我们如何保证目标的如期实现，并且保证质量？谢谢。

**陈子季：**

非常感谢，您刚才的提问涉及到两个方面，一个是职业本科教育的规模问题，一个是职业本科教育的质量问题。

我国职业本科教育现有32所，在校生12.9万人，2021年招生4.1万。为确保到2025年10%的发展目标，我们需要多措并举，加大本科层次职业教育人才培养力度。大概有几方面：

一是要指导现有的32所职业本科学校加强基本办学条件建设，提升办学质量。每年按照《本科层次职业教育专业设置管理办法》指导设置职业本科专业，推动省级教育行政部门加强对专业设置的指导和管理，严格把控专业设置所必需的办学条件，推动职业本科专业建设持续改进提升。

二是推动举办职业本科教育专业的学校及其举办者持续加大投入和办学条件改进力度，进一步优化校内教育教学管理。同时，我们要支持一批国家优质高职专科院校，按照《本科层次职业学校设置标准》升格为职业本科学校，稳步扩大职业本科学校和职业本科教育专业的规模。

三是在2021年3所普通本科学校申请设置职业本科教育专业

的基础上，继续鼓励和支持高水平应用型普通本科高校按照《专业设置办法》申请设置职业本科教育专业，按照职业教育办学规律和育人模式开展人才培养。

四是要加快推动《职业教育法》的修订，为优质高职专科学校开设职业本科教育专业提供法律依据，支持一批优质高职专科学校的骨干专业申请设置职业本科教育专业，培养本科层次技术技能人才。

五是要加快研制发布职业本科专业简介和专业教学标准，完善职业本科教学的标准体系，加强师资队伍建设，持续开展学校负责人、专业带头人的业务培训。谢谢。

**吴学敏（南京工业职业技术大学党委书记）：**

作为一个职业本科院校，能否培养高质量的人才是最关键的。职业本科教育试点以来，我们一直密切关注人才培养质量问题。刚才陈司长已从国家层面介绍了本科职业教育规模发展顶层设计，下面我主要从学校层面介绍如何把人才培养好。我校现有14个已招生的职业本科专业。我拿机械电子工程技术专业举例，这是我们学校办学基础比较好的专业之一。这个专业与北京精雕集团、西门子等一批行业领军企业合作，从保证培养质量上主要做了三个方面工作。

第一，做好专业人才培养顶层设计。紧紧围绕企业对一线岗位人才的要求，推进专业与产业对接、课程与岗位对接、教学过程与生产过程对接，与精雕协同设计专业人才培养方案，构建能力本位的课程体系，以工作过程重构教学内容，确保学校教的就

是行业企业要的。

第二，要做好人才培养过程实施。一是要与北京精雕合作构建有由专任教师、企业工程师和技能大师混编的“双师型”教师团队。这一点非常重要，没有一流的师资，就不可能有一流的质量。北京精雕常年有 20 名工程师驻校，与校内教师组建了混编教师团队。二是要抓好实践教学环节。这是培养一线技术技能人才的重要保证。北京精雕的工程师主要承担该专业的实践教学任务。三是要切实加大职业本科教育投入。要保证职业本科教育质量，除了需要吸引企业投入以来，还需要国家财政大力支持，在实训基地建设和实践教学体系建设方面持续增加投入。

第三，要构建人才培养多元评价体系。职业本科教育人才培养质量好不好，不是教育内部单元评价，更多的是行业企业、用人单位的多元评价。北京精雕全程参与机械电子工程技术专业人才培养评价的全过程，尤其是对实践教学环节的评价，发挥了重要作用。

后面，我们还要在此基础上进一步深化，为行业企业培养更多的高质量职教本科人才。谢谢大家。

# 高等学校碳中和科技创新行动计划

我国力争 2030 年前实现碳达峰、2060 年前实现碳中和，是党中央经过深思熟虑作出的重大战略决策，事关中华民族永续发展和构建人类命运共同体。为贯彻党中央、国务院重大战略部署，引导高校把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来，为做好碳达峰、碳中和工作提供科技支撑和人才保障，制定本行动计划。

## 一、总体目标

深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党中央、国务院决策部署，充分发挥高校基础研究深厚和学科交叉融合的优势，加快构建高校碳中和科技创新体系和人才培养体系，着力提升科技创新能力和创新人才培养水平，加快碳中和科技成果在重点领域、重点行业 and 重点区域的示范应用，构建教育、科技和产业统筹推进、融合发展的格局，为构建清洁低碳安全高效的能源体系、实施重点行业领域减污降碳行动、实现绿色低碳技术重大突破、完善绿色低碳政策和市场体系、营造绿色低碳生活、提升生态碳汇能力、加强应对气候变化国际合作等提供科技支撑和人才保障，扎实推进生态文明建设，确保如期实现碳达峰、碳中和目标。

近期目标。利用 3—5 年时间，在高校系统布局建设一批碳中和领域科技创新平台，汇聚一批高水平创新团队，不断调整优化碳中和相关专业、学科建设，推动人才培养质量持续提升，实现碳中和领域基础理论研究和关键共性技术新突破。

中期目标。通过 5—10 年的持续支持和建设，若干高校率先

建成世界一流碳中和相关学科和专业，一批碳中和原创理论研究和关键核心技术达到世界领先水平，为实现碳中和打下坚实基础。

远期目标。立足实现碳中和目标，建成一批引领世界碳中和基础研究的顶尖学科，打造一批碳中和原始创新高地，形成碳中和战略科技力量，为我国实现能源碳中和、资源碳中和、信息碳中和提供充分科技支撑和人才保障。

## **二、主要举措**

### **1. 碳中和人才培养提质行动**

推进碳中和未来技术学院和示范性能源学院建设，布局一批适应未来技术研究所需的科教资源和数字化资源平台，打造引领未来科技发展和有效培养复合型、创新型人才的教学科研高地。加大在新工科建设中的支持力度，鼓励高校与科研院所、骨干企业联合设立碳中和专业技术人才培养项目，协同培养各领域各行业高层次碳中和创新人才。

加强与人工智能、互联网、量子科技等前沿方向深度融合，推动碳中和相关交叉学科与专业建设。加快与哲学、经济学、管理学、社会学等学科融通发展，培养碳核算、碳交易、国际气候变化谈判等专业人才。加快制定碳中和领域人才培养方案，建设一批国家级碳中和相关一流本科专业，加强能源碳中和、资源碳中和、信息碳中和等相关教材建设，鼓励高校开设碳中和通识课程，将碳中和理念与实践融入人才培养体系。

### **2. 碳中和基础研究突破行动**

围绕零碳能源、零碳原料/燃料与工艺替代、二氧化碳捕集/



利用/封存、集成耦合与优化技术等关键技术创新需求，开展碳减排、碳零排、碳负排新技术原理研究。加强温室气体排放监测与减排评估、气候变化下的生态系统安全—重大风险识别与人类活动适应机制、减污降碳协同增效实现机制、脱碳路径优化、数字化和低碳化融合等机理机制研究。系统揭示海洋和陆地碳汇格局、过程机制及其与气候系统的互馈机理，阐明地质碳封存固碳功效、增汇潜力与管理模式等碳汇理论。

### 3. 碳中和关键技术攻关行动

加快碳减排关键技术攻关。围绕化石能源绿色开发、低碳利用、减污降碳等开展技术创新，重点加强多能互补耦合、低碳建筑材料、低碳工业原料、低含氟原料等源头减排关键技术开发；加强全产业链/跨产业低碳技术集成耦合、低碳工业流程再造、重点领域效率提升等过程减排关键技术开发；加强减污降碳协同、协同治理与生态循环、二氧化碳捕集/运输/封存以及非二氧化碳温室气体减排等末端减排关键技术开发。

加快碳零排关键技术攻关。开发新型太阳能、风能、地热能、海洋能、生物质能、核能等零碳电力技术以及机械能、热化学、电化学等储能技术，加强高比例可再生能源并网、特高压输电、新型直流配电、分布式能源等先进能源互联网技术研究。开发可再生能源/资源制氢、储氢、运氢和用氢技术以及低品位余热利用等零碳非电能源技术。开发生物质利用、氢能利用、废弃物循环利用、非含氟气体利用、能量回收利用等零碳原料/燃料替代技术。开发钢铁、化工、建材、石化、有色等重点行业的零碳工业流程

再造技术。

加快碳负排关键技术攻关。加强二氧化碳地质利用、二氧化碳高效转化燃料化学品、直接空气二氧化碳捕集、生物炭土壤改良等碳负排技术创新；研究碳负排技术与减缓和适应气候变化之间的协同关系，引领构建生态安全的负排放技术体系；攻关固碳技术核心难点，加强森林、草原、湿地、海洋、土壤、冻土的固碳技术升级，提升生态系统碳汇。

#### **4. 碳中和创新能力提升行动**

优化布局一批碳中和领域教育部重点实验室和教育部工程研究中心，开展碳中和应用基础研究和关键技术攻关；建设若干碳中和领域前沿科学中心，探索碳减排、碳零排、碳负排等关键技术的共性科学问题；建设碳中和领域关键核心技术集成攻关大平台，开展从基础研究、技术创新到产业化的全链条攻关。加强国家重点实验室、国家技术创新中心、国家工程研究中心等国家级碳中和创新平台的培育，组建一批攻关团队，持续开展关键核心技术攻关，打造若干碳中和技术创新的战略科技力量。

#### **5. 碳中和科技成果转化行动**

支持高校联合科技企业建立技术研发中心、产业研究院、中试基地、产教融合创新平台等，积极参与创新联合体建设，促进跨行业、跨领域、跨区域碳中和关键技术集成耦合与综合优化，加快创新链与产业链深度融合，推动能源深度脱碳、工业绿色制造、农业非二氧化碳减排以及建筑、交通等重点领域低碳发展。不断深化校地合作，支持高校联合地方建设一批碳中和领域省部

共建协同创新中心和现代产业学院，构建碳中和技术发展产学研全链条创新网络，支撑建设一批绿色低碳示范企业、示范园区、示范社区、示范城市（群）。

## 6. 碳中和国际合作交流行动

推进与世界一流大学和学术机构的合作交流，开展碳中和科技领域高水平人才联合培养和科学研究；建设一批高校碳中和领域创新引智基地，大力吸引汇聚海外高层次人才参与我国碳中和学科建设和科学研究；在国家留学基金计划中，对碳中和领域人才培养和相关学术科研交流予以支持。支持高校举办高层次碳中和国际学术会议或论坛，主动加强应对气候变化国际合作，推进国际规则标准制定，共同打造绿色“一带一路”。支持建设碳中和国际科技合作创新平台，推动高校参与国际碳中和领域大科学计划和大科学工程。

## 7. 碳中和战略研究创新行动

建设碳中和战略研究基地，打造碳中和高端智库，组织高校加强碳中和战略研究，为我国做好碳中和工作提供决策支撑。重点研究碳中和基本内涵、实现路径和主要路线，碳中和与能源、产业及经济体系发展的影响关系；深入分析电力、钢铁、建材、石化等重点行业和能源、建筑、交通等关键领域实现碳中和目标的主要障碍与转型成本；研究利用信息技术实现重点行业领域碳中和途径与信息通信产业低碳化发展模式；研究重点产业空间布局与碳中和目标实现的关联机制；开展面向碳中和的国家气候治理体系、国际气候合作研究，形成技术、行业、领域、区域及国

际多维度的创新战略支撑体系。

### 三、组织实施

1. 加强顶层设计。教育部成立碳中和科技创新专家组，指导和协调行动计划的实施；有关司局积极研究并推进具体任务实施。省（区、市）教育主管部门和高校要以服务国家碳中和重大战略部署为目标，统筹各类资源、加大探索力度，支持碳中和领域学科建设、人才培养、技术创新和国际合作。

2. 优化资源配置。支持高校承担或参与碳中和领域国家重大科技任务，培育国家级、省部级创新平台，建设碳中和产教融合联合体，全面加强高层次人才培养，为碳中和和技术创新发展提供急需专业人才。在国家级人才评选中，加大向碳中和领域优秀人才的倾斜力度。

3. 加强宣传推广。通过开展多种形式的科普活动，引导各层次人群践行绿色消费、低碳生活新方式，营造绿色低碳生活新时尚。高校领导干部要加强碳中和相关知识的学习，增强抓好绿色低碳发展的本领，推动绿色校园建设。

# 河南省“十四五”教育事业发展规划

教育是国之大计、党之大计。为加快推进教育现代化，构建高质量教育体系，建设教育强省，办好人民满意的教育，根据《河南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《河南教育现代化 2035》，制定本规划。

## 一、开启河南教育现代化新征程

### （一）发展基础和环境

我省是全国教育人口大省。2020 年年底，全省有各级各类学校 5.42 万所，教育人口 2873 万人，占全省总人口的 26.2%。“十三五”时期，省委、省政府坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，积极推动教育供给侧结构性改革，召开了全省教育大会，出台《河南教育现代化 2035》《加快推进河南教育现代化实施方案（2019—2022 年）》，各级各类教育持续健康发展，为经济发展、社会进步和民生改善作出了积极贡献。

——教育普及程度全面提升。“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务体系初步建立，义务教育普及成果进一步巩固提升，普通高中大班额现象基本消除，学前教育毛入园率、义务教育巩固率、高中阶段毛入学率分别由 83.2%、94%、90.3%提升至 90.3%、96%、92.01%。中职学校布局持续优化，学校由 875 所整合至 414 所，校均规模由 1502 人提高至 3472 人。普通高校由 129 所增加至 151 所，高等教育毛入学率由 36.49%提高至 51.86%，进入普及化发展阶段。吸引 364.4 亿元社会资本投资教育，民办

学校由 16707 所发展至 21670 所。

——教育质量稳步提高。基础教育教学质量显著提升。学前融合教育试点园覆盖所有县（市、区），158 所省级示范园分别与 316 所农村薄弱园建立帮扶关系，建立了“强园带弱园”的帮扶机制。开展义务教育学校标准化建设和示范校、特色校创建活动。培育了百所普通高中多样化发展示范校，遴选 109 所普通高中生涯教育试点学校，成为全国较早开展生涯教育试点的省份。启动实施中小学“英才计划”，注重基础教育与高等教育的衔接发展。体育美育工作效果明显，劳动教育持续加强，128 个城市的语言文字工作评估验收圆满完成。职业教育的类型教育定位基本形成。出台《河南省职业教育改革实施方案》，深化产教融合校企合作，我省成为部省共建、整省推进职业教育创新发展高地建设的 7 个省份之一。黄河水利职业技术学院进入国家重点打造的 10 所世界一流高职院校行列，9 所高职院校被教育部认定为国家优质高职院校，郑州市成为首批国家产教融合试点城市。高等教育实现历史性突破。郑州大学、河南大学入选国家“双一流”建设行列，实现了我省高等教育发展史上里程碑式的重大突破。实施河南省优势特色学科建设、本科教学质量、特色骨干大学和特色骨干学科建设等工程，36 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，入选国家级一流本科专业建设点 262 个，25 所鲲鹏产业学院顺利落地。

——教育综合改革不断深化。制定《新时代河南教育综合改革方案》，推动教师管理体制改革、中小学布局调整 and 资源整合、高校内部治理机制改革等重点改革。稳妥推进高考综合改革，制

定《河南省深化考试招生制度改革实施方案》，取消了7类26项高考加分项目。教育“放管服”改革成效显著，学校办学自主权得到落实，下放高校教师职称评审权，在中小学设置正高级职称，中小学教师“县管校聘”改革启动实施。中外合作办学机构和项目总数达到289个，境外办学机构达到9所。

——教育公平迈入新阶段。义务教育均衡发展和城乡一体化工作成效显著，158个县（市、区）全部顺利通过国家义务教育基本均衡发展评估验收。教育脱贫攻坚战全面打赢，资助政策体系更加完善，累计资助建档立卡家庭学生687万人次，发放资助金36.94亿元，基本实现了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的目标，控辍保学历史性地实现了动态清零。农村义务教育学生营养改善计划覆盖38个国家级贫困县和2个省级试点县，受益学生310.7万人。实施特殊教育提升计划，30万人口以上的县（市、区）均建立了独立设置的特殊教育学校。进城务工人员随迁子女入学保障、农村留守儿童教育管理等进一步加强。高校毕业生初次就业率保持在80%以上，大学生自主创业、基层就业和参军入伍人数稳步增长。

——教育服务能力明显增强。实施高校科技创新团队和人才支持计划，共支持高校科技创新团队150个、创新人才250名。高校承担国家自然（社会）科学基金项目数和资金量均达到全省总数的90%以上，承担国家杰出青年科学基金项目13项、国家优秀青年科学基金项目12项；高校建有8个国家级（省部共建）协同创新中心、29个省协同创新中心和120多个校级协同创新中心；

承担来自行业企业的横向课题 19107 项、经费 49.7 亿元，一大批原创性科技成果推广应用。



图 2011—2020 年全省各级教育入学机会

——教育保障能力不断加强。教育投入大幅度增加，各学段生均经费不断提高，各级政府投入责任有效落实，基本实现了两个“只增不减”。2020 年全省教育总投入达到 2802.2 亿元，较 2015 年增加 1061.1 亿元，增幅 60.9%。年均投入增幅居全国第 4 位。构建了从学前教育到高等教育，覆盖义务教育、高中阶段教育和职业教育各个阶段的全链条生均拨款制度，使各阶段教育财政投入有制度可依、有标准可执行。积极发展“互联网+教育”，中小学宽带网络接入率、多媒体教室配置率年度增长率均在 10% 以上。

“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化河南新征程的第一个五年。教育发展的外部环境和内部条件发生复杂而深刻



的重大变化。

从国际上看，世界正经历百年未有之大变局，新冠肺炎疫情加速大变局演进，国际经济、政治、科技、文化、安全等格局发生深刻调整，全球人才和科技竞争更为激烈，新一轮科技革命和产业变革深入发展，对学习者的能力素养要求发生深刻变化，正在重塑教育形态并将加剧教育国际竞争。从国内看，我国发展已进入全面建设社会主义现代化国家新阶段，仍处于可以大有作为的重要战略机遇期。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，建设科技强国，加快发展现代经济体系，不断释放经济增长的内需潜力，必须坚持优先发展教育，深化教育领域供给侧结构性改革，优化教育资源布局，加快培养创新人才。从我省情况看，黄河流域生态保护和高质量发展、新时代推动中部地区高质量发展两大国家战略叠加，省第十一次党代会提出锚定“两个确保”、实施“十大战略”，都离不开教育提供的人才支撑和智力支持，对教育事业发展提出了新的更高要求。

面对新形势新挑战，我省教育整体发展水平与经济社会发展需求还不够契合，发展不平衡、不充分的矛盾仍然突出，主要表现在：科学的教育理念尚未在全社会牢固树立，素质教育尚未全面落实，德智体美劳全面培养体系尚未完善；教育投入不足，资源配置仍不均衡，优质教育资源供给仍难以满足人民群众需求；体制机制改革滞后，创新潜力尚未充分释放，服务经济社会发展能力亟待提高。

## （二）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移贯彻新发展理念，坚持稳中求进工作总基调，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以推动教育高质量发展为主题，以深化教育供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，着力补齐短板、铸造长板，提高质量、促进公平，不断完善德智体美劳全面培养体系，加快推进教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育，服务支撑“十大战略”实施，确保高质量建设现代化河南、确保高水平实现现代化河南。

### **（三）基本原则**

坚持党的全面领导。毫不动摇坚持和加强党对教育工作的全面领导，完善党领导教育工作的体制机制，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，持续加强教育系统党的建设，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持以人民为中心。坚持教育公益性，促进教育公平，提高教育质量，扩大优质教育资源供给，不断缩小城乡、区域教育发展差距，保障弱势群体平等受教育权利，着力解决教育发展不平衡不充分的主要矛盾和突出问题，使教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，切实提升人民群众教育获得感。

坚持新发展理念。把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，加大人力资本投入，坚持质量为先、

项目为王、内涵发展，加快转变教育发展方式，将新发展理念贯穿教育发展全过程和各领域，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来。

坚持深化改革开放。以深化教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，进一步增强改革的系统性、整体性、协同性，推动教育领域制度机制更加定型更加成熟，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。坚持以开放促改革、促发展，立足河南，引进国内外优质教育资源，在与国内外、省内外互容、互鉴、互通中发展具有河南特色的现代化教育。

坚持融合发展。从经济社会发展大局出发谋划教育改革发展，实施科教融合、产教融合、军民融合、城乡融合发展战略。积极推动教育体系与产业体系、科技体系等有效对接，创新校企、校院、校地合作形式和机制；推进教育军地融合向深度和广度拓展，在人才培养、科学研究等方面持续加强同部队院校合作；积极推动基础教育城乡一体化发展，持续缩小城乡教育差距。

#### **（四）主要目标**

到2025年，基本建成以立德树人为根本任务的教育评价体系、优质均衡的基本公共教育服务体系、支撑技能社会建设的职业教育体系、开放多元的高等教育体系、服务全民终身学习的继续教育体系以及面向现代化的教育治理体系，形成制度更加完备、结构更加优化、保障更加全面、服务更加高效的高质量教育体系，

人才培养水平和教育服务贡献能力显著增强，技能型社会、学习型社会建设加快推进，教育综合实力、现代化水平全面提升，有力支撑国家创新高地建设。到 2035 年，总体实现教育现代化，建成教育强省、人力资源强省和人才强省，教育现代化发展水平进入全国上游行列。

专栏 1：教育现代化推进工程	
学前教育普及普惠提升计划	提高学前教育普及普惠水平。加速构建覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系，普遍建立普惠性学前教育成本分担机制，大力推动公办幼儿园建设。学前教育毛入园率达到 93%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 85%以上。
义务教育优质均衡发展计划	遴选不少于 35 个义务教育优质均衡先行县(市、区)。启动实施义务教育优质均衡县(市、区)督导评估专项计划。推进集团化办学改革，培育创建不少于 100 个省级优质特色教育集团。深化教育教学改革，培育“五育”并举典型实验区 10 个、实验学校 500 所。
职业教育质量提升工程	中职规模达到 210 万人，高职规模达到 164 万人，其中职业本科教育规模达到 16 万人。“双师型”教师占专业课教师的比例超过 60%；现代学徒制培养比例超过 10%。优质职业学校年培训人次达到在校生规模的 2 倍以上。
高等教育提速增能工程	实施高校扩容计划，增加 10 所左右本科(普通与职教)高校。高等教育毛入学率从 51.9%提升至 60%，达到全国平均水平。在学研究生达到 11 万。以“双一流”建设、“双一流”创建、“双特”建设为牵引，办名办优综合性大学、做强做优理工类大学。重塑高校创新体系，推动高校科技创新逐步迈向高峰，增强高校服务国家战略和我省经济社会发展能力。

基础教育有品质。坚持教育的公益性、普惠性，全面提高 15 年基本公共教育发展水平。学前教育公共服务体系进一步完善，实现普及普惠发展，学前教育毛入园率达到 93%，普惠性幼儿园覆盖率达到 85%以上，力争公办幼儿园在园幼儿比例达到 50%以上，保教质量明显提升。义务教育工作重点转向推进优质均衡，充分运用现代教育信息技术推动县域内城乡义务教育一体化发展，城乡之间、校际之间办学水平差距进一步缩小，义务教育巩固率达到 96.4%。全面普及高中阶段教育，高中阶段毛入学率达到 93.5%。

职业教育有优势。职业教育转向类型教育发展阶段，多元办

学格局基本形成，产教融合、校企合作不断深化，高水平职业学校建设成效明显，办学能力显著增强、内涵质量明显提升。职业本科教育规模达到 16 万人。“职教高考”制度基本建立，职业学校育训并举的法定职责全面落实，纵向贯通、横向融通、层次分明的现代职业教育体系更加完善。“双师型”教师占专业课教师的比例超过 60%。职业教育创新发展高地建设任务全面完成，技术技能人才待遇显著提升。服务全民终身学习的继续教育体系日益完善，技能型社会建设取得显著成效，尊重技能、崇尚技能的社会氛围基本形成。

高等教育有突破。深入推进高校布局、学科学院布局和专业设置调整优化，高校分类发展政策体系进一步完善。加快推进郑州大学、河南大学“双一流”建设。启动实施“双一流”学科创建工程，力争新增 3 个学科达到世界一流学科建设水平。持续推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，带动引领我省新时代本科教育创新发展。高等教育毛入学率达到 60% 左右。加强高校科研平台建设，支持建设 5 个左右国家、部委重点实验室（创新平台），切实提升服务经济社会发展能力。

改革开放有作为。教育领域综合改革不断深化，高校内部治理机制改革、教师管理体制改革等一大批改革项目落地见效，教育评价体系更加科学，民办教育规范发展。持续深化“放管服”改革，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的工作格局更加完善，基本形成支撑河南教育高质量发展的教育治理体系。出台支持政策，积极引进国内外优质教

育资源。提高国际化创新型人才培养能力，打造“留学河南”品牌，加强和改进新时代中外人文交流，教育对外开放水平显著提升。

河南省“十四五”时期教育事业发展主要目标						
维度	指标	2020 年		2025 年		属性
		河南	全国	河南	全国	
教育普及	学前教育毛入园率 (%)	90.3	85.2	93	>90	预期性
	义务教育巩固率 (%)	96.0	95.2	96.4	96.0	预期性
	高中阶段教育毛入学率 (%)	92.0	91.2	93.5	>92	预期性
	高等教育毛入学率 (%)	51.9	54.4	60.0	60.0	预期性
公平均衡	普惠性幼儿园覆盖率 (%)	73.7	84.7	85	—	约束性
	全国义务教育优质均衡发展县（市、区）比例（%）	—	—	>20	—	预期性
职业教育	中等职业教育在校生（万人）	144	1628	210	1760	预期性
	职业教育专科（含高专）在校生（万人）	124.2	1459.5	148	1600	预期性
	职业教育本科在校生（万人）	0.49	7.3	16	180	预期性
	现代学徒制培养比例（%）	—	1.3	10	10	预期性
	“双师型”教师占专业课教师的比例（%）	33.2	35.0	60	60	预期性
普通教育	普通高中在校生（万人）	225	2500	270	2640	预期性
	普通本科在校生（万人）	125.1	1818.4	140	1950	预期性
	在学研究生（万人）	6.75	314	11	420	预期性
人力资源开发	每十万人人口高等教育平均在校生数（人）	2719	3126	3200	—	预期性
	劳动年龄人口平均受教育年限（年）	10.6	10.8	11.3	11.3	预期性
	普通话普及率（%）	87.4	80.7	90.0	85.0	预期性

教育公平有保障。教育资源配置更加公平有效，“入园贵”“择校热”“大班额”等人民群众关心的教育热点难点问题得到有效破解，随迁子女、家庭经济困难学生、残疾少年儿童受教育机会得到更好保障，力争让每个孩子都能享受到公平而有质量的

教育。

## 二、全面落实立德树人根本任务

坚守为党育人、为国育才使命，以树人为核心，以立德为根本，突出思想政治引领，坚持全员全过程全方位育人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### （一）坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

充分发挥思政课的育人作用。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，引导广大学生学习把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。实施中小学三科统编教材“铸魂工程”，推进高校马克思主义理论建设工程重点教材统一使用。建立高校党委理论学习中心组巡听旁听制度。

建设高质量的思政课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性，推动党的创新理论全面融入学校思政课程和思想政治工作。实施立德树人示范校工程，着力打造一批坚持社会主义办学方向、立德树人体制机制完善、服务地方有作为的示范校。实施高校青年马克思主义者培养工程，培养造就一大批对党忠诚、信仰坚定、素质优良、作风过硬的高校青年政治骨干。

开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育活动。组织实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学领航计划和开展党

史、国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育活动，常态化开展学习宣传研究阐释，持续开展宣讲巡讲活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究全覆盖。推动习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根、开花结果。

## **（二）构建一体化学校德育和思想政治工作新格局**

实施高校思想政治工作质量提升工程。不断健全“三全育人”机制，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。完善大中小学思政课一体化建设机制，成立河南省大中小学思政课一体化建设指导委员会，建立河南省大中小学思政课一体化建设研究中心及思政课实践教学基地，完善思政课教师“手拉手”备课机制，充分挖掘专业课程的思想政治教育资源，推动思政课程和课程思政协同发展，形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人格局。推进全省高校网络思想政治工作中心、网络信息安全研究与分析中心及网络联盟建设，构建“互联网+育人”工作体系。提升全省网络思政课建设水平，建强网络思政课阵地，丰富网络思政课内容供给。

加强高校马克思主义学院建设。扎实推进马克思主义学院内涵式发展，加强马克思主义理论学科建设，支持有关高校申报马克思主义理论学科博士学位授予点，形成学科特色和优势。提升马克思主义理论专业人才培养质量。加强马克思主义理论宣传，强化马克思主义学院建设政策支撑。建强建优重点马克思主义学院，支持基础较为薄弱、实力明显不足的本专科高校建设马克思



主义学院，特别是民办高校的马克思主义学院建设工作。发挥国家和省重点马克思主义学院的示范带动作用，推进对其他院校尤其是民办高校马克思主义学院的结对帮扶工作。

加强职业学校思想政治教育。成立河南省中职思想政治教育教学指导委员会，落实教育部、河南省政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见，突出“德技并修”，树立崇尚技能的价值导向。全面加强职业学校师德师风建设和思政课程与课程思政建设。推进技能社会文化建设，建设100所职业学校校园文化示范学校。举办文明风采竞赛、素质能力大赛、中华优秀传统文化大赛、创新创业大赛等活动，建设5个左右职业教育红色文化研学旅行示范基地。开展职业意识及通用技术技能教育，推进职业体验教育，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造崇尚技能的社会氛围。

加强学校思政工作队伍建设。推动大中小学校按照国家要求配备专职思政课教师，指导高校按照师生比不低于1:350标准，逐步建强思想政治理论课教师队伍。持续实施中小学班主任素养提升工程，培育和宣传师德标兵、优秀班主任、优秀少先队辅导员等先进典型。完善高校专职辅导员职业发展体系，落实国家职务职级“双线”晋升办法和保障激励机制。推进网络育人质量体系建设，打造时政育人专业队伍，加强对大中小学生的时政教育。完善各类学校党建带团建队建机制，构建党、团、队相衔接的思想政治教育体系。推动领导干部上讲台开展思想政治教育活动常态化，壮大思想政治工作力量。启动思政课教师能力提升工程，

完善省、市、校三级培训体系。多措并举，提升思政理论课教学效果。

建立健全学校德育工作贯彻落实机制。推动各地“一校一案”落实《中小学德育工作指南》，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。在中小学深入开展“学习新思想，做好接班人”“开学第一课”等主题鲜明、内容丰富、形式多样、仪式感强的教育活动。每年选树在中小学德育工作中表现突出的集体100个、个人200名、名班主任工作室主持人50名和优秀班主任200名，遴选一批中小学德育工作优秀案例、学科德育精品课程、中小学社会实践教育基地和青春（红领巾）寻访示范线路，形成大中小学纵向衔接、学校家庭社会横向联动的德育工作格局。发挥校园文化育人功能，持续开展全省教育系统“两创两争”精神文明创建活动。加强校园网络文明建设，开展形式多样的网络文明主题实践活动，发展积极健康的校园网络文化。

发挥团、队组织在德育和思想政治工作中的独特作用。全面贯彻落实省委关于全面加强新时代少先队工作的实施意见，充分发挥学校共青团、少先队组织的政治功能，积极开展“青年大学习”“红领巾爱学习”“青春（红领巾）寻访”“红领中心向党”等活动，用好“三会两制一课”“主题团队日”“示范团队课”等组织化学习方式，不断加强少先队员光荣感教育和共青团员先进性教育，建立健全“队前教育”“团队衔接”“推优入团”“推优入党”等政治培养链条，不断巩固和扩大党执政的青少年群众基础。

### （三）促进学生综合素质全面提升

加强和改进学校体育美育。积极推进体教融合，开齐开足上好体育美育课，改善场地器材配备，配齐配强体育、美育教师。强化学校体育美育育人功能，聚焦教会、勤练、常赛，逐步完善体育“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”、美育“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”教学模式。推动每名学生至少熟练掌握一项终身受益的运动技能和一两项艺术特长。加大校园足球场地建设力度，带动校园篮球、排球、武术、游泳、冰雪运动等项目发展。完善《国家学生体质健康标准》抽测、公示、反馈和等级证书制度，健全面向人人的学校美育育人机制，拓展省、市、县、校四级美育实践活动平台。

构建大中小学衔接的劳动教育体系。强化劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能，把劳动教育纳入人才培养全过程。创建一批劳动教育特色学校和劳动教育实践基地，组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。建立专兼职结合的劳动教育教师、教研员队伍。开展大中小学劳动周（月）活动，组织开展学生劳动素养监测，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，初步构建课程体系完善、师资队伍合理、保障机制健全的劳动教育体系。

加强新时代学校健康教育。全面实施中小学健康促进行动，增强师生健康观念和公共卫生意识，形成文明健康的生活方式，促进学生身心健康和全面发展。着力构建政府支持、部门联动、学校主体、社会参与的学校健康教育体系。开齐开足健康教育课

程，加强学校卫生保健机构人员和设施配备。健全学生健康体检和体质健康监测制度，加强儿童青少年近视防控。

加强法治教育。推进习近平法治思想学习宣传，强化法治教育培训。坚持以宪法为核心、以民法典为重点，扎实推进青少年学生法治教育工作。加强青少年法治教育实践基地和法治资源教室建设，充分发挥青少年法治教育中心的智库作用，全面提升青少年法治意识和法律素养。持续开展学生“学宪法讲宪法”活动和国家宪法日“宪法晨读”活动，进一步普及宪法知识。

强化学生成长成才教育。统筹学校、社会、政府力量，完善综合素质拓展“第二课堂”育人体系，按照“项目化运作、动态化管理、长效化推动”的原则，持续开展“出彩中原”大学生社会实践活动，让学生在实践中强信念、学本领、长才干，广泛开展大中专学生“三下乡”“返家乡”社会实践活动，组织学生在社会实践中了解国情、服务社会、提高社会化能力；持续开展“大美学工”评选、学生工作优秀成果展演等项目培育和典型选树活动，不断增强高校学生工作育人意识，激发育人活力；加强线上线下网络素养教育推广普及工作，大力开展争做校园好网民活动，推进网络素养教育实践基地建设，加强网络诚信教育，广泛开展网络公益活动。

推进生态文明学校建设。将习近平生态文明思想和生态文明建设纳入学校教育教学活动，培养青少年生态文明行为习惯。推进绿色学校创建，引导师生积极践行绿色生活方式，为持续改善生态环境营造良好社会氛围。推进生态环境保护学科建设，加大

生态环境保护高层次人才培养力度。

深化学校国防教育改革创新。进一步加强对学校军事课和学生军事训练的管理和指导，健全学校国防教育和学生军事训练评价机制。加强高校和高中阶段学校国防教育及军训工作，开展形式多样的国防教育活动，增强青少年学生国防观念。

强化国家安全教育。加强大中小学国家总体安全教育，增强维护国家主权安全和发展利益的意识。充分挖掘线上线下、课内课外蕴含的丰富教育元素，引导学生学思践悟，推动理想信念教育常态化，构建爱国主义教育长效机制。

加强新时代语言文字工作。继续推广普及国家通用语言文字，提高普及程度，提升普及质量。普通话总体普及率要达到90%。完成各级各类学校语言文字工作达标建设，开展语言文字规范化示范校创建。持续推进中华经典诵读工程，打造“中华经典诵写讲大赛”“诗词大赛”“汉字大赛”等特色品牌。实施语言资源保护二期工程，出版《河南汉语方言资源集》。建设河南汉语方言资源展示平台，促进语言资源的开放共享。

#### **（四）健全家庭学校社会协同育人体系**

完善协同育人机制。强化家庭育人基本责任，健全家庭教育指导服务体系。加强家长委员会、家长学校、家长课堂建设，广泛宣传正确的家庭教育理念和科学方法，帮助家长树立正确的育人观、成才观，发挥家长言传身教的作用，用良好家教家风涵育道德品行，帮助孩子养成好思想、好品格、好习惯。家校协同加强中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理，促进学生健康

成长。统筹发挥校内外自然资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能。

强化校外教育与学校教育、家庭教育有效衔接。打造一批中小学社会实践教育基地、研学基地和寻访线路，探索与社会力量合作开展中小学社会实践、研学实践和寻访实践等活动，丰富校外教育内容和形式，推动实施公民道德建设工程，通过开展文明创建、志愿服务、英模评选等活动和进行文明礼仪、诚实守信、勤俭节约、劳动创造幸福等教育，推动社会教育常态化、制度化、社会化。充分发挥媒体作用，在全社会树立科学的成才观、教育观，缓解家长教育焦虑，营造良好教育生态。

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。全面落实关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见，强化学校育人主体地位，坚持应教尽教，着力提高教育教学质量和服务水平，科学合理布置学生作业，扎实开展课后服务，使学生学习回归校园。深化校外培训机构治理，坚持从严从紧，全面规范校外培训机构培训行为，基本消除学科类校外培训各种乱象。建立“双减”工作协调机制，落实部门职责，形成工作合力，坚持政府主导、多方联动，统筹学校、社会、家庭力量，形成三位一体育人格局。确保学生作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长精力负担显著减轻，教育质量进一步提高，人民群众对教育的满意度明显提升。

专栏 2：铸魂育人工程	
立德树人示范 校工程	遴选 10 所高校、100 所高中阶段学校(含中等职业学校)、1000 所中小学为省立德树人示范校，引领各级各类学校坚持德智体美劳五育并举，全员全过程全方位育人。

思政课程建设工程	支持马克思主义理论学科一级学科博士点建设，支持有条件的高校办好马克思主义理论本科专业。实施思政课教师队伍培养培训计划，分学科建设7个高校思政课教师研修基地。培养一批思政课骨干教师，培育一批高校思政名师工作室，建设一批虚拟仿真思政课体验教学中心和优质资源共享平台。
网络思政育人工程	建设一批网络思政工作基地，支持一批育人融媒体平台，培育一批网络思政工作室。实施网络教育名师培育支持计划，组建“思政引领轻骑兵”队伍，打造“思政名师+时政热点+思政育人”工作模式，提高网络思政育人成效。
课程思政教学质量提升工程	遴选1000门充满思政元素、发挥思政功能的样板课程，选树500个教学效果优良、德才兼备的课程思政教学团队，建设30个成果丰富、榜样引领的课程思政教学研究示范中心，培育20个实施课程思政成效显著的本科示范高校。
体美劳教育质量提升工程	创建国家级校园足球特色学校、幼儿园3000所，国家级篮球、排球、冰雪特色学校800所。省级体育美育“一校一品”“一校多品”特色校达到1000所；创建1000所中小学劳动教育特色学校、1000个中小学劳动教育实践基地、1000个职业院校劳动教育实践基地、1000个大学生校外实践教育基地。
儿童青少年健康促进工程	推进中小学健康促进行动和儿童青少年近视防控光明行动，儿童青少年总体近视率每年降低1个百分点以上，配备专兼职心理健康工作人员的中小学校比例达到80%以上。积极提升学校食堂管理效能，实现“互联网+明厨亮灶”食品安全智慧管理监督全覆盖。

### 三、推进基本公共教育均等化

坚持基本公共服务均等化、普惠化、便捷化方向，建立健全科学合理的基本公共教育资源均衡配置机制，提高供给能力和水平，逐步缩小区域、城乡、校际差距。不断深化教育教学改革，大力发展素质教育，让每个孩子都能享有公平而有质量的基本公共教育。

#### （一）完善学前教育保障机制

完善学前教育服务体系。实施第四期学前教育行动计划，推动学前教育普惠扩容，构建覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系。持续开展城镇小区配套幼儿园和无证幼儿园治理行动，确保配套幼儿园办成公办园或委托办成普惠性民办园，回归公共服务属性；完善县、乡、村三级农村学前教育公共服务网络，确保每个乡镇办好1—2所公办中心幼儿园，带动乡村幼儿园发展，满足城乡适龄幼儿就近入园需求。严格幼儿园准入

管理，依据标准审批设立幼儿园，确保新增幼儿园办园条件达标。加强园舍条件改善，重视活动环境创设，丰富玩教具、图书配置。落实幼儿园教职工配备标准，逐步解决公办园教职工编制问题。全面落实省定公办园生均综合财政拨款和普惠性民办园奖补政策，完善公办园和非营利性民办园（包括普惠性民办园）收费政策，加强民办园收费监管，规范幼儿园收费行为，严禁民办园上市、过度逐利等行为。

提升学前教育保教质量。实施幼儿园保教质量规范与提升工程。坚持以游戏为基本教学活动，推进科学保教，扭转和治理“小学化”倾向，促进幼儿在在生活中学习、在游戏中成长。实施幼小衔接行动计划，推进幼儿园和小学开展入学准备和入学适应教育，实现幼小双向、科学、有效衔接。完善学前教育教研体系，在各级教研部门明确学前教育教研员，落实教研指导责任区制度，依托城市优质幼儿园和乡镇公办中心幼儿园建立城乡学前教育资源中心，发挥其辐射指导作用，统筹做好区域内各类幼儿园的教研和业务指导工作。规范办园行为，建立全覆盖的安全风险防控体系。

## **（二）推动义务教育优质均衡发展**

高标准高质量发展义务教育。按照“乡村优先、城镇为主、城扩乡优、城乡一体”的原则，统筹配置教育资源，建立学校标准化建设长效机制，全面落实城乡统一的义务教育学校建设标准、教师编制标准、生均公用经费基准定额标准、教育资源建设标准、基本装备配置标准。落实义务教育公民办结构要求，确保义务教



育学位主要由公办学校和政府购买方式提供。加强城镇义务教育学校建设，合理有序增加学位，基本消除大班额，逐步降低班额标准。推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，继续加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，按标准配齐配足各类教育装备，改善寄宿制学校食宿条件、文化生活条件，彻底解决大通铺、学生洗澡难和如厕难等问题，打造“乡村温馨校园”。推进县域内义务教育城乡之间、学校之间优质均衡发展，开展义务教育优质均衡发展先行实验县（区、市）创建工作。

加强教育教学管理。健全学校教学管理规程，统筹制定教学计划，严格按照国家课程方案、课程标准和省课堂教学基本要求实施教学。运用现代教育技术推动教学改革，坚持因材施教，鼓励教学创新，强化教学过程的实践性和体验性，注重保护学生好奇心、想象力、求知欲，激发学习兴趣，提高学习能力。加强优秀教学成果培育、遴选和推广，建设一批教学改革示范校、示范区。全面加强和改进义务教育学校管理工作，深入实施义务教育学校管理能力提升工程，开展义务教育标准化管理示范校、特色校评估认定，以点带面，促进学校标准化、优质化发展。全面加强学生日常教育管理工作，实施中小学班主任能力提升工程，开展最美中小學生宣传推介活动，培育“五育并举”实验区、实验学校，教育引导學生全面发展、健康成长。强化教研支撑作用，完善省、市、县、校级教研体系，创建标准化基础教育教研机构。

健全控辍保学长效机制。巩固控辍保学成果，坚持依法控辍，提高质量控辍，落实扶贫控辍，强化保障控辍。加强学生失学辍

学情况监测，健全家庭经济困难学生、残疾儿童、留守儿童和随迁子女关爱与精准帮扶责任制，完善控辍保学督导机制和考核问责机制，确保除因身体原因不具备学习条件外的义务教育阶段适龄少年儿童不失学辍学。

### **（三）鼓励高中阶段学校多样化有特色发展**

巩固提升高中阶段教育普及水平。推进普通高中教育和中等职业教育协调发展，保持普职比大体相当。继续实施普通高中改造计划，推进普通高中标准化建设，努力消除大班额、超大班额，为新课程改革实施提供保障。重点推动县域普通高中质量提升，创新人才培养模式，引导学校自主特色发展，构建良好育人生态，逐步形成优质化、多元化、特色化普通高中发展格局。探索建立激励机制，推动初中毕业未升学学生和从业人员完成高中阶段教育。

推动普通高中育人方式改革。统筹推进普通高中新课程改革和高考综合改革，制定普通高中课程设计方案，加强学校课程建设，充分挖掘课程资源，开设丰富多彩的特色课程。促进普职融通，鼓励普通高中与中等职业学校课程互选、学分互认、资源互通。深化课堂教学改革，制定普通高中新课程学科教学指导意见，坚持问题导向，积极探索基于情境的互动式、启发式、探究式和体验式等课堂教学，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，突出实验教学，开展基于学科核心素养和学科大概念的教学实践，着力培养适应学生终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。指导学校建立学生

发展指导制度，加强指导教师培训，构建学校、家庭、社会协调指导机制，加强对学理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面的指导。

#### **（四）完善特殊教育和专门教育保障机制**

提升特殊教育发展水平。进一步巩固和完善以随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充的特殊教育保障机制，为残疾少年儿童提供适宜的教育。加强特殊教育学校能力建设，全面改善特殊教育办学条件，建立随班就读支持保障体系，推动孤独症学校建设。推动课程教学改革，落实“一人一案”，坚持分类施教，提高教育教学的针对性。大力推进融合教育，加快发展非义务教育阶段特殊教育。支持职业教育机构加强残疾人职业技能培训，拓宽和完善残疾人终身学习通道。实施普通学校无障碍设施改造计划。

加强专门学校建设和专门教育工作。科学规划专门学校建设，不断改善办学条件，依法规范招生，完善运行机制，创新教育载体，提高对有严重不良行为未成年人的教育矫治水平。

重视农村留守儿童和困境儿童关爱保护。加强法治教育、安全教育和心理健康教育，优先满足留守儿童寄宿需求。推进随迁子女入学待遇同城化，根据就近入学原则，保障随迁子女平等享受基本公共教育服务。简化优化随迁子女入学程序，完善便民服务举措，将随迁子女与城市学生统一管理、统一编班、统一教学、统一安排活动。定期开展随迁子女教育发展水平监测评估，保障随迁子女平等受教育权利。

专栏 3：基本公共教育均等化	
幼儿园保教质量提升工程	实施幼小科学衔接攻坚行动,推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,创建 32 个实验区、130 个试点园,130 个试点校。组织省级示范园与薄弱园结对帮扶,实施安吉游戏推广计划,完善幼儿园质量评估标准,推进科学保教。
义务教育学校薄弱环节改善与能力提升工程	编制义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划(2021—2025 年),统筹相关资金和项目,持续改善农村学校基本办学条件,加大教育资源投入力度,有序扩大城镇学校学位供给,不断提升办学能力。
义务教育学校内涵提升计划	推进中小学班主任素养提升工程,开展班主任能力提升培训、优秀班主任评选等活动,建立班主任成长支持体系,实施义务教育学校管理能力提升工程,评估认定义务教育标准化示范校 250 所,特色校 750 所左右,实施中小学教学质量提升工程,培育遴选一批优秀教学成果,建设一批教学改革示范区、示范校。
研学实践教育“五个一”精品工程	开展研学旅行实践基地,社会实践教育基地遴选等活动。建设一批各有特色的研学旅行基地。打造一批主题鲜明的研学旅行线路。培养一批专业过硬的研学旅行师资队伍。研发一系列价值丰富的研学旅行课程,建立一套科学规范的研学旅行管理机制。
普通高中育人方式改革工程	遴选培育 100 所普通高中多样化发展省级示范校。遴选 200 所普通高中省级示范性教学创新基地建设学校。遴选 500 个普通高中省级示范性学科。设立 600 项普通高中育人方式改革研究课题。
特殊教育办学能力提升工程	组织实施第三期特殊教育提升计划,提高特殊教育教学质量,提升特殊教育整体发展水平。20 万人口以上的县(市)办好一所达到标准的特殊教育学校,落实省、市、县级特殊教育资源中心全覆盖要求,逐步实现随班就读 5 人以上普通学校建设资源教室。

着力构建教育装备发展新格局。加快高质量“用、建、配、管、研”教育装备体系、技术体系和人才体系建设。完善教学装备配备标准,扎实做好装备产品质量检测、第三方质量验收及动态监测工作。进一步促进教育装备和教育教学融合创新,持续做好中招理化生实验操作考试工作,积极探索小学实验能力考核评价机制方法,自 2024 年起将普通高中实验操作考试纳入全省统一学业水平考试,组织开展学生小制作小发明、教师自制教具和实验教学技能大赛。深入开展教育装备标准化实验学校建设,推动学校实验室及功能教室、图书馆、信息化设施设备、艺体场所、劳动(实践)教育场所提标升级。

四、增强职业教育适应性

深入贯彻全国和全省职业教育大会精神，全面落实国家和我省职业教育改革实施方案，坚持类型定位，完善职教体系，深化产教融合、校企合作，着力打造职业教育创新发展高地，推动技能型社会建设。

### **（一）完善类型教育人才培养体系**

完善现代职业教育体系。坚持职业教育的类型教育基本定位，建立紧密对接各产业链、生活各领域和人口各年龄段的现代职业教育和培训体系。巩固中等职业教育的基础地位，实施中等职业学校标准化建设工程，推动中等职业学校基本办学条件全面达标。加强文化知识和技能基础教育，注重为高等职业学校输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。强化专科层次高等职业教育的主体地位，推动专科层次高等教育提质培优，重点办好服务地方发展的品牌专业（群），将专科层次高职学校建设成为集就业、升学、培训、创新于一体的区域技术技能教育资源集聚地。

构建高层次技术技能人才培养体系。稳步发展本科层次职业教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。支持优质专科高职学校围绕高端产业和产业高端需求举办本科层次职业教育，鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。严格执行本科层次职业学校设置标准和专业设置管理办法，坚持高标准、高起点、高要求，探索开展本科层次职业教育教学工作合格评估。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用相结合为途径的专业学位研

究生培养模式。

深化职业教育教师、教材、教法改革。加强“双师型”教师队伍建设，完善职业学校“双师型”教师认定标准和认定办法，健全校企互聘兼职的教师管理制度。完善基于生产实际和岗位需求的职业教育专业教学标准和课程建设标准，完善模块化、系统化的实训课程体系。聚焦重点产业发展需求，校企“双元”合作开发省级规划教材，推行新型活页式、工作手册式教材。打造河南省职业教育数字化教学资源公共服务平台，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。大力推广技能教育的“一体化”教学，培养“一体化”教学师资队伍。强化学生实习实训，确保实践性教学学时占总学时数一半以上。加强技能大赛、教学大赛工作，推动职业教育竞赛活动体系化、教学化、全员化。建立职业教育教学工作合格评估机制，完善职业学校教学工作诊断与改进制度，试点开展职业教育专业认证工作，完善职业教育质量年报编制发布制度。成立河南省职业教育指导咨询委员会。完善省级职业教育标准体系。

## **（二）深化产教融合校企合作**

实施产教融合发展行动计划。持续推动建立以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合发展路径与模式。支持郑州市建设国家产教融合型试点城市，重点培育5个左右省级产教融合型城市。建设一批高水平产教融合园区、产教融合实训基地，培育一批省级示范性职业教育集团、产教融合专业联盟和应用技术协同创新中心。支持建设50所左右省级示范性产教融合型职业

院校、30个左右基于产教融合示范性产业学院，支持一批在校企合作方面取得显著成效的产教融合项目。

充分发挥企业重要办学主体作用。将校企合作作为基本原则纳入职业学校章程，支持和规范企业参与人才培养全过程，推动引企入校、引校进企，支持企业以股份制、混合所有制等形式举办或参与举办职业学校、产业学院和职业培训基地。支持一批产教融合型企业建设，支持有条件的在豫央企和省属国企率先成为产教融合型企业，落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，规模以上企业参与职业教育（集团化办学）比例达到70%。允许校企合作企业根据办学成本获得合理回报，探索建立企业成本补偿机制，对企业举办的职业学校按规定给予支持。加强行业职业教育教学指导委员会建设，分行业出台和落实职业教育支持政策。建立省级产教融合校企合作信息共享服务平台，促进校企需求精准对接。继续办好产教融合发展战略国际论坛。

推动专业紧密对接产业。围绕装备制造、绿色食品、电子制造等战略支柱产业链，新型显示和智能终端、生物医药、节能环保等战略新兴产业链，氢能和储能、量子信息、基因技术等未来产业，主动对接区域经济社会发展需求，动态调整优化职业教育专业层次结构，推动职业教育专业链与人才链、产业链同频共振、深度融合。支持职业学校专业群建设，打造一批具有河南特色的职业教育品牌专业群。引导和支持职业学校面向生产一线开展科技创新，强化技术开发和成果转化能力。

### **（三）推动技能型社会建设**

落实学历教育与培训并举的法定职责。按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向社会广泛开展职业培训，重点加强面向离校未就业高校毕业生、退役军人、农民工、高素质农民、残疾人、去产能分流职工、企业职工等群体的职业培训。把职业学校纳入重点职业培训机构目录清单，引导职业学校与企业共建一批示范性职工培训基地，确保职业技能培训与产业需求有效对接。积极扩大职业技能培训规模，优质职业学校年培训人次达到在校生规模的2倍以上。普遍实行“1+X”证书制度，提升职业技能等级证书“含金量”，对接国家资历框架和学分银行，探索建立工作岗位、课程体系、技能大赛、职业技能等级证书“岗课赛证”综合育人机制。

提高技术技能人才待遇。健全以职业能力为导向、以工作业绩为重点、注重工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价体系，完善符合技术技能人才特点的职称评审与职务职级晋升制度，建立职业技能等级认定与职称评审贯通机制，拓宽技术技能人才发展通道。落实提高技术技能人才待遇有关政策，推动职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。加大对参加职业技能大赛成绩突出学生的表彰奖励力度，办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动。全面推进职业体验教育，建设200个向社会开放的省级职业启蒙和职业体验基地，开展职业意识及通用技术技能教育。



专栏 4: 技能型社会建设工程	
“1+X”证书制度推广计划	普遍实行“1+X”证书制度,落实“育训并举”法定职责,推动“岗课赛证”综合育人,证书专业覆盖率达到100%,证书学生培训率达到90%以上,在校生取证率达到60%以上。
职业教育产教融合发展工程	推进职业院校专业与行业产业对接、课程与职业标准对接、教学与生产过程对接、实训与岗位对接,实现校企“双元”育人。支持郑州市建设国家产教融合型试点城市,重点培育5个左右省级产教融合型城市。
中职标准化建设工程	补足中等职业教育学位缺口23万个,新增学位47万个,全面提升中等职业学校基础能力建设和办学水平,推动全省中职学校基本办学条件达到国家标准。

#### (四) 建设国家职业教育创新发展高地

加快推进职教高地建设。全面贯彻落实教育部、河南省政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见。着力解决束缚职业教育发展的体制机制障碍,重点在办学体制、育人模式、体系建设、内涵发展、考试招生等方面深化改革。加快建立“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”为主、符合职业教育规律的考试招生标准和办法,逐步建立分类考试、综合评价、多元录取的职教高考制度。按照专业大致对口原则,提高应用型本科学校、职业本科学校招收中高职毕业生比例。

推动职业教育提质培优。支持国家高职“双高计划”学校加快推进中国特色高水平高职学校建设,重点打造100所左右省级高水平职业学校和150个左右高水平专业群,带动全省职业学校提档升级,争取更多高职学校进入国家高职“双高计划”。完善政府、企业、行业、学校多方参与的实训基地建设机制,重点建设一批省级高水平专业化产教融合公共实训基地,实训项目专业覆盖率达到60%以上。支持职业院校开展虚拟仿真实训基地建设,省市共建一批多功能、开放式、共享化、全覆盖的公共实训基地。

专栏 5：国家职业教育创新发展高地建设工程	
类型教育人才培养体系建设工程	完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，建立“职教高考”制度。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各级各类职业教育人才培养有效衔接。扩大贯通培养规模，优化贯通培养专业结构，探索高职一本科贯通培养模式。
高水平职业院校和高水平专业(群)建设工程	推动黄河水利职业技术学院等国家高职“双高计划”建设学校加快建设中国特色高水平高职学校，建设 100 所左右省级高水平职业院校和 150 个左右高水平专业群。
职业教育本科院校建设工程	多路径稳步发展本科层次职业教育，支持优质高职院校举办本科层次职业教育，推动本科层次职业教育试点学校围绕提升办学质量补齐办学条件和专业建设短板。
高水平专业化产教融合实训基地建设工程	建设 100 个左右的集实习实训教学、职业技能培训、企业真实生产和技术工艺研发于一体的高水平专业化产教融合实训基地。建成 500 个左右的虚拟仿真实训基地。省市共建 500 个集职教高考技能测试、技能竞赛、技术研发、社会服务等多种功能于一体的区域性开放式公共实训基地。

## 五、提升高等教育质量

深入实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略，持续推进高校分类发展，调整优化学科学院和专业结构，加快“双一流”“特色骨干大学和特色骨干学科建设高校”建设，着力提升本科、研究生教育质量，力争更多高校达到“双一流”建设水平，带动高等教育整体高质量发展。

### （一）推进高校分类发展

完善普通高校分类发展体系。坚持按照“双一流”、特色骨干、应用型本科、高等职业教育等类型精准施策，对不同类型的高校实行分类管理、分类建设、分类考核，引导高校科学定位、特色发展、争创一流。支持郑州大学、河南大学打造一流、高端突破，增强服务国家重大战略和国家创新高地建设能力，提升综合实力，充分发挥示范引领作用。支持省特色骨干大学和特色骨干学科建设高校对标一流，提高教育教学质量，培养学术研究型和应用研究型人才，提升核心竞争力和支撑服务能力，建设成为

行业领先、特色鲜明、位居全国同类地方高校前列的高水平大学。以示范性应用技术类型本科高校为引领，引导高等学校紧密对接区域和行业发展实际，加强应用基础研究和应用研究，重点加强实验实训实习环境、平台和基地建设，提升应用型人才培养水平，重点建设15所左右特色鲜明和区域内有重要影响的高水平应用型本科院校。巩固专科层次高等教育在现代职教体系中的主体地位，扩充本科层次职业教育资源，探索长学制贯通培养模式，推动高等教育提质培优。

推进高等教育分类评价。改进高等教育教学评估、学位授权评估、学科专业评估，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，推动提高人才培养质量。实施高等教育分类评价、精准评价，指导不同类型高校找准坐标和发展方向，引导和激励高校各安其位、各展所长、特色发展，加强创新型、复合型、应用型等人才培养。加强高等教育普及化阶段的理论与实践研究。实施招生计划分类管理，推动高校建立招生计划安排与学科专业调整、人才培养与就业指导联动机制。加快构建类别清晰、结构合理、定位准确、特色鲜明的高等教育高质量发展体系，推动高等教育优势资源更加集聚、创新生态更加优化、人才培养更加精准，满足经济社会发展对不同类型人才的需求。

## **（二）调整优化学科学院和专业结构**

调整优化学科学院结构。重塑升级传统优势学科，推动作物学、食品科学与工程、机械工程、材料科学与工程等传统优势学科与前沿科技、跨界创新、颠覆模式对接。大力发展新兴交叉学

科，有效解决产业发展关键技术问题。培育创建未来学科，推进现有产业未来化和未来技术产业化。持续加强基础学科，着力破解学术瓶颈和技术难题。大力发展人文社会学科，推动人文社会科学研究成果解决社会问题。以学科为统领，打破学校和部门界限，整合省内学科资源，规范优化高校学院设置。每个一级学科原则上要设置在同一学院，集聚学科资源；相同或相近的教学、科研职能原则上应归并在同一学院。聚焦有效服务产业，逐步构建“优势学科+学科研究院+产业研究院”的特色鲜明、错位发展、服务精准的学科学院形态体系。积极探索“院办校”发展模式改革，推进校院两级管理、办学重心下移。将学部制、大部制、书院制改革有机结合，积极探索分工协作、相辅相成、协同育人的培养体系和育人模式。开展调整优化改革试点，在人才流动、资源整合、成果共享等方面给予政策支持。

调整优化本科专业结构。遵循高等教育发展和人才培养成长规律，以我省经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对人才的需求为导向，深度对接未来产业前瞻布局、新兴产业抢滩占先、传统产业高位嫁接，坚持“撤、停、增、锻、塑”并举调整优化专业结构，撤停调整低质专业、锻强提质优势专业、重塑升级传统专业、扩面新增新兴专业、布局培优未来专业，不断增强本科专业与我省经济高质量发展的契合度。加强专业结构对经济社会发展需求适应度、支撑引领力研究，搭建本科专业需求信息采集与发布大数据平台，着力提升我省高校本科专业建设水平和服务现代化河南建设能力。

### （三）提升本科和研究生教育教学质量

推进本科教育提质创新。实施建设高质量本科教育攻坚行动，持续推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，带动引领新时代本科教育创新发展。进一步强化人才培养中心地位，深入推进书院制、学分制、导师制改革，严格学习过程管理，加强学风建设。加强高校办学条件、师资队伍、教学过程、培养质量全流程全领域的质量监测，建立健全人才培养方案、教学过程和教学考核等方面质量监控和评价机制，加强大学质量文化建设。持续深化一流本科专业和课程建设，加强“十四五”高等教育规划教材建设，形成一批培养高素质人才的支撑载体。指导高校创建基础学科拔尖学生培养基地，加强数理化生等基础学科人才培养。加快推进高校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。持续深化创新创业教育改革，健全“全覆盖、多层次、个性化”的创新创业教育体系，加强高校大学生创新创业示范基地和深化创新创业教育改革示范高校建设，深入实施大学生创新创业训练计划，建设一批“青年红色筑梦之旅实践教育基地”，承办中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，开展“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛。坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，完善创新创业激励措施和保障机制，强化创新创业导师培训，形成国家、省、学校三级竞赛体系。

加快研究生教育高质量发展。以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，实施立德树人固本、学科建设培优、教

育规模扩容、培养质量提升、导师能力拓展、专业学位提质、教育质量保障、对外合作深化、招考模式改革、管理队伍强化等研究生教育十大行动。突出科教融合育人机制，以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生教育，持续增强基础学科实力和后劲。加快推进产教融合，强化校企联合培养基地建设，健全行业产业导师选聘制度，探索实施“专业学位+能力拓展”育人模式。分层次确定一批立项建设单位和学位点，积极培育和建设河南紧缺、特色鲜明的学位授权点。加强导师队伍建设，全面提升导师的政治素质、师德师风、学术水平和指导能力。强化研究生教育质量监管，成立研究生教育研究中心，加强课程教材和核心课程建设，推动研究生教育教学改革、教育理论研究与实践创新，以论文评优引领创新，以论文抽检保障质量，严把研究生培养质量关，加大分流淘汰力度。加强研究生管理队伍建设，提高管理队伍业务能力和专业化服务水平。

促进高校毕业生更加充分更高质量就业。实施高校就业创业指导队伍培优计划，深入开展高校毕业生就业状况跟踪调查和经济发展对毕业生人才需求调查工作，持续深化就业与人才培养、招生计划联动改革。鼓励大学生积极参与实习见习，进行职场体验，提升就业能力。开展“新时代·新梦想”就业创业公益帮扶行动，加大对特殊群体毕业生的帮扶力度。实施大学生就业三级市场体系增能计划，促进省校、校校之间信息互通、资源共享，拓宽市场化社会化就业渠道。实施大学生就业创业技能提升计划，把就业创业文化作为校园文化建设的重要内容，鼓励大学生参加

各类就业创业实践活动。以大学生职业生涯规划大赛、创新创业大赛等实践活动为引领，选树一批大学生就业创业先进典型，培养大学生创新创业意识，提升职业规划与就业创业能力，营造有利于大学生就业创业的浓厚氛围。持续加强省大学生就业创业综合服务基地建设。大力扶持省级大学生就业创业实践示范基地建设，推动大学科技园、众创空间、创业孵化基地等内涵式发展建设。

创建高质量高校后勤服务育人新体系。持续深化以扩大高校后勤服务规范有序开放为重点的后勤社会化改革，支持高校对原有后勤管理体制转型的多样化探索。鼓励有条件的高校后勤服务实体做大做强，促进不同所有制服务企业之间的公平有序竞争与合作发展共赢，探索建立政府保基本前提下的校园多元服务供给新体系，营造规范有序的校园后勤服务市场环境。指导高校创新后勤服务理念、体制机制、模式手段，促进高校后勤服务逐步向包容多样化、满足差异化的现代高质量后勤服务转型，进一步加强平安、健康、绿色后勤建设，为高校创造良好育人环境。

专栏 6: 高等教育高质量发展工程	
建设高质量本科教育攻坚工程	重点建设 1000 个左右国家、省级一流本科专业建设点；建设省级一流本科课程 3000 门左右，力争更多课程被认定为国家级一流本科课程；建设 1000 部左右河南省“十四五”高等教育规划教材，培育 1000 项左右优秀教学成果。引导支持高校和行业、企事业单位、科研院所等联合建设 1000 个左右协同共建、共享、开放的省级校外实践教育基地。实施智慧教育三年行动计划。
学位与研究生教育提升行动计划	重点建设 50 个河南省重点学科开放实验室（中心）。分层分类培育博士硕士学位授予立项建设单位，培育和建设河南紧缺、特色鲜明的学位授权点。每年选拔培养 50 名优秀博士生、500 名优秀硕士生，着力提升科研创新能力。重点办好 20 个左右研究生创新实践竞赛项目。加强导师队伍建设，每年轮训骨干导师 500 人。立项建设 200 个研究生联合培养基地，遴选 1000 名行业产业导师。

高水平应用型本科高校建设工程	重点建设 15 所示范性应用技术类型本科高校。争取通过新建、分立、资源整合等方式，扩大应用型本科高校数量。实施教育强国推进工程，争取国家支持产教融合实训基地项目不少于 3 个。加大招生计划结构调整力度，扩大高素质、复合型、创新型人才培养规模。
高校毕业生就业创业质量提升计划	遴选 100 名全省高校就业创业指导名师并探索建立一批名师工作室。评选 150 个省高等教育教学改革研究与实践项目、500 个省大中专院校就业创业研究课题。评选全省大学生职业生涯规划之星 500 名、优秀创新创业项目 500 个，选树一批大学生就业创业先进典型，遴选一批大学生就业创业基地。

**（四）加快一流大学和一流学科建设**

坚持“扎根河南、中国特色、世界一流”的发展定位，注重需求导向、问题导向和目标导向，强化政策、资源和资金支持，加快郑州大学、河南大学新一轮“双一流”建设，全面提升各项建设指标。推动郑州大学形成研究型大学的人才培养体系，布局一批国家级平台与重大科学装置，在更高的平台上打造若干国内先进的特色学科方向，全面提升师资竞争力和国际影响力，到“十四五”末，学校综合实力显著增强，成为支撑国家和区域创新发展的战略科技力量，基本形成高水平研究型大学的学科体系、创新体系、人才培养体系与大学治理体系，学校持续发展能力和国际影响力明显增强。推动河南大学强化生物学内涵建设，打造面向科学前沿和产业急需的科技创新平台体系，构建可持续发展的优秀人才梯队，将河南大学郑州校区建成世界一流的研究型校区，到“十四五”末，生物学及其密切相关学科领域接近世界一流水平，在国家科技创新体系中的地位更加凸显，引领区域社会经济发展的能力显著提升，学校核心竞争力和社会影响力明显增强，建成综合性研究型大学。加快推进河南理工大学、河南农业大学、河南科技大学、河南师范大学、河南工业大学、华北水利水电大学、河南中医药大学等 7 所高校的 11 个优势学科，对标一流，加



快汇聚高层次人才，打造高端创新平台，扩大对外合作交流，产出标志性创新成果，加快科研成果转移转化，带动创建高校综合实力显著提升，服务国家重大战略需求和河南经济社会发展的能力显著增强。

专栏 7：一流大学一流学科建设工程	
“双一流”高校内涵建设提升工程	到 2025 年，郑州大学综合实力显著增强，整体实力逼近或达到全国高校 30 位左右，学术产出达到全球排名 350 位左右，学科评估前 10% 的学科达到 2—3 个，3—4 个学科进入国际领先行列，获国家科技三大奖 5—8 项；河南大学 4—6 个学科(群)处于国内领先地位，形成 3—5 个服务国家及区域发展需求的新兴交叉学科群，建成 1—3 个国家级重大创新平台。
高等学校“双一流”创建工程	到 2025 年，11 个一流创建学科基本进入全国学科评估前 20%，3 个左右学科进入全国学科评估前 10%，2 个以上学科进入国际领先行列，新增 25 个左右博士学位授权点，力争 3 个学科进入国家层面世界一流学科建设行列。
特色骨干大学和特色骨干学科建设工程	支持 9 所特色骨干大学建设高校对标一流、创新发展。实施特色骨干学科(群)建设项目，加强 41 个特色骨干学科(群)建设。实施骨干学科(群)支持特需产业项目，围绕新型显示和智能终端、新一代人工智能、网络安全、智能传感器、5G、电子制造等战略新兴和支柱产业重点支持 10 个左右特色骨干学科(群)建设。实施特色骨干学科培育建设项目，支持本科高校重点建设 1—2 个培育学科。

## 六、建设学习型社会

加快推进学习型社会建设，搭建覆盖城乡的终身学习服务网络，推动职业教育、开放教育、社区教育、老年教育等协同发展，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的服务全民终身学习的教育体系。

### (一) 完善全民终身学习体系

完善全民终身学习推进机制。健全全民终身学习省级政策制度体系，建立省政府统筹、相关部门和行业企业共同参与的终身学习工作推进机制。积极参与国家资历框架建设，探索国家学分银行落地工作机制、标准体系和实现路径。完善终身教育学习成果转换与认证制度，强化学历、学位和职业资格衔接，有序开展

学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，推进学校之间、学校与行业、企业、培训机构之间学习成果互认。实施《河南开放大学综合改革方案》，发挥开放大学办学体系优势，提升市、县级开放大学办学能力与公共服务水平。构建政府、市场、社会组织、学习者等多主体分担的终身学习经费筹措机制，将继续教育、老年教育、社区教育经费列入本级政府预算，保障正常的教育教学活动开展。健全终身学习服务机构办学水平评估机制，对符合条件的社会培训机构通过政府购买服务、税费减免等形式给予支持。积极创建学习型城市和学习型乡村，举办全民终身学习活动周。加强中国职业技术教育学会职业能力重构研究中心建设，积极创建国家级职业能力重构协同创新中心。

## **（二）扩大终身教育资源**

增强终身教育资源供给能力。整合省内外普通高校、职业学校、行业企业等各类优质学习资源，实现高等教育、职业教育、继续教育和终身学习服务资源融合共享，形成丰富多样的数字资源中心、资源联盟，支持线上线下、课内课外、远程现场、虚拟现实等多场景学习，为各类学历教育、非学历教育提供接入通道和公共服务。推动高等继续教育转型创新发展，改造融合函授教育、业余教育、成人脱产班、开放教育、自学考试等形式，形成学习形式多样、质量要求同等的办学格局。发挥在线教育优势，大力发展以互联网为载体、线上线下互动的终身学习模式。丰富数字化教育资源的供给载体和供给方式，通过电视、广播、电脑、

手机与各类移动终端的全媒体学习资源获取方式，营造开放共享的学习环境。建设全民终身学习一体化在线教育公共服务平台，打造服务全民终身学习教育体系的重要载体。

### **（三）办好城乡社区教育**

完善社区教育服务体系。推动各地把发展社区教育纳入政府发展规划。鼓励有条件的省辖市、济源示范区举办社区大学，支持每个县（市、区）至少建设1所实体依托的社区学院。健全以市级社区大学、县级社区学院为骨干，以乡镇（街道）社区教育中心、村（社区）党群服务中心和居民学习体验基地为基础的社区教育五级办学体系。加强社区教育平台和课程建设，增强资源供给能力。拓展县级职教中心、科普文体机构、社区综合服务中心等社区教育功能，推动社区教育融入社会服务体系并向基层、农村延伸。依托社区教育阵地开展党建普法、公民素养、职业技能、科学普及、安全健康等教育活动，积极服务基层治理和乡村振兴。认定一批省级示范性县（市、区）社区学院、乡镇（街道）社区学校和社区教育实验区、示范区，争创一批国家级社区教育实验区、示范区。

### **（四）创新发展老年教育**

提升老年教育服务能力。建好办好现有老年教育机构，以开放大学体系、社区教育办学网络和养老服务体系为依托，不断完善覆盖城乡的老年教育服务体系。鼓励社会力量兴办老年教育，推动部门、企业、院校举办的老年大学（学校）面向社会开放，支持每个县（市、区）至少建设1个养教结合的老年教育中心。

利用职业学校专业、师资优势，搭建老年教育资源共享和公共服务平台，增加资源供给，丰富学习内容，提高教育教学质量。加强老年教育相关的职业技能培训，为完成学业者颁发相应的学历证书或技能证书。持续开展省级示范性老年大学（学校）认定工作。根据老年人学习需求和身心特征，开发适合老年群体学习和使用的技能学习课程与项目，重点面向老年人开展智能技术应用常态化培训和服务。

专栏 8：全民终身学习公共服务体系建设工程	
学分银行建设	综合应用大数据、人工智能、区块链等技术，探索建设国家学分银行省级落地平台，重点实现学籍学历、综合素质评价考试招生、职业培训、学分互认等服务功能，搭建学习资历框架，拓宽技术技能人才成长通道。
开放大学综合改革	实施《河南开放大学综合改革方案》，加快构建覆盖全省的开放大学、老年大学、社区大学一体化办学体系，探索高等教育、职业教育与继续教育融合发展。建设服务全民终身学习的一体化在线教育公共服务平台，丰富终身教育线上教学资源。
继续教育转型发展	推进高校继续教育在办学定位、培养模式、质量保障等方面规范转型发展，紧密对接产业加强专业建设，强化实践技能培养。鼓励高校与部门、企业、社会机构开发提供订单式、个性化非学历继续教育培训项目。
学习型社会建设	推动建设 18 所市级社区大学、150 所县（市、区）社区学院、200 所左右继续教育研学实训基地、500 个左右各级各类学习型组织、1000 个市级半小时学习读书屋。

七、着力建设高素质专业化创新型教师队伍

坚持把教师队伍建设作为重要的基础工作，进一步健全高水平教师教育体系，创新教师管理体制机制，努力构建政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。

（一）加强师德师风建设

加强教师思想政治建设和职业道德教育。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，推动教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。健全把骨干教师培养成党员、把党员

教师培养成教学科研管理骨干的“双培养”机制。坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，把理想信念、职业道德、法治教育、心理健康教育等融入教师培养、培训和管理工作中，引导教师以德修身、以德立学、以德施教、以德育德。加大师德标兵和师德先进个人、特级教师、模范教师、教育系统先进集体和先进个人等表彰和宣传力度，深入系统宣传英雄教师李芳、时代楷模张玉滚等典型人物事迹，充分发挥先进典型、教书育人楷模的师德示范引领和辐射带动作用。

强化师德养成和提升机制建设。建设一批师德师风建设基地和涵养基地，推动师德师风建设常态化和长效化。全面落实新时代教师职业行为准则，完善教师信用体系和师德档案制度，探索建立师德失范行为典型案例通报警示制度，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要要求。构建校内外联动、家长和社会各界有效参与的师德师风建设与社会监督机制，树立新时代教师新形象。加大教师表彰奖励力度，健全教师荣誉表彰体系。加强尊师教育，弘扬尊师风尚，鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”，营造全社会尊师重教良好氛围。

## **（二）优化教师队伍资源统筹配置**

优化城乡义务教育教师资源配置。推进县域内义务教育学校校长教师交流轮岗，加快推进“县管校聘”改革。深入实施乡村教师支持计划，建强乡村教师队伍。加强体音美劳教师队伍建设，建立一支专兼职的体育劳动教师队伍。完善教师补充机制，继续

实施特岗计划、地方公费师范生培养计划、农村学校教育硕士师资培养计划，全面实施乡村中小学首席教师岗位计划、乡村优秀青年教师培养奖励计划。创新教师招聘办法，鼓励优秀高校毕业生到乡村任教。持续开展边远贫困地区、革命老区对口支教。

优化教师培养培训体制机制。重构教师培训组织体系，建立河南省基础教育研修院、市级和县级教师发展中心三级教师培训组织体系。持续加大对师范院校的支持力度，着力打造国家级师范教育基地和教师教育改革示范区，健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的教师教育体系。完善教师发展学科体系，打造中部地区教师发展研究的学术高地。健全教师培训内容体系，推动教师培训内容政治性与学科性、理论性与实践性相统一。统筹实施“国培计划”“省培计划”等各级各类培训项目，持续推动教师培训提质增效。

弥补高层次人才不足短板。坚持引育并举，组织实施“长江学者”“国家级教学名师”“中原英才”等高层次人才和省级重大人才专项。以省特聘教授（专家）岗位建设为抓手，引进培育一批国内外学术造诣深、发展潜力大、具有领导本学科保持或赶超国内外先进水平的高层次创新人才。实施省级教学名师遴选计划，培养建设高素质专业化创新型的教师团队。实施省青年骨干教师培养计划，优化师资队伍结构。选送优秀教师到“双一流”高校访学和在职研修。推进教师发展中心和基层教学组织建设，着力构建虚拟与实体相结合的新形态。鼓励高校校（院）长、中

层干部到国内一流高校挂职，支持国内一流高校管理人员到我省高校挂职任职。公开招聘高层次、高技能退休人员到应用型本科和高等职业院校任职任教。

### （三）完善教师管理体制机制

创新规范中小学教职工编制、岗位管理。在现有编制总量内，采取调剂、补充、压减、引进等方式保证教师编制需求。加大跨地区、跨层级、跨行业调整力度，教师编制总量不足的省辖市、济源示范区和县（市、区）要压缩一定比例的事业编制，优先满足教师队伍需要，着力解决教职工编制结构性不足等突出问题。加大编制向乡村小规模学校倾斜力度。落实幼儿园教职工编制标准。积极探索小规模学校和寄宿制学校教职工编制核定标准和办法。完善中小学教师岗位设置管理办法，结合教师交流轮岗等情况，及时动态调整，进一步向农村、偏远地区学校和薄弱学校倾斜。

健全职业院校教师管理制度。完善职业教师资格认定制度，在教师资格考试中强化专业教学和实践要求。落实“双师型”教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求，配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校与大中型企业建设一批“双师型”教师培养培训基地，加大“双师型”教师培养培训力度。落实教师定期到企业进行实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，探索固定岗和流动岗相结合、校企互聘兼职的方式，推动师资校企双向流动。实施卓越职业教育教师校长培养工程，遴选建设一

批省级职业教育教师教学创新团队。继续实施职业院校教师素质提高计划。

推进高校教师人事制度改革。完善高校编制及岗位管理制度，研究制定高校员额使用管理办法。健全薪酬分配制度，建立完善以增加知识价值为导向的分配机制。完善教师职称评审机制，建立分类评价标准，改进评价方式，提高教学业绩在职称评聘中的比重。

**（四）着力提升教师地位待遇**

依法保障教师合法权益。各级要切实负起中小学教师权益保障责任，落实公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，不断提升教师的政治地位、社会地位和职业地位。健全中小学教师工资收入随当地公务员工资收入同步调整的联动机制，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。继续实施义务教育学校乡村教师生活补助和在绩效工资总量内发放农村学校教师补贴、超课时津贴、班主任工作津贴、教师教龄津贴、课后服务补助等政策。加快农村中小学教师周转房和保障性住房建设。

专栏 9：高素质专业化创新型教师队伍建设工程	
地方公费师范生培养计划	根据县域需求，每年为农村学校动态定向培养补充 3500 名左右高学历、高素质、专业化的中小学和特殊教育教师。
乡村首席教师岗位计划	遴选 3000 名乡村首席教师，建立 3000 个乡村首席教师工作室，采取“1+10+100”的模式，实现 1 名乡村首席教师协同指导 10 名乡村骨干教师，示范引领、辐射带动 100 名乡村教师发展。
中小学教师梯队攀升体系建设计划	培育认定中原名师 300 名，省级名师 8000 名，省级骨干教师 4.2 万名。建立 300 个河南教师发展学校和 300 个中原名师工作室、700 个省级名师工作室，实施“师带徒、校带校”项目，实现一线名师培育一线教师、优质学校带薄弱学校模式制度化。



“双师型”职 教教师队伍建 设工程	培育认定200个省级职业院校教师教学创新团队，200个省级职业院校“双师型”名师工作室，200个技艺技能传承创新平台。实施职业院校兼职教师特聘岗位计划，每年资助500个特聘岗位。
本科高校高水 平师资队伍建 设工程	每年重点支持60个省特聘教授岗位、支持50个名师工作室、选拔200名青年骨干教师重点培养。每年开展高校教师示范培训500人、组织开展1—2次全省范围高校教师课堂教学竞赛。建设10个省级教师教学发展示范中心。每年建设200个优秀基层教学组织，选树50名潜心教书育人的教学名师。
教师待遇提升 行动计划	继续实行义务教育学校乡村教师生活补助政策，所需资金由省、市、县级按照财政事权和支出责任分档办法和分担比例予以保障。按照每月不低于400元标准，对中小学（中等职业学校）发放班主任津贴。按照每增加一年教龄增加10元标准累计计算核定，发放中小学（中等职业学校）教师教龄津贴。实施农村中小学教师周转宿舍和保障性住房建设工程，为符合条件的农村教师分别在学校和城镇建设1套周转宿舍和1套保障性住房。

## 八、深化教育领域综合改革

落实立德树人根本任务，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强教育改革的系统性、整体性、协同性，着力优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，激发教育发展活力，提升教育治理能力和治理水平。

### （一）深化新时代教育评价改革

推动《深化新时代教育评价改革总体方案》落实。完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。引导树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，构建政府、学校、社会多元参与的高水平教育评价体系。统筹推进党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生评价和用人单位评价等关键领域评价改革，明确改革内容和方式，开展地方、学校教育评价改革试点，总结、宣传和推广成功经验，扩大改革辐射面、受益面。

稳步推进高考综合改革。改革考试形式和内容，完善高中学

业水平考试制度，规范高中学生综合素质评价，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。改革招生录取机制，减少和规范考试加分，完善高校招生选拔机制，改革高校招生录取方式。强化组织保障，改善基础条件，完善配套政策，初步形成基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建顺应时代要求、符合教育规律和省情的普通高校考试招生制度。加强我省国家教育考试工作队伍建设，进一步完善教师参与命题和考务工作的激励机制。加大国家教育考试标准化考点建设力度，加快推进命题基地和命题能力建设，提高高考综合改革和安全保障水平。

深化中招考试制度改革。将义务教育课程设置方案设定的除综合实践活动外的全部科目纳入初中学业水平考试范围。科学确定综合实践活动评价标准，将研学实践教育、校外志愿活动等纳入综合素质评价范围。改进中招体育测试内容、方式和计分办法，科学确定并逐步提高分值。扩大中招艺术考试试点范围，科学设置考试内容与评价方法。完善学生综合素质评价实施办法，突出重点，规范过程，增强可操作性，强化激励、诊断与改进功能。推进实施基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的考试招生录取模式。进一步落实公办和民办普通高中同步招生工作，规范招生行为。

推进高等职业教育考试招生制度改革。探索建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试办法，加大职业技能考试

比重，探索形式多样的技术技能人才贯通培养模式，健全高水平技术技能人才免试制度，开展中等职业教育学业水平测试，逐步建立符合职业教育类型特征的人才选拔模式。

## （二）大力推动育人方式和办学模式改革

推进职业教育校企“双元”育人模式改革。推动行业企业参与职业院校人才培养全过程，坚持知行合一、工学结合，实行校企共同研究制定人才培养方案，推动实现专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享，及时将新技术、新工艺、新规范、新标准纳入课程教学内容。全面推行现代学徒制、中国特色企业新型学徒制、订单式培养等新型育人模式。把职业资格证书、职业技能等级证书所体现的先进标准及时融入人才培养方案，充实改造提升相应的课程和专业，形成灵活多样的产教育人新模式，进一步提高技术技能人才培养的针对性和适应性。深化职业教育办学模式改革。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。支持各类企业依法参与举办职业教育，建立健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策。鼓励职业学校与社会资本合作共建实训基地等职业教育基础设施。探索集团化办学模式，培育一批示范性职业教育集团。

探索本科高校书院和学院双轨协同育人模式改革。实施推动高校思想政治教育、通识教育和专业教育协调发展，指导学分制管理示范高校、书院制试点高校、学业导师制改革试点高校建立健全选课制、学业导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等学分制管理制度体系，研究制定本

科高校书院制育人模式改革指南，指导高校选取部分学院和专业，遴选建设一批书院制育人改革示范高校、示范书院，带动全省本科高校书院制育人模式改革，加快构建全员全程全方位育人格局；大力推动高校产业学院办学改革。深化产教融合、校企合作，充分发挥政府、企业、行业多元办学主体作用，形成多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人。

### **（三）支持和规范民办教育健康发展**

坚持民办教育公益属性。按照积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的原则，有效增加民办教育制度供给，激发民办教育内生动能，进一步挖掘创新潜能，着力发展更加优质更具特色的民办教育。

规范民办义务教育发展。按照“义务教育是国家事权、依法由国家举办”的总要求，统筹公办民办义务教育资源，加快推进义务教育结构调整和布局优化。规范民办义务教育学校办学行为，强化学校基本办学条件、招生入学行为、教育教学、财务行为、学校名称等方面的监管。规范公办学校举办或参与举办民办义务教育学校行为，理顺“公参民”学校体制机制，对民办义务教育学校占用教师编制等公办教育资源的，有计划有步骤开展清理规范工作。停止审批新的民办义务教育学校。

深化民办高校学科专业建设。鼓励支持高水平有特色民办高校培育优质学科专业、课程师资，整体提升教育教学质量，促进内涵式发展。充分发挥民办学校体制优势，通过专业共建、课程共建、师资共享等方式，推动校企深度融合，提升专业建设水平。

打造一批民办教育特色专业建设基地、民办教育产教融合实训基地、民办教育发展政策研究基地。

推动民办教育健康发展。完善民办教育监管体系，以规范管理促进健康发展。加强民办学校年度检查工作，促进民办学校依法依规办学。规范民办学校财务和资产管理，加强信息公开，强化审计监督。规范民办学校融资行为，防止资本无序扩张。完善民办学校内部治理，推动形成决策、执行、监督相互独立、相互制约的法人治理结构。稳步推进民办学校分类管理改革，优先扶持非营利性民办学校发展。总结推广民办教育改革发展经验做法，推动形成积极向上的行业风气，营造规范健康的发展氛围。

#### **（四）统筹管理体制和保障机制改革**

加快教师管理体制改革。优化资源配置，激发教师队伍活力。积极推进中小学教师“县管校聘”管理改革，以转换用人机制和创新用人制度为核心，着力破除教师管理体制机制障碍，加强县级统筹管理。推行校长教师竞聘上岗、交流轮岗制度，健全考核评价机制，完善保障和退出机制，加大教师统筹管理力度，促进教师合理流动。开展中小学校长职级制改革试点，严格落实校长任职条件和专业标准，规范校长选任程序，完善校长考核管理和激励交流机制，逐步形成教育家办学治校的良好局面。稳步推进高校员额制管理改革，落实高校用人自主权，实行总量调控、实名统计、分类管理、同工同酬的人员编制管理模式，以转化用人机制和搞活用人制度为核心，根据在校生规模、教职工队伍结构等情况进行动态调整，建立能进能出、能上能下的人员流动机制。

推进高校内部管理大部制改革。研究制定《关于推进高等学校内部管理大部制改革和校院两级管理体制改革的指导意见》，推动高校内部管理部门合并重组、优化整合，促进事权财权下放，做强二级学院，激发办学活力。以理顺职能、精简高效、管理有序为重点，推动高校职能部门转变理念作风，着力构建现代服务方式和新型服务体系。以学校简政放权、扩大二级学院办学自主权为重点，推进解决二级学院在机构设置、经费管理、教师管理等方面存在的问题，增强二级学院办学地位、责任和活力，激发广大教师干事创业积极性主动性创造性。推进高校内部“放管服”改革，促进高校内部治理体系和治理能力现代化。

专栏 10: 教育综合改革推进工程	
深化考试招生制度改革	探索基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的中招考试录取模式。建立春季“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试办法。实行基于高考和高中学业水平考试成绩，参考综合素质评价的多元人才选拔机制的高招考试招生制度。
高校书院制育人模式改革示范项目	积极稳妥推进本科高校书院制育人模式改革，遴选建设 10 所左右书院制育人改革示范高校、30 个左右示范书院，构建全员全程全方位育人格局。
中小学教师“县管校聘”管理改革	构建编制和人力资源保障部门负责核定编制和岗位总量、教育部门统筹调配教师、学校负责教师聘用的体制机制。逐步推行教育部门聘任校长、校长提议选聘班子成员、学校聘用教师的管理制度。
产业学院培育工程	建设 50 个省级重点现代产业学院、示范性软件学院和 3—5 个集成电路、储能等未来技术学院。建设 30 个特色鲜明、服务精准、引领力强的应用型本科高校产业学院，100 个特色行业学院。重点培育建设 30 个高职院校省级示范性产业学院。
民办教育规范发展与质量提升计划	按照“义务教育是国家事权，依法由国家举办”总要求，围绕“严格控制增量，逐步消化存量”总目标，依据“关停一批、缩规一批、转公一批、转设一批”的总体思路，开展规范民办义务教育专项治理工作，力争 2022 年底前，将民办义务教育在校生占比省域内控制在 5% 以内，县域内控制在 15% 以内。规范民办义务教育学校办学行为，提升升学质量。推动民办高校内涵式发展，支持民办高校特色学科专业建设。

统筹推进教育领域“放管服”改革。推进简政放权，落实国务院取消、下放和改变管理方式的行政许可事项，加强权力清单、责任清单和负面清单的规范运用及动态调整。强化监督管理，持

续推行“双随机、一公开”监管、信用监管、“互联网+监管”和跨部门协同监管等有效做法，提高依法监管的严肃性、科学性和效能性。优化政务服务，持续加大政务服务改革力度，逐步提升政务服务质量和标准。推动“一网通办”前提下“一窗受理”“一次办结”“最多跑一次”“不见面审批”等政务改革向纵深发展。深化“证照分离”改革，推进直接取消审批、审批改为备案、实行告知承诺、优化审批服务等分类改革。

## **九、调整优化学校结构布局**

优化与常住人口相匹配的城乡中小学校、幼儿园布局，优化与区域经济发展、产业结构相适应的中等职业学校布局，优化服务国家重大战略、支撑科技创新发展、与区域经济社会发展需求相协调的高校层次类型结构和空间布局。

### **（一）完善中小学幼儿园调整机制**

科学制定中小学幼儿园布局规划。以县（市）为单位，科学制定县域内城乡中小学和幼儿园布局规划。综合考虑居住人口容量、现有教育资源和城镇化进程以及人口流动、学龄人口变化、地理环境、交通状况、学生家庭经济负担等因素，合理布局县域内幼儿园、教学点、小学、初中、普通高中，推动乡镇以下小学向中心村、镇点集中。把普惠性幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划，列入本地控制性详细规划和土地招拍挂建设项目成本，确保优先建设。严格落实城镇小区配套幼儿园建设管理办法，老旧城区、棚户区改造和新城区、城镇小区建设要按需配建幼儿园。

调整优化城乡中小学校布局。从严落实城镇居住区配套建设义务教育学校相关规定，确保学位供给。由当地政府统筹改造老城区配套学校建设不足和未达到配建学校标准的小规模居住区，新建或改扩建配套学校，满足学生就近入学需要。结合实际适当加大乡村学校布局调整力度，学校主要向乡镇政府所在地或交通便利、人口密集的中心村集中。加强县域普通高中规划建设，努力提高公办普通高中承载能力，逐步提高在公办普通高中就读学生比例。严格控制新建学校在校生规模，减少超大规模学校。重视和加强特殊教育学校、专门学校规划建设，保障适龄残疾少年儿童就学和有严重不良行为未成年人教育矫治的需要。

## **（二）推动中等职业学校提质扩容**

弥补中等职业学校学位不足短板。强化各地对中等职业教育的统筹协调，全面核查中等职业学校基本办学条件，根据区域经济社会发展、产业需求、人口结构和学校生源情况等因素，科学谋划中等职业学校布局结构，加大政府投入、吸引社会投入、鼓励企业投入，创新中等职业学校体制机制，推广民办公助、公办民助办学模式，推动新建一批标准化中等职业学校，改造扩建一批中等职业学校，全面改善中等职业学校基本办学条件，切实补足中等职业教育学位缺口。采取合并、合作、托管、集团办学等方式，整合“空、小、散、弱”学校，支持举办市级高水平综合性中等职业学校，推动县级中等职业教育多功能融合转型发展，每个县（市）至少办好1所符合当地经济社会发展需要的标准化中等职业学校，将县域中等职业学校建成兼具学历教育、乡村振



兴人才培养、技术培训与推广、义务教育阶段职业启蒙等功能的综合办学实体。

### （三）调整优化高校布局

加强省级统筹。对接区域重大战略实施，聚焦产业转型发展和全省经济社会发展板块主体功能和区域优势，加强系统谋划，做好顶层设计，坚持总量调节和结构调整并重，科学调整、重组高等教育资源，优化高等教育层次类型结构和空间布局，引导新增高等教育资源与区域、产业、行业、重大科研平台对接，坚持新增高等教育资源向重大战略倾斜、向高等教育资源短缺地区倾斜，向重点产业和特色行业倾斜。统筹配置资源，合理调控规模，构建区域协调、多元特色的高等教育布局结构，原则上不在县域布局高校，稳妥处理现有异地办学问题，严格控制新增异地办学，任何学校未经批准不得跨市域异地建设具有本科教学功能的校区。

着力弥补短板。整合优质资源，组建新型研究型理工科大学、行业特色鲜明的应用技术型大学，支持推动高校转型发展，做强做优理工科院校。综合考虑高等教育事业发展的区域平衡，支持没有布局本科高校的市域发展本科教育，新增高校向高等教育资源不足的市域倾斜。综合办学历史、基础条件，推动达到标准的本科学校二级学院分立为独立设置的本科学校。聚焦民生发展需求，推动设立医学、师范、体育、艺术类等普通本科高校。聚焦关键领域、重点行业、重点区域，以优质高职院校为基础，稳步发展本科层次职业学校。鼓励国有企业、行业龙头企业举办特色

鲜明的高职院校和应用型本科高校，实现产教深度融合。探索中外合作、部省合建、省部共建、省市共建、部门共建等方式，支持各地重点建设好 1 所或 2 所高校，努力形成以城育校、以校兴城、共同发展的良好格局。

**（四）统筹推进高教园区建设和校园基本建设**

鼓励高校集聚发展。立足国家在我省实施的一系列重大战略，着眼区域产业发展、教育资源整合和人才汇聚，按照立足区域、优化结构、服务产业行业、注重质量特色的原则，推动区域性高校集聚发展。以区域位置集中、学校层次相当、学科专业突出高校为重点，探索校际教学科研资源共享、学分互认运行机制。围绕郑州市国家中心城市建设、洛阳副中心城市建设等规划，支持郑州、新乡、洛阳、周口、南阳等市规划建设高教园区或职教园区，引导高等教育向区域中心城市、国家战略主体实施区、产业重点集聚区布局，不断提高高校对区域和产业发展的支撑与服务能力。

加强区域产教协同。统筹推进高教园区或职教园区与经济技术开发区、高新技术产业园区等联动发展，推动园区创新创业水平、产教融合水平、基础设施水平同步提升。鼓励高教园区内高校企业合作共建创新孵化器等重大创新平台，打造区域创新创业高地。

专栏 11：学校布局调整扩容工程	
学前教育普惠扩容工程	加快推进公办园和普惠园建设，确保普惠性资源覆盖率达到 85%。支持国有企业事业单位、军队、高校、街道、农村集体办好公办园，积极扶持民办园提供普惠性服务。整合资源，以乡镇公办园为示范、中心村幼儿园为基础、村级教学点为补充，推动大村独立建园、小村联合办园，促进农村幼儿园快速发展。

中小学校布局优化工程	合理布局城乡中小学校，城镇新建 5000 人以上规模的住宅区配套建设 1 所小学，10000 人以上规模的住宅区，原则上配套建设 1 所初中。新建小学、初中原则上不超过 2000 人规模，九年一贯制学校、十二年一贯制学校不超过 2500 人规模。农村乡镇初中以寄宿制学校为主，小学原则上以走读为主，在住宿、生活、交通、安全等有保障的前提下可寄宿。
中等职业学校提质扩容工程	各省辖市、济源示范区根据学位缺口情况，新建 2—5 所规模 3000 人以上的中等职业学校，至少建设 1 所市级高水平综合性中等职业学校。推动县级中等职业教育多功能转型发展，每个县(市)至少办好 1 所符合当地经济社会发展需要的标准化中等职业学校。
高校布局结构调整计划	重点建设 1—2 所高水平中外合作大学和新型研究型大学。组建 1—2 所特色鲜明的理工科大学，恢复重建张仲景国医大学。推动没有布局本科学校的鹤壁、濮阳、漯河、三门峡、济源等 5 地设立本科学校。支持符合条件的医学、师范类高等专科学校升格为普通本科学校，独立设置体育、艺术类本科学校，稳步发展职业本科教育。
高校园区建设工程	优化高校园区布局结构，服务产业发展、国家重点战略建设需求，打造高等教育重点发展区域。集中建设若干个 15 万左右在校生规模的大学城或产教融合园区，鼓励新增高等教育资源进入园区办学。支持郑州、开封、洛阳、新乡、南阳和周口建设大学城。

加强高校园区基本建设管理。统筹高校现有教育用地和校舍资源，科学布局学校总体平面和立体空间环境，坚持安全、适用、经济、绿色、美观的原则，保障高校正常教育教学基本办学场所需要。高校建筑设计避免因追求“新”“奇”“特”等标新立异而牺牲使用功能，防止出现形式怪异、豪华、“山寨”“雷人”的校园建筑。高校新征用地要坚持先规划后建设的原则，超过规定用地规模的要积极推进老校区置换。围绕高校高质量发展总体部署，支持建设一批高水平教学实验平台、校企联合实验室、先进技术研究院和现代产业学院的教学科研用房，提升高校优势学科专业建设水平和人才培养能力。支持建设一批基本教学型技能实训、产教融合实训基地的实践用房。

## 十、建设高校高质量科研创新发展体系

坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，强化顶层设计，加大改革力度，整合创

新资源，重塑创新体系，突出高校创新生态打造，突出与产业发展精准对接，突出提升高校科技创新治理能力，助力国家创新高地建设，推动高校科研创新迈向新高峰。

### **（一）实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略**

提升高校科技创新能力。把创新摆在教育发展的逻辑起点、教育现代化建设的核心位置，主动对接、深度嵌入国家战略科技力量体系，以技术引领支撑建链延链补链强链，全力服务高质量建设现代化河南和高水平实现现代化河南。强化集成攻关，聚焦我省现代产业体系构建以及未来产业布局着力打造的标志性产业链，搭建行业关键技术集成攻关大平台，强化有组织科技攻关，形成持续创新能力。面向新一轮科技革命、产业变革和未来产业谋篇布局，聚焦量子信息、类脑智能、卫星及北斗应用、基因技术与生命健康等未来产业，依托郑州大学、河南大学等高校，整合优势资源，打破院校、学科专业壁垒，培育建设国家未来技术学院。支持“双一流”和特色骨干高校主动接轨国家、省（重点）实验室体系，健全国家、省（部）、高校三级实验室建设体系，积极培育国家（重点）实验室、夯实引才育人高地。

实施“高精尖缺”高层次人才引进工程。以院士工作站、学科创新引智基地等高水平创新平台为依托，设立首席科学家岗位，引进若干名全球有影响力的高层次人才。强化引育结合，持续实施高校科技创新人才和团队建设工程，培养一批聚焦科技前沿、具有战略眼光的一流科技领军人才和创新团队，聚焦重大科技任务开展协同攻关，形成高校科技创新的核心源动力。

## （二）提升高校基础研究和公共服务能力

加强基础研究。以前沿科学问题为牵引，充分利用省内外创新资源，发挥学科群优势，加强开放协同，在种业创新、黄河流域生态保护以及未来产业布局等领域，围绕重大前沿科学问题，促进学科深度交叉融合，培育建设国家前沿科学中心。推动高校科研力量优化配置和资源共享，突破学科、专业和院系壁垒，形成引领高水平基础研究的战略科技力量。加强基础学科重点领域的前瞻布局和创新能力建设，争取国家应用数学中心实现零的突破，支持建设数学、物理、化学、生物学等基础学科研究中心。实施基本科研业务费制度，持续实施高校重点科研项目计划基础研究专项，培育一批国家自然科学基金、国家社会科学基金重大（重点）候选项目，打造基础研究主力军和原始创新主战场。

推进协同创新。聚焦经济社会发展重大需求，畅通科技成果转化渠道，打造一批集科技成果孵化转化、放大熟化为一体的高能级载体平台。深入实施高等学校协同创新计划，完善国家、省、校三级协同创新中心建设体系，布局一批新的省级协同创新中心。大力推动科技成果转移转化，实施高校科技成果转化和技术转移基地建设计划，认定一批省级基地，培育建设国家基地，逐步完善具有特色的高校科技成果转移转化体系。依托高校建设一批科技成果转化中试基地。深化校所、校企、校地合作，支持高校围绕经济和社会需求与科研院所、企业联合建设工程研究中心、技术创新中心、创新联合体，积极参与国家产业创新中心、技术创新中心建设。加强国际科技交流合作，争创一批国家国际科技

合作基地、教育部国际联合实验室。加强大学科技园、双创基地、众创空间等创新创业载体建设，支持更多高校创建国家级创新创业平台。

强化社会服务。聚焦世界前沿技术、“卡脖子”技术和应用型关键共性技术，围绕未来产业谋篇布局、新兴产业重点培育、传统产业高位嫁接，凝练一流课题，充分利用高校优势特色学科，加强应用性研究，建立与行业骨干企业研发平台长期合作机制，推动开展一流课题联合攻关。以原始创新支撑应用创新，以应用创新牵引原始创新，完善“企业出题、政府立题、高校做题”的科研攻关模式，围绕产业链布局创新链，实施重大产学研合作项目，推动不同类型高校与骨干企业对接。支持高校参与省产业技术研究院、国家和省级制造业创新中心创建运行，鼓励高校以各种形式加入企业牵头组建的创新联合体并在其中发挥重要作用。重塑学科评价体系，强化与产业、企业的对接，利用创新链提升产业链，力争不同类型高校的优势学科（群）与优势企业对接，开展联合科技攻关，提升解决区域重大科技问题的能力。

### **（三）推动高校哲学社会科学创新发展**

推动高校哲学社会科学创新平台建设。建设一批具有全国影响力的文献库和公共数据库，培育一批基于学科交叉的人文社科共享数据平台，促进研究成果分享和转化应用。建设一批省文科实验室，引导高校开展实验研究、政策仿真研究，推动哲学社会科学研究范式创新。加快高校人文社科重点研究基地转型升级，推动基地建设向优势特色研究领域及方向集聚，打造一批有特色、

高水平的基础理论研究平台。

实施高校新型智库“集智”创新计划。立足河南实际，围绕经济社会发展的热点、难点问题，聚焦党委政府决策急需、国家创新高地建设的重大任务、人民群众的重大关切，坚持目标导向、问题导向，打造一批党委、政府“信得过、用得上、离不开”的新型智库，重点培育若干个在全国有一定影响力的高校品牌智库进入中国智库索引（CTTI）来源智库，统筹推进、协调发展，形成定位明晰、特色鲜明、规模适度、布局合理的高校智库体系。设立高校智库联盟专门委员会、云平台和管理机构，将高校智库联盟建设成为全国有影响力的知名智库联盟。建立符合智库建设需求与发展规律的引才用人机制。

实施哲学社会科学精品成果培育计划。围绕黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴、南水北调后续工程高质量发展、中医药文化传承和创新等国家和区域重大战略设立重大招标课题，夯实基础研究，推进应用研究，强化交叉研究，推出一批高水平研究成果。加强哲学社会科学学科建设，以马克思主义理论学科为引领，建设具有河南特色的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，保护并发展具有重要文化价值和传承意义的“绝学”、冷门学科，开展古文字与汉语汉字发展史研究，梳理古文字传承源流，深刻挖掘其思想文化内涵，揭示中华文明发展演进的规律。

推进古文字研究成果普及和创造性转化，积极推动甲骨文等哲学社会科学成果进校园、进课堂。

#### **（四）激发高校科学研究活力**

完善高校科研体制机制。针对科研堵点，强化政策协同，构建一流创新生态。持续深化科研机制改革，建立完善符合大科学时代科研规律的科学研究组织形式和管理制度。持续推进科研人员分类评价，突出创新质量与实际贡献，实行代表性成果评价制度，更加注重成果的理论创新、实践应用和社会服务价值。建立多元评价制度和标准，突出同行专家在科研评价中的主导地位，推进建立省内高校共享共用的专家库。在做好有关高校赋予科研人员职务科技成果所有权或长期所有权试点工作的基础上，进一步扩大试点范围，并适时将此项工作扩大至所有高校。

激发科研人员创新热情。加强知识产权保护，完善教学科研人员职务发明成果权益分享机制。充分尊重和信任科研人员，赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权和技术路线决定权。突出以人为导向，深化科研项目和经费管理改革，试点科研经费“包干制”改革，尊重科研人员在科学探索中的自由裁量权。大力弘扬科学家精神，加强科研伦理和学风建设，完善对违反学术规范、学术道德行为的认定程序和办法，严厉打击学术不端行为，形成良好的学术氛围。

专栏 12：高校科技创新发展体系建设工程	
创新团队引育计划	每年遴选 50 个创新团队、100 名创新人才，支持考核优秀的创新团队和人才组建跨学校、跨学科的大团队，打造 5 个冲击国家层次的科技创新团队、20 名左右国家科技领军人才。实施“高精尖缺”高层次人才引进工程，引进培养一批科技领军人才。持续培育 100 项基础研究专项，力争承担国家自然科学基金重大项目 3—5 项、重点项目 20—25 项。
创新平台锻造计划	在种业创新、黄河流域生态保护和高质量发展以及未来产业布局等领域，建设 1—3 个前沿科学中心。依托高校培育 5 个左右国家（省部共建）重点实验室，牵头或参与建设 3—5 个省实验室，100 个省部级重点实验室。支持建设 5 个左右数学、物理、化学、生物学等基础学科研究中心。



协同创新计划	认定 8—10 个省级协同创新中心，新增 3—5 个省部共建中心。认定 30 个左右省高校科技成果转化和技术转移基地，新增 3—5 个全国基地。认定 5 个左右省大学科技园，新增 1—2 个国家大学科技园。培育建设 1—2 个国家产业创新中心。
高校哲学社会科学高质量发展提升工程	培育 2—3 个教育部文科实验室，1—2 个教育部人文社科重点研究基地，5—8 人冲击国家级哲学社会科学领军人才，10—15 项教育部社科优秀成果奖。
高校品牌智库建设工程	新增 20 个在全省有较大影响力、知名度高的品牌智库，培育 6—8 个在全国有重要影响力的高校智库，进入中国智库索引（CTTI）来源智库。
古文字与中华文明传承发展工程	依托郑州大学、河南大学等高校，全面整理以甲骨文为代表的古文字资料，推进数字化建设。加强古文字研究专业人才培养和学科建设，搭建高层次研究平台。

## 十一、加快重点领域急需紧缺人才培养

深化人才培养供给侧结构性改革，以产业发展和社会需求为重，加快推进新工科、新医科、新农科和新文科建设，增强学科专业设置快速响应能力，加快培养重点领域急需紧缺人才，为经济社会高质量发展提供有力人才支撑和智力支持。

### （一）加大战略新兴产业和未来产业人才培养力度

构建新工科人才培养新机制。主动适应新一轮科技革命和产业变革，全面深化新工科建设，加强新一代信息技术、高端装备、新型显示和智能终端、先进材料、生物医药、新能源及网联汽车、智能传感器、节能环保、新型建材、现代轻纺等产业领域相关急需紧缺人才培养，巩固精密轴承、超硬材料（磨料磨具）、耐火材料、农机装备、粮食机械等优势产业链特色专业人才供给，服务先进制造业强省建设。面向“数字河南”建设需求，以鲲鹏产业学院、特色化示范性软件学院等为引领，扩大新材料、集成电路、软件工程等产业基础领域紧缺人才培养规模，加强人工智能、物联网、云计算、大数据、网络安全等方面人才培养。聚焦服务河南省新兴产业跨越发展工程实施，建设一批省级重点现代产业

学院，打造创新型适用人才培养高地。聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，整合高校优质资源，打破校院、学科专业壁垒，培育建设未来技术学院，着力培养能够引领未来发展的科技创新人才。立项建设一批博士、硕士学位授予单位和授权点，依托产教融合型企业、产教融合型城市、开发区，建设一批研究生联合培养基地，提升高层次人才培养质量。

## **（二）提升文化领域和现代服务业人才培养水平**

完善新文科人才培养政策举措。面向服务文化强省建设，加快新文科建设，大力培养适应新时代要求的创新型、复合型、应用型文科人才。继续深化与实务部门合作，实施高校与政法、新闻单位互聘计划，办好政法实务、新闻传播、经济、艺术等系列大讲堂，提高文科专业建设与社会需求的契合度。深化文科专业与理学、工学、农学、医学等跨学科、跨专业新兴交叉融合，全面推进文科专业优化、课程提质、模式创新。支持考古、文物保护等相关领域专业建设和急需紧缺人才培养，加大非遗传承、传统文化传播和文创设计等产业应用创新、技术技能人才培养力度，服务现代文化产业体系建设，助力中原文化繁荣兴盛。支持高校设置成果转化和技术转移相关专业，开设技术转移相关课程，大力培养技术转移人才。围绕供应链、电子商务、现代物流、文化旅游、健康养老等领域支持相关一流本科专业建设，提升现代服务业相关领域人才培养水平。聚焦育幼、物业、家政服务、教育培训、体育休闲、现代物流、电子商务等领域，加强高水平职业院校骨干专业（群）以及职业技能培训示范基地建设，培养现代

服务业紧缺人才。

### （三）加快补齐公共卫生和健康领域人才短板

提高医学人才培养质量。推动健康中原建设提速提质，聚焦公共卫生和健康领域人才需求，加快推进新医科建设。深化医教协同，推进以胜任力为导向的医学教育教学改革，全面优化医学人才培养结构，特别是加大精神卫生专业人才培养力度，提升医学教育办学层次，优化医学学科专业规模和结构，推进“卓越医生教育培养计划 2.0”，推动多学科交叉融通，加快高层次复合型医学人才培养，持续支持“双一流”建设高校医学及相关学科建设，加大对医学相关特色骨干学科（群）的扶持力度，提升高校医学人才培养质量。结合基层医疗卫生人才需求，逐步扩大订单定向免费本科医学生培养规模。加大全科医学人才培养力度，加强面向全体医学生的全科医学教育。支持高校建设高水平公共卫生学院，加强公共卫生与预防医学类专业建设，鼓励高校开展公共卫生硕士专业学位教育，强化公共卫生人才培养。加大中医药学科专业建设力度，深化中医药人才培养模式改革，传承创新发展中医药教育。面向大卫生、大健康产业发展，加强老年医学、婴幼儿保育、婴幼儿发展与健康管理、康复、社会工作、健康管理等相关专业和课程建设，加大医养结合健康服务人才培养力度。

专栏 13：重点领域急需紧缺人才培养工程	
战略新兴产业和支柱产业急需人才培养扩能计划	增设 10 个左右新能源、新材料、储能等领域相关本科专业，100 个左右新一代信息技术、高端装备等战略新兴产业相关本科专业。改造升级传统本科专业，建设 50 个对接区域产业链的专业（群）。
公共卫生和健康领域人才培养提升计划	扩大医学教育资源，支持具备条件的高校增设一批本科医药卫生类专业，建设 30 个左右国家级、省级医学类一流本科专业点。支持高校建设高水平公共卫生学院，建设一批省级公共卫生实训示范基地，争创 1—2 个国家级公共卫生实训示范基地。

农业农村现代化人才培养创新计划	全面启动新农科建设，力争在农业、畜牧、林业等领域人工智能、大数据、生态修复方向培育建设 20 个左右的新兴涉农专业，改造、撤销一批不适应农林产业发展和社会需求变化的老旧专业，建设 20 个左右农、科、教联合培养人才基地。
-----------------	--

**（四）夯实农业农村现代化人才基础**

加大涉农人才培养力度。紧紧围绕现代农业强省和生态文明强省建设，加快推进新农科建设，主动适应农林经济发展新常态新产业新业态，坚持产学研协作，深化农科教融合，以河南省新农科建设大别山行动计划为载体，着力培养知农爱农的新型卓越农林人才。优化涉农学科专业结构，持续提升涉农特色骨干大学和学科建设水平，建强建优涉农生物育种、绿色食品、现代农业等相关领域一流本科专业，服务新时期粮食生产核心区和乡村建设行动，助推农业农村现代化。加强覆盖县、乡、村三级的县域职业教育和培训体系建设，探索涉农院校人才培养新机制、新模式，支持有条件的院校推行农学结合的弹性学习培养模式，积极开展高素质农民职业教育和职业技能培训。推动涉农职业院校改革提升涉农专业，围绕“三农”建设新专业，着力培养培训有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民和乡村振兴带头人，为实现农业农村现代化提供技术技能人才支撑。

**十二、提升教育服务区域发展能力**

构建教育服务区域发展新机制，优化区域教育政策支持体系，实现教育资源共建共享，促进区域间教育优势互补，以教育振兴助力乡村全面振兴，整体提升教育服务区域发展能力。

**（一）促进黄河流域教育高质量协同发展**

构建黄河流域教育协作机制。落实黄河流域教育高质量发展

论坛“郑州共识”，促进教育资源在沿黄9省（区）间流动，构建沿黄省份教育高质量发展新机制。进一步推进晋陕豫黄河金三角教育协同发展，建设教育高质量一体化发展示范区。加快形成河南引黄受水区14市基础教育质量协同提升发展带。完善黄河流域职业教育联盟协同发展机制，为黄河流域生态保护和高质量发展提供高端技术技能人才支持。加快黄河流域协同创新中心建设，提升区域核心科技竞争力。统筹优势资源，加快区域特色优势学科建设，建设一批服务黄河流域生态保护和高质量发展的重点特色学科专业。推进黄河流域军民融合科技创新平台建设，形成一批示范项目。建设服务黄河流域生态保护和高质量发展的高端智库。推动建立沿黄省（区）高校毕业生就业协同机制，促进资源互通共享、高校毕业生顺畅流动与人岗精准对接。实施“黄河文明教育工程”，推动黄河文化进教材、进课堂、进校园，把黄河沿岸打造成青少年优秀传统文化教育基地、爱国主义教育基地、生态文明校外实践教育基地和劳动教育基地。

## （二）加快郑州洛阳南阳教育创新发展

推动郑州都市圈教育跨区域联动发展。鼓励郑州优质教育资源优先向都市圈其他中心城区和新兴增长中心流动，通过联合办学、开办分校等模式推动区域义务教育优质均衡发展，促进更高水平的城乡教育一体化。支持郑州国家产教融合型试点城市建设，建设一批国家级高水平专业化产教融合实训基地，培育认定一批产教融合型院校和企业。以建成黄河流域教育改革创新先导区、优质教育资源集聚区、教育开放合作引领区、教育现代化示范区

为导向，率先在教育管理体制、办学体制、人才培养模式改革等方面开展探索，为国家中心城市建设提质进位和都市圈优质发展提供人才支撑与智力保障。支持郑州引进国内外优质教育资源开展合作办学。

支持洛阳创新区域教育合作体制机制。探索教育改革发展政策支持体系，形成富有活力的教育事业发展新格局。探索基础教育办学体制改革，促进优质义务教育资源扩面、提质。支持在职业教育产教融合校企合作、中高职贯通培养、“双师型”教师队伍建设和现代学徒制等方面先行先试。在省级“双高工程”建设、职业教育实训基地建设、职业教育集团建设等重大项目上予以倾斜。支持驻洛高校扩大研究生培养规模，建设产教融合研究生联合培养基地。支持驻洛高校与大型企业和社会力量合作举办二级学院（产业学院）、先进技术研究院和科技成果转化基地。支持洛阳引进国内外优质教育资源开展合作办学，推进洛阳大学城建设。

支持南阳副中心城市教育创新发展。支持南阳在教育教学改革方面先行先试，鼓励南阳总结在开展学区制改革、县管校聘和校长职级制改革等方面的有益经验，推动南阳深化基础教育教学改革。支持南阳开展学前教育普惠优质发展，促进义务教育优质均衡发展，提升基础教育办学水平。支持南阳积极创造条件建设省级产教融合型试点城市，在职业教育改革创新方面先行先试，打造一批示范性中等职业学校，建设高水平职业院校和专业（群）。支持南阳努力发展高等教育，提升驻宛高校办学水平和办学层次。

支持在南阳设立先进制造产业、农牧产业的高校，推动复建张仲景国医大学，支持南阳引进国内外高水平大学或建设研究院，支持南阳建设大学城。

### **（三）支持大别山革命老区教育振兴**

加快推进大别山革命老区教育现代化进程。建立大别山革命老区教育区域协同机制，推动区域内教育深度合作，实现优质教育资源共享。建立完善联动的责任分担与效率机制，完善大别山革命老区教育基本公共服务体系。优化中小学和幼儿园布局，加强中小学幼儿园教师、乡村首席教师培训。支持省内优质幼儿园与革命老区幼儿园结对帮扶。开发红色教育资源，建设红色教育研学旅行基地（营地）。鼓励老区高校结合产业特点优化调整专业结构，以河南省新农科建设大别山行动计划为牵引，建设一批国家和省级一流本科专业。加大大别山革命老区教师培养培训力度。

### **（四）统筹推进乡村教育振兴**

加强乡村学校建设。支持乡镇中心小学办成寄宿制学校，乡镇初中以寄宿制学校为主，在人口稀少、地处偏远、交通不便的地方保留或设置村小学和教学点，推行乡镇中心学校与教学点一体化办学。推进乡村校园建设，优化乡村学校教书育人环境。继续实施农村义务教育学生营养改善计划。

提高农村教师队伍建设水平。继续实施农村学校地方公费师范生计划，加快推进乡村教学点和乡村学校教师队伍建设。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，对乡村小规模学校（教学点），

按照班师比和生师比相结合的方式，在核定教职工编制时予以倾斜。构建乡村教师发展支持体系，改革乡村教师培训方式，采取下沉县区、送教上门、建立联合工作坊等形式，扩大培训覆盖面，提高乡村骨干教师专业能力。探索实施银龄讲学计划。积极引导优秀教师向农村学校、薄弱学校流动。积极探索招聘和支教等多渠道并举，形成高端人才、骨干教师和高校毕业生、退休教师等到乡村从教、支教的格局。

专栏 14：教育服务区域发展能力提升工程	
黄河流域教育高质量发展推进计划	推进黄河流域生态保护和高质量发展的重大课题研究。支持郑州大学、河南大学创建黄河文化研究与传播中心。推动有关高校成立黄河安全发展学院。重点建设一批服务黄河流域生态保护和高质量发展的跨区域职业教育集团，支持黄河水利职业技术学院建成国内领先、世界一流的职业院校。
推进郑州都市圈教育创新发展行动计划	扩大郑州都市圈优质教育资源覆盖面。支持郑州建设一批示范性职业教育集团、产教融合专业联盟。发挥郑州都市圈高等教育富集的优势，做优做强做特区域高等教育，支持郑州积极引进国内外优质教育资源开展合作办学、设立研究院（所），建设落地一批高水平办学机构和项目。推动都市圈更多学校和学科专业进入国内一流行列或前列。
洛阳副中心城市教育提质创新计划	支持洛阳培育一批有特色高水平的职业院校和一批骨干专业（群），围绕洛阳、济源、汝州、新安等区域中心发展特色职业教育。结合洛阳职教园区、汝州职教园区、济源职教园区，打造“一带一路”技术人才培养培训基地。支持洛阳建设“双一流”高校，引进国内外知名高校到洛阳开展合作办学。依托河南科技大学等高校和科研院所打造中外科技创新中心、技术转移中心、创新创业合作研究中心等。
大别山革命老区教育振兴行动计划	支持大别山革命老区实施义务教育薄弱环节与能力改善工程、标准化学校建设等计划，在资金、项目等方面向其倾斜。支持省内优质中小学（幼儿园）与大别山革命老区中小学（幼儿园）结对帮扶。推动县域整合职业教育资源，加强职教园区建设。推进大别山革命老区高水平职业院校和高水平专业（群）建设。支持大别山革命老区引进国内外优质高等教育资源。实施新农科建设大别山行动计划。
推普助力乡村振兴计划	引导乡村规范使用国家通用语言文字，创建语言文字规范化特色村镇。强化乡村语言服务，开展“职业技能+普通话”能力提升培训，提升农村地区青壮年劳动力、进城务工人员普通话水平。发挥乡村学校示范辐射作用，广泛开展“小手拉大手学普通话”等活动。拓展大学生乡村推普社会实践活动。

加大农村和脱贫地区职业教育支持力度。实施升级版“一村一名大学生”计划。支持有条件的高职院校推行农学结合的弹性学习培养模式。积极开展高素质农民职业教育和职业技能培训，



充分利用开放大学、职业院校、成人高校等院校的远程教育资源，实施乡村远程教育培训。引导支持涉农高校、涉农学科专业建设，指导涉农高校与农林企业共建现代产业学院。创新完善新生代农民工技能培训模式和机制，开展订单定岗定向培训。面向新型农业经营主体和服务主体，探索田间课堂、网络教室等培训方式，建设技能型乡村。实施推普助力乡村振兴计划和经典润乡土计划。

### 十三、推动信息化时代的教育创新

实施“互联网+教育”行动计划，加快推进信息化创新应用，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，发展基于互联网的教育服务新形态，探索信息时代教育治理新模式。

#### （一）实施教育新基建设工程

加快教育新型基础设施建设。按照分级负责原则，建成覆盖各级各类学校和教育机构的全省教育专网，实现网址、域名和用户的统一管理。加快学校网络提速扩容。推进校园有线、无线、物联网、5G网络“四网”融合，形成泛在、高速、绿色的校园网络。构建由省级主节点和各省辖市、济源示范区、高校分节点组成的教育云体系，推进云网融合。根据新增专业教学和学科建设需要，建设一批标注数据库、训练数据库、开源训练数据集等基础平台，构建由新型数据中心、教育数据大脑、学校服务体系、网络学习空间构成的信息化平台体系，实现业务协同、数据共享，为大数据、人工智能技术与教学、管理、服务的全面融合提供支撑。加快教室、实验室、图书馆、体育场馆、食堂、宿舍等公共设施的智能化升级，推进物理环境与网络空间一体化建设。构建

网络安全态势感知体系、绿色上网体系和可信保障体系，提高网络安全保障能力。

## **（二）开发优质数字教育资源**

提升数字教育资源供给能力。以知识目录为纽带，构建中小学线上教育教学资源，建设职业教育专业教学资源库、高校线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程，推进资源专业化、精品化、体系化。实施“数字学校”建设工程，统筹建设教育资源公共服务平台，逐步分类构建基础教育、职业教育、高等教育、继续教育和开放教育数字资源体系，为构建学习型社会提供平台及资源保障。建立健全利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，促进优质资源共享，推动优质资源向农村、薄弱学校集聚，支持学校（教学点）开齐开足开好课程。完善资源服务保障机制。建立数字教育资源的内容审核、购买使用、用户评价和投诉举报机制，实现资源备案、流通、评价的全链条管理，保护数字资源知识产权。

## **（三）加快教育信息化创新应用与变革**

推动信息技术与教育教学深度融合。深化普及网络学习空间应用，运用大数据、人工智能、物联网、区块链等新兴技术，采集、识别、跟踪、监测教学与学习全过程，加强教学行为数字化记录和分析，建设智慧学习空间和学习体验中心，构建综合性智能化个性化评价体系，建立多维、精准的学生成长档案，提升教育服务供给的普惠化、便捷化和个性化水平。完善“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”应用支持和服务保障体系，实现

“三个课堂”在中小学校(教学点)的常态化按需应用。实施智慧教育示范引领工程,持续开展智慧教育示范区、智慧教育示范校、网络空间应用示范区(校)、新型教与学模式试验区遴选与创建,高质量推进本科高校智慧教学三年行动计划,探索形成可推广的先进经验和前沿模式,逐步实现信息化教学与学习应用全覆盖。注重培养学生的信息意识、数字化学习和创新能力、信息社会责任等信息素养,开发在线教育精品课程。

专栏 15: 智慧教育建设工程	
教育新基建工程	根据分级负责原则,建成由省级教育网、市县教育网和学校校园网组成的省教育专网,覆盖各级各类学校和教育机构,实现中小学固定宽带网络万兆到县、千兆到校、百兆到班和网址、域名、用户的统一管理。建设标准化数字校园,促进有线、无线、物联网“三网”融合,通过 5G、WIFI6 等方式,实现校园无线网络全覆盖,支持建设校园物联网,推动安防视频终端、环境感知装置等设备联网全覆盖。
“三个课堂”平台建设工程	按照“云+端”建设模式,省级统筹规划、市县整体推进、学校按需使用,将全部应用接入统一平台,实现全省“三个课堂”教学应用、教育资源及基础设施统一管理和调度,打造全省“三个课堂”运维与应用“一张网”“一盘棋”的应用体系。
数字学校建设工程	整合构建各类专题教育和各主要教材版本的学科课程资源体系,以知识目录为主线,运用大数据、云计算等技术,依托数字化的教室、数字化的课堂、数字化的教材,建设“数字学校”,汇聚优质数字教育资源,为线上、线下教育融合发展提供资源保障。
智慧教育示范引领工程	遴选信息化基础条件好、发展潜力较大的省辖市、济源示范区和学校,持续开展智慧教育示范区、智慧教育示范校、网络空间应用示范区(校)、新型教与学模式实验区创建,推进人工智能、大数据等技术支持的教育教学方法创新。每年支持 10 个智慧教育示范区、50 个智慧教育示范校建设。
教育智能化服务提升工程	建设“互联网+教育”政务服务一体化平台。搭建统一的数据中台、业务中台、身份中台、密码中台,集中开发一批“两级建设、四级应用”的通用型教育管理信息系统,形成数据目录体系、数据标准体系、数据接口规范,把行政管理、家校互动、政务服务、平安校园等进行聚合,实现全省统一平台、统一数据,互联互通、信息共享。
智慧教学三年行动计划	到 2023 年年底,本科高校智慧教学应用覆盖率达到 100%,智慧教学改革项目覆盖率达到 100%,教师智慧素养培训覆盖率达到 100%,高质量教学资源平台覆盖率达到 75%以上,大学生数字化学习与实践能力得到普遍提升,高校教学评估智能化水平显著提高。

#### (四) 推动网络化智能化教育服务

实施教育治理能力数字化提升工程。加强教育治理信息化总

体设计、标准建设与制度建设，出台教育管理信息系统建设指南，统筹建设省、市、县三级教育管理信息系统，加强信息系统的深度整合和集约管理，构建全省数据资源目录、信息系统名录、服务事项目录。建设基于“一校一码、一人一号”的数字认证互联互通互认体系，实现跨平台的单点登录。坚持以共享为原则、不共享为例外，简化数据共享流程，促进数据有序流动。

加速教育治理数字化转型服务。以数据为驱动力，利用新一代信息技术推动教育管理服务网络化、智能化发展。全面梳理面向学校、师生、家长和校友提供的管理服务事项，精简归并不同层级、部门的同类事项，推动管理服务全程网上受理、网上办理和网上反馈，实现“一号申请、一窗受理、一网通办”。深入开展教育信息化在教育全领域中的应用方式、途径与策略研究，加强专项规划课题项目研究，推动教育信息化应用研究，形成可推广可复制成果，加快应用信息化变革教育的步伐。推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。

#### **十四、扩大教育对外开放与合作**

实施教育对外开放质量提升工程，加大与“一带一路”沿线国家教育合作力度，推动中外合作办学提质增效，培养高层次国际化创新型人才，改进新时代中外人文交流，加强教育区域合作，提升我省教育国内国际影响力。

##### **（一）深入实施推进共建“一带一路”教育行动**

打造推进共建“一带一路”教育行动升级版。优化教育对外开放工作区域布局，创新与“一带一路”沿线国家教育合作方式，巩固发展与欧美发达国家的教育交流，积极推进与日本、韩国等国家的教育交流，深化与俄罗斯、乌克兰、白俄罗斯等国家在人才培养、科研创新等方面的合作，推动与东南亚、南亚、中亚、西亚、北非等区域青少年交流，深度拓展合作交流空间和内涵。充分利用国家与东盟、中东欧、非洲、拉美、阿拉伯地区等区域及次区域教育交流机制。推动“一带一路”各类教育联盟特色发展。鼓励与“一带一路”沿线国家开展“小语种+专业”合作办学。支持特色学校、社会力量参与探索多种形式境外办学。实施“中文+职业技能”项目，建立若干所具有河南特色的“鲁班工坊”，打造“大禹学院”等境外办学品牌，提升我省职业教育国际影响力。实施国际化特色高校建设工程，支持若干高校率先成为“一带一路”建设的领跑者和教育对外开放的示范者。

## **（二）培养具有全球胜任力创新型人才**

实施中外合作办学提质增效工程。紧密结合我省经济社会高质量发展需要，加强顶层设计和整体规划，优化区域国别和学科专业布局，多种形式引进国外优质教育资源，推动中外合作办学从规模速度型向质量效益型转变。重点支持高校与教育科技发达国家高校围绕智能制造、人工智能、生物医药、现代农业、大数据、新能源和先进材料等产业，在理工农医和急需、薄弱、空白学科领域以及新兴、前沿、交叉学科领域开展合作办学。严格控制国外高校“连锁店”式办学。

加强高精尖和紧缺人才境外培养。完善公派留学选派机制，积极拓宽派出渠道，优化留学目的地布局，继续实施国家留学基金委国家公派、地方合作项目，实施教育系统高层次创新人才境外培养工程，着力打造高水平创新团队，培养具有国际影响力的高水平专家、学科领军人才和青年学术英才，建设具有国际视野的高素质专业化创新型教师队伍。鼓励高校支持学生赴国际组织实习，培养具有国际视野、中国情怀并通晓国际规则、可参与国际竞争的青年人才。

打造“留学河南”品牌。拓宽来豫留学生招生渠道，实施河南高等教育海外推介计划。完善留学生奖学金体系，提高学历生比例和硕博层次留学生数量，提升培养质量。提高管理水平，推进中外学生趋同化管理，加强来豫留学生的知华教育，培养来豫留学青年杰出人才。

### **（三）加强和改进新时代中外人文交流**

深化新时代中外人文交流。拓展中外人文交流渠道，拓宽交流合作领域。支持高校参与高级别中外人文交流活动，开展双边或多边交流，参加国际性联盟或组织。鼓励高校参与国际科技交流合作，深入组织实施高校学科创新引智计划，建设国际合作联合实验室，重点支持高校基础学科、交叉学科等领域国际科研合作，举办具有国际影响力的高水平国际会议或论坛，推动中外科技人文交流。打造具有中原风格的中外人文交流品牌，提升“武林汉韵”等人文交流品牌国际影响力。做好对外教育援助工作，支持河南省对外援助培训中心建设。利用友好省州（城市）关系，

深入推动中外师生友好往来，讲好河南故事、黄河故事，提升河南形象、中原文化国际影响力和对外传播能力。

提升国际中文教育水平。完善支撑体系，注重教材开发，优化师资配备、课程设置，培养复合型“中文+”新时代国际中文教育人才。加大国际中文教师和志愿者选派力度，提升师资队伍的专业化职业化水平。支持海外华文教育工作，在师资、教材、培训、文化体验活动等方面给予支持，促进海外华文教育向标准化、正规化、专业化、信息化方向发展。推动国家和省级汉语国际推广基地转型发展，打造2—3个国际中文教育实践与研究基地。加快独具中原文化特色教材和多媒体国际中文教育资源的开发与推广。

#### **（四）深化区域教育交流与合作**

深化与港澳台地区教育交流。丰富交流资源，创新合作形式，拓宽豫港澳台青少年交流平台，资助豫港澳姊妹学校开展师生交流活动。继续实施“河南省大中学生台湾夏（冬）令营”“台湾大学生中原文化之旅”“台湾中小学校长河南研学交流团暨基础教育研讨会”“台湾大学生就业创业研习营”等品牌项目，推进港澳台生规模质量双升级。积极做好赴港澳交流教师、澳门奖学金生选派等工作。

持续深化京豫教育合作。贯彻落实习近平总书记在推进南水北调后续工程高质量发展座谈会上的重要讲话精神，充分发挥南水北调中线工程的桥梁纽带作用，借助北京市优质教育资源，提升南水北调中线工程水源地基础教育水平。重点实施一批对口协

作教育项目，强化水源地 6 县与北京市 6 区基础教育结对帮扶，扎实开展两地中小学校“手拉手”“结对子”等活动，不断丰富两地结对校之间的交流合作内容和形式。推动丹江口库区教育高质量发展，借助京豫、京宛和京邓等教育合作平台，加快提升库区基础教育、职业教育发展水平。支持南阳市和邓州市建设区域职教园区，在职业教育项目和资金等方面予以倾斜。深入推进京豫结对高校交流与合作，促进我省高等教育创新发展。

加快推进沪豫教育合作。建立沪豫高校结对帮扶机制，推动我省 10 所本科高校、5 所高职院校分别与上海市属本科高校、高职院校结对开展交流合作，深化双方高校在学科专业建设、人才培养交流、科研协同机制和实习实训基地建设等方面合作共建。加强沪豫两地在高校招生计划、高考综合改革方面的合作交流，推动两地在基础教育领域开展全方位合作。

拓展区域教育合作范围。加强与国内教育发达地区和省份的教育交流与合作，吸引国内高水平大学来豫办学、合作设立研究院（所）。强化对口支援，完善工作机制，加大对新疆哈密市教育事业的支持力度，提升受援地区教育发展水平。

专栏 16：教育对外开放质量提升工程	
中外合作办学提质增效工程	重点建设 1 所高水平中外合作大学，新增 5 个不具有法人资格的本科机构、20 个本科项目，实现研究生层次新突破。推进收费改革，推动评估认证，实现机构和项目评估全覆盖，建设 30 个省级示范性机构和项目。
教育系统高层次人才境外培养工程	每年选派 50 名教师赴海外研修，为“双一流”建设高校培养高精尖缺创新领军科研人才，为特色骨干大学和特色骨干学科建设高校培养青年学科带头人，为应用型本科高校和职业学校培养“双师型”青年教师。鼓励和支持高校与世界知名大学开展学分互认和双导师制等实质性合作，每年资助联合培养 100 名高水平硕士博士研究生。每年成班制选派 50 名专业课教师赴海外研修，打造创新型国际化师资队伍。



京豫沪豫教育对口协作项目	每年安排南水北调水源地中小学骨干教师两批，每批 21 天共计 280 人赴北京师范大学和首都师范大学进行培训，组织中小学校长两批赴北京师范大学培训，每批 1 个月共计 80 人。组织北京市相关学科教学名师 10 人赴水源地 6 县开展听课、评课和示范课等巡回讲学活动。推进河南科技大学等 11 所高校与北京市属高校结对开展合作，推动河南中医药大学等 10 所本科学校、黄河水利职业学院等 5 所高职与上海市属学校开展交流合作。
--------------	---

## 十五、推进教育治理体系和治理能力现代化

加快教育法治建设，加强教育行政执法，推动现代学校制度建设，提升学校治理水平，深化新时代教育督導體制机制改革，提高督导权威性实效性，完善教育领域风险防控机制，不断推进教育治理体系和治理能力现代化。

### （一）加强教育法治建设

完善教育制度体系。加强教育立法调研，做好《河南省教育督导条例》等地方性教育法规的制定和修订工作。规范立法程序，提高法规规章的针对性、及时性，构建系统完备、协调衔接的地方教育法规规章体系。健全教育规范性文件合法性审查机制，严格执行规范性文件起草、发布等程序规定。

全面推进依法行政。深入落实重大行政决策的公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定程序，推进决策制度科学、程序正当、民主公开、责任明确。加快健全教育执法机制，加强教育执法能力建设，完善联合执法机制。积极充分利用信息化手段，增强对教育违法行为及时发现、实时纠正的能力。严格执行重大行政执法决定法制审核制度。

坚持依法治教、依法治校、依法办学。把依法治理效能作为考核学校领导的重要指标，提升学校依法治校的意识与能力。健全师生权益保障和救济机制，完善中小学法治副校长制度，切实

维护师生的合法权益。深化高校法治建设，推进高校法治工作测评，以法治思维和法治方式保障学校改革与发展。

## **（二）推动现代学校制度建设**

加强学校章程建设。开展高校章程修订核准工作，指导中小学校章程制定，创新章程实施保障机制。坚持党的领导和依法治校有机统一，全省高校章程修订要充分体现党对学校的全面领导，充分发挥学校章程在依法治校规范办学中的重要作用，实现教育治理规范化法治化，营造良好教育法治环境。强化学校内部制度建设，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、运行高效的制度体系，进一步完善学校内部治理，增强学校办学活力和自我监管能力。

完善学校制度体系。实施高校学术委员会制度，持续加强学术环境和学风建设。实行职业学校行业企业参与的理事会制度，促进产教融合。完善中小学家长委员会制度，扩大家长对学校办学活动和管理行为的知情权、参与权和监督权。建立社会参与学校管理机制，鼓励学校开放办学，努力形成家长、社区、用人单位、行业协会等共同参与学校治理的格局。创新学校管理模式，鼓励采用大数据分析等现代化技术手段，推动学校管理精准化、科学化。

## **（三）强化教育督導體制机制建设**

完善教育督导管理体制。强化各级政府教育督导职能，健全工作规程，规范工作程序，形成省、市、县三级教育督导机构统一协调，各成员单位齐抓共管的工作格局。健全省对市级、市级

对县级履行教育职责年度评价机制，层层压实各级政府教育职责。开展县域义务教育优质均衡发展督导评估，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。开展县域学前教育普及普惠督导评估。创新教育督导运行机制。开展中小学（幼儿园）责任督学常态化挂牌督导，规范办学行为，推动全面落实立德树人根本任务。强化督导结果运用，完善结果公开、通报、约谈等制度措施，加强督导结果在政策支持、资源配置和干部考核、任免、奖惩中的运用。引入第三方评估机制，采用政府购买服务形式委托有资质的专业机构和社会组织参与督导评估评价。整合教育监管力量，建立教育督导与教育行政执法的联动机制。

提高教育督导保障水平。建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍，赋予教育督导评估队伍相应执法权。保障教育督导条件，各级政府要将教育督导工作经费纳入本级财政预算，确保教育督导机构有计划地开展督导活动和督学培训。提高教育督导信息化水平，建立“互联网+”督导平台，提升督导效率。

#### **（四）完善教育领域风险防控机制**

统筹教育发展和安全。落实教育系统意识形态和安全稳定责任制，压实学校安全稳定主体责任、教育部门管理责任，确保教育领域政治安全和校园和谐稳定。完善学校法律风险防控体系，完善合同管理制度，加强学校涉法事务管理，健全师生人身伤害事故纠纷的预防、处置和风险分担机制。建立健全安全管理制度，开展消防、反恐等安全标准化管理工作。深化安全教育，积极推

进安全教育进教材、进课堂、进头脑，加大安全演练力度，提高学生安全意识和能力。加强人防物防技防建设，夯实安全基础，切实提升学校安全防范水平。全面推进学校安全风险辨识管控与隐患排查治理双重预防体系建设，强化风险排查，加大隐患治理力度，建立健全安全管理长效机制。

开展教育系统平安建设和平安校园创建工作，全面落实安全管理措施，加强政治安全、反恐、宗教、扫黑除恶和预防邪教渗透、电信诈骗工作，强化消防、校舍、食品、危险化学品、特种设备、校车、校园周边治安及预防未成年人溺亡工作，提升本质安全水平，有效防范涉校涉生安全事件发生。健全学校心理服务体系，积极开展心理疏导、危机干预，有效预防极端案（事）件发生。

落实国家卫生健康委、教育部有关校园新冠肺炎疫情防控技术方案和指南，坚持外防输入、内防反弹，落实人物同防、多病共防。加强师生员工健康管理，做好中小学晨午检、全学段因病缺勤、缺课登记和病因追踪工作，引导师生养成勤洗手、多通风、戴口罩、保持社交距离等卫生习惯。严格校园出入和大型活动管控，加强教室、食堂、宿舍、图书馆、体育馆、会议室、实验室、校医院、卫生间等场所的管理和清洁消毒，定期通风换气。

构建教育应急防控体系。全力抓好“21·7”特大暴雨洪涝灾害灾后学校恢复重建工作，加强系统谋划，通过工程性措施和补短板强基础，强化学校应急管理，提高防灾减灾能力。开展学校受灾情况安全隐患排查鉴定，加快校舍设施恢复重建，修复教学

仪器设备，保障受灾严重学校同步开学。

## 十六、完善教育经费投入和管理机制

改革完善教育经费投入使用管理体制机制，持续加大教育投入，调整优化支出结构，突出抓重点、补短板、强弱项，切实提高教育资源配置效率和使用效益。强化教育资助体系建设，实现教育资助全覆盖。

### （一）完善教育投入保障机制

落实教育优先发展战略。财政资金优先保障教育事业发展需要，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，努力实现公共财政教育经费占财政总支出的比例逐年只增不减，努力提高各阶段生均一般公共预算教育事业费在全国的位次。科学划分省以下教育领域财政事权与支出责任，建立财政教育支出完成情况动态监测和考核机制，确保各级政府落实投入责任；落实教育费附加、地方教育附加和从土地出让收益中按比例计提教育资金等教育投入政策，严格使用管理。完善各级各类教育生均拨款制度体系，健全非义务教育阶段成本分担机制，推动建立与生均拨款、资助水平等相适应的教育收费标准动态调整机制。优化教育捐赠配比等奖励扶持政策，引导更多社会资本投入教育领域。积极推动高校和普通高中债务化解，加大对公办高校发行项目收益与融资自求平衡专项债券的倾斜力度，鼓励学校通过盘活闲置资产化解债务。完善教育经费统计公告制度。

## （二）优化教育投入结构

科学规划教育经费支出。加强教育事业发展与中期财政规划的统筹衔接。加大教育经费统筹力度，整合优化经费使用方向，推动教育经费使用结构重心从规模扩张向质量提升、结构优化转移，从硬件设施建设向教育教学改革和教师队伍建设等转移，经费使用进一步向困难地区、关键领域和薄弱环节倾斜。坚持把义务教育作为教育投入的重中之重，巩固完善城乡义务教育经费保障机制。足额保障家庭经济困难学生资助资金，着力补齐教育发展短板。不断提高教师队伍建设保障水平。加大教育教学改革投入，支持各项教育工程实施。加大国家教育考试标准化考点建设投入，加快推进命题基地建设，提高教育考试安全保障能力。

## （三）强化教育资助体系建设

加强教育资助工作。加强政策体系建设，完善学前教育、助学贷款和退役士兵教育资助政策，健全资助标准动态调整机制，从制度上保障不让一个学生因家庭经济困难而失学。推进精准资助，健全巩固拓展教育脱贫攻坚成果成效机制，助力乡村教育振兴，落实过渡期“四个不摘”要求，落实各项学生资助政策，保持学生资助力度总体稳定，对脱贫享受政策户和风险未消除的监测对象家庭子女给予重点关注和帮扶，实现应助尽助，促进教育公平。深化资助育人，加强对家庭经济困难学生的思想政治教育、学业指导、心理疏导、就业帮扶，逐步推进保障型资助向发展型资助转变，开展“诚信校园行”活动。规范资助管理，严格资助资金监管，加强资助机构队伍建设，提高资助信息化水平，实施

全覆盖的绩效评价制度。

**（四）提高教育经费使用效益**

全面实施预算绩效管理。将绩效管理范围覆盖所有财政教育资金，深度融入预算编制、执行、监督全过程，加强绩效评价结果运用，强化责任约束，激发绩效管理的内生动力。强化制度建设和信息化管理，全面提升内部控制水平。推动落实高校总会计师制度，提升财务治理能力和水平。加强教育内部审计，完善内部审计制度，实施专项资金审计，继续开展领导干部经济责任审计、预算执行和财政财务收支审计。推进学校财务信息公开，主动接受社会监督。坚持勤俭节约办教育，严禁超标准建设豪华学校。

加强国有资产管理。建立健全国有资产管理体制机制，理顺单位国有资产管理内设机构和职能；全面落实国有资产内部控制体系建设要求，建立覆盖所有国有资产管理内容和管理流程的内部控制体系；按照节约高效、公开透明的原则依法依规做好资产配置工作；推进资产绩效管理工作，建立长期低效运转和闲置资产调剂机制；明确国有资产有偿使用规范，依法管理、有偿使用收益，确保国有资产安全。完成高校所属企业体制改革，促进高校聚焦教学科研主业。健全学校固定资产处置管理机制，推动尚有使用价值的仪器设备校校之间捐赠转移，提升资产利用效率。

专栏 17：教育保障能力提升工程	
民办学校章程建设	开展民办高校章程修订核准工作，指导民办高校按照新法新规新政进行章程修改，形成以章程为核心，健全、规范、统一的学校内部制度体系。加强章程的执行监督，提升学校依法治校水平。指导各地和差民办义务教育学校章程，确保把党组织建设有关内容纳入学校章程，明确党组织的地位作用、经费保障。

教育经费保障工程	不断加大财政对教育投入力度，将“两个只增不减”、各阶段生均拨款制度、教育费附加等教育投入政策的落实作为教育督导评价主要内容，建立财政教育定期监测、会商、约谈、问责机制，确保各级政府“两个只增不减”任务的全面落实。到 2025 年，全省各阶段生均一般公共预算教育事业费在全国的位次中提高一位。
完善学生资助体系	落实国家、省多位一体的学生资助政策体系，重点保障建档立卡贫困家庭学生就学权益。优化学生资助绩效评价体系，定期对各地学校进行综合测评，每次评价覆盖率不少于 30%。建设河南省学生资助“一网通办”信息平台，强化全流程管理。
校园安全基础防范工程	落实国家校园安全防范建设规范和标准，制定具体实施方案。健全安全管理机构，配齐配好专兼职安全保卫人员。完善实体防范设施，配备必要的安全防范设备。加强校园重点区域、重点场所、重点部位的视频监控、入侵报警、紧急联动等技防设施和信息化建设，逐步构建系统、科学、智慧、高校的校园安全防范体系。

十七、加强党对教育工作的全面领导

完善党在领导教育事业发展中把方向、谋大局、定政策、促改革的体制机制，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，营造风清气正的教育生态，努力办好人民满意的教育。

（一）牢牢掌握党对教育工作的领导权

强化党对教育工作领导的制度建设。教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把教育改革发展纳入各级党委议事日程。充分发挥党委教育工作领导小组职能，完善各级党委和政府定期研究教育工作机制。坚持党政主要负责同志熟悉教育、关心教育、研究教育，深入教育一线调研、为师生上思政课，健全党政领导联系学校制度，完善年终述职必述教育工作制度。巩固深化各类学习教育成果，推动学习教育常态化制度化，形成落实党的领导纵向到底、横向到边、全面覆盖的工



作格局。牢牢把握学校意识形态工作领导权、管理权、话语权，落实意识形态工作责任制，强化意识形态阵地管理。掌握校园网络意识形态主导权，从严管理校内各类新媒体平台，重点建设一批宣传展示平台。全面贯彻党的民族政策和宗教政策，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育，实行教育与宗教相分离，坚决防范和抵御各类非法传教与渗透活动。

## **（二）贯彻落实党的教育方针**

完整准确领会党的教育方针。深刻把握教育工作的政治属性、宗旨方向、目标任务，坚持社会主义办学方向，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。坚持教育公益性原则，坚持以人民为中心发展教育。将党的教育方针纳入党政领导干部培训内容，列为教育系统党委（党组）理论学习中心组学习研讨的重要内容，融入教育行政管理、办学治校和教育教学全过程，推动党的教育方针成为广大教育工作者耳熟能详、自觉运用的日常规范。

## **（三）全面加强教育系统基层党建**

坚持把党的政治建设摆在首位。加强各级各类学校党建工作。推进中小学校党组织全面建设、有效覆盖，公办学校实现“每校必建”，民办学校实现“应建必建”。推动建立中小学校党组织领导下的校长负责制，进一步坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，推进民办高校党委书记选派全覆盖，切实把党的领导贯

穿办学治校、教书育人全过程。贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，落实新时代党的组织路线，加强和改进高校党的建设。做好在教师和学生中发展党员工作。加强各级各类学校党建工作标准化、规范化建设，深入开展中小学校党建工作示范校创建，继续实施全省高校党支部建设“两化一创”强基引领三年行动。完善落实党组织书记抓基层党建工作述职评议考核制度，树立鲜明导向，强化党建引领。优化高校基层党支部书记、院（系）党组织书记、学校党委书记三级述职评议机制。不断加强和改进高校统战工作，坚持统一战线工作原则，强化高校党外人士思想政治引导，加强党外代表人士队伍建设，充分发挥党外知识分子作用。以加强党建带动工会、共青团、妇联、少先队等群团组织和学生会组织、学生社团建设。

#### **（四）营造风清气正的良好政治生态**

持之以恒抓好党的作风建设。深入贯彻落实《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，主要负责同志负总责，班子成员落实“一岗双责”，层层传导压力，压紧压实责任。落实中央八项规定及其实施细则精神，紧盯薄弱环节，持续整治“四风”，聚焦形式主义突出问题，切实为基层减负增能。深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，完善重要领域、重点部位和关键环节的廉政风险防控机制，常态化开展警示教育，增强广大党员干部的廉洁自律意识和纪律观念。严肃监督执纪问责，精准运用监督执纪“四种形态”，持续推进全省教育系统以案促改常态化制度化，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。突出政治监督，强化巡视成果运用，构建巡视

巡察上下联动工作机制，统一领导、分级负责，推动巡视巡察工作走实走深。树立和坚持正确选人用人导向，围绕建设高质量教育体系选干部、配班子、建队伍、聚人才，配齐建强专兼职党务干部队伍，推动党务干部和行政业务干部之间双向交流。加强基层党组织和党员队伍建设，着力提高组织生活质量，深化理想信念教育，发挥党员先锋模范作用，激励党员干部担当尽责、干事创业。

## **十八、完善规划落实机制**

各级政府要加强对规划实施的组织领导，明确工作分工，完善工作机制，将规划总体部署落实到本地规划和政策中，确保各项目标任务如期完成。

### **（一）明确主体责任**

抓好规划目标任务的分解与落实。各地要加强统筹领导，加强主要目标、重点任务、重大工程项目与规划的衔接，科学制定符合本地实际的发展目标和具体政策措施。对规划确定的教育改革发展重点任务，制定时间表、路线图。对规划确定的约束性指标、工程项目等任务，要将主要指标分解纳入年度计划指标体系，做好年度间综合平衡工作，根据进度要求如期完成；确定年度工作重点，推动各项目标、任务、政策、举措落到实处。建立健全跨部门协调联动机制，共同研究解决教育改革的重大问题，推动规划落实。坚持项目跟着规划走、资金和要素跟着项目走，依法依规对工程项目优化审批核准程序，优先保障。

### **（二）强化监测评估**

持续提升规划实施质量。开展规划实施情况动态监测、中期评估和总结评估。完善规划实施监测评估机制，充分利用大数据等现代信息技术对规划实施情况开展跟踪监测，通过第三方评估等多种形式，分任务、分阶段开展规划实施评估，及时发现问题，优化政策措施。发挥监察机关和审计机关对推进规划实施的监督作用。加强分类指导，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校大胆实践、积极探索、积累经验，不断探索实施规划的有效机制。将规划实施情况作为督促检查各级教育部门及学校工作的重要内容，强化考核结果应用，将其作为考核各级政府和干部工作实绩的重要依据。

### **（三）营造良好社会氛围**

引导各界参与规划实施。探索建立有关智库参与教育改革发展政策制定的机制，完善新媒体等社会反馈和监督机制，提高规划实施与人民教育需求的契合度。推动各级教育部门定期发布教育改革发展动态和规划实施情况，建立健全规划公开和公众参与机制。鼓励并引导社会各界广泛参与规划实施，积极贡献力量。发挥新闻媒体的作用，及时总结宣传各地在规划实施中的先进经验和典型做法，加强规划的政策解读与宣传推广，引导社会各界和广大人民群众对教育事业改革发展的关注与支持，形成良好社会氛围。

# 中共河南省委教育工委 河南省教育厅

## 2022 年工作要点

2022 年是党的二十大召开之年，学习宣传贯彻党的二十大是贯穿全年工作的主线。全省教育工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进工作总基调，坚定不移贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，认真落实省委、省政府部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以推动教育高质量发展为主题，以改革创新为动力，统筹疫情防控、事业发展和安全稳定，聚焦基础教育促优质、职业教育建高地、高等教育起高峰，不断完善德智体美劳全面培养体系，加快推进教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育，在服务实施“十大战略”、实现“两个确保”中奋勇争先、更加出彩，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

### 一、坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强党对教育工作的全面领导

1. 学习宣传阐释党的创新理论。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述。开展高校师生迎接、学习、宣传党的

二十大专项行动，统筹线上线下全力做好学习宣传贯彻。深化“四史”教育，巩固拓展教育系统党史学习教育成果，常态化长效化开展党史学习教育。布局设立党的十九届六中全会精神研究专项、省十一次党代会精神研究专项，推出一批有理论说服力、有实践指导意义的重要成果。

2. 始终把政治建设摆在首位。及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话重要指示批示精神，严格执行“第一议题”制度，加强统筹协调，推进重大决策部署落地。健全教材领导和工作机制，成立河南省教材委员会，组建全省大中小学教材专家库，严格把好教材政治关、科学关，全面规范教材、教辅及课外读物进校园管理。立项建设一批“十四五”规划教材，加强马工程重点教材统一使用工作。

3. 提升基层党组织建设质量。推动高校贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，健全党委领导下的校长负责制。研究制定《关于进一步加强新时代高校党建和思想政治工作的若干措施》，全面提升高校党建工作水平。纵深推进高校党建示范创建和质量创优，组织开展党建工作省级“示范高校”“标杆院系”“样板支部”三级联创活动。建立健全“双带头人”培养选拔、考核评价、后备人才补充长效机制，建设一批省级高校“双带头人”教师党支部书记工作室。组织开展“河南省高校党建教育示范基地”创建评选工作。配合省委组织部推进民办高校党委书记选派工作全覆盖，继续选派公办高校正处级党务干部到民办高校任党建指导员兼党委副书记。举办民办高校董（理）事

长谈党建论坛等系列活动。健全民办高校党建工作现场督导检查及结果运用机制。推动落实中小学校党组织领导的校长负责制，加强党对中小学校的全面领导。组织开展“河南省中小学校党建工作示范校”“一校一品”党建文化品牌创建活动。指导各地进一步加强民办中小学校党建工作，选优配强民办学校党组织书记，加强党建工作指导员选派管理，推进党组织和党的工作全覆盖。加强对社会组织党建工作的指导。

4. 加强学校领导班子和干部队伍建设。坚持党管干部原则，贯彻新时代好干部标准，配合省委组织部选好配强高校领导班子。指导高校加强党代会换届、两委委员增补工作，做好中层领导班子换届、调整工作，重视优秀年轻干部和女干部、少数民族干部、党外干部培养选拔工作，加大高校与地方的干部双向挂职和交流任职力度。健全完善省管本科高校党建高质量、事业发展高质量考核评价体系。科学制定2022年全省高校干部教育培训工作计划，继续组织党务干部和青年干部系列培训班，做好向国家教育学院、河南省“三学院三基地”等机构选派学员工作。倡导政治家、教育家办学，分期、分类举办大中小学校书记、校长政治能力和业务能力培训班。

5. 推动统战工作高质量发展。指导高校深入学习贯彻《中国共产党统一战线工作条例》，落实中央9号文件精神，推动高校落实党委主体责任，强化党外知识分子思想政治引领。开展统战理论研究，完善和落实教育系统领导干部联系党外人士制度。开展高校无党派人士认定工作。启动高校党外人士论坛活动，提升

党外人士的咨政建言水平和成果应用影响力。围绕喜迎党的二十大胜利召开，组织专题座谈会、评选统战典型案例和优秀党外人士。在各级各类学校深入开展“中华民族共同体意识宣传教育月”活动，聚焦铸牢中华民族共同体意识工作主线，持续抓好民族团结进步创建。组织开展第十届大学生中国特色社会主义民族宗教理论知识竞赛，持续推动高校宗教治理由治标向治本深化。

6. 坚定不移推进全面从严治党。聚焦“两个维护”强化政治监督，严明政治纪律和政治规矩。持之以恒坚持严的主基调，压实管党治校政治责任。认真贯彻落实《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》精神，严格执行《履行全面从严治党主体责任清单》，压实压紧责任链条。坚决破除形式主义、官僚主义，坚持不懈整治群众身边腐败和不正之风，持续加固中央八项规定堤坝，不断增强人民群众的教育获得感幸福感。推动《关于全省教育系统一体推进不敢腐不能腐不想腐深化以案促改的实施意见》的贯彻落实，巩固深化以案促改，构建一体推进“三不”同向发力的有效机制。组织高校主动配合做好省委新一轮巡视工作。召开2022年全省教育系统全面从严治党工作会议。

## **二、落实立德树人根本任务，促进学生健康成长成才**

7. 全面推动学校思政课建设。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。推动出台《关于加强新时代马克思主义学院建设的若干举措》，启动示范性马克思主义学院评估认定，持续开展结对帮扶等活动，与华东师范大学开展“手拉手”集体备课等活动。切



实落实《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程群建设。推动思政课教学改革，克服老师讲、学生听的灌输式讲法，推进情景式教学、场景式教学，设立一批实践教学基地。推动领导干部上讲台开展思想政治教育，逐步实现省市县和高校领导干部上讲台制度化常态化。统筹推进大中小学思政课一体化建设，落实《关于推进大中小学思政课一体化建设的实施意见》，构建13个区域协作联盟，重点支持洛阳、南阳等地师范院校开展“一月一主题”大中小学思政课教师教学展示活动。用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，做好各学段教师的使用培训等工作。进一步加强思政课教师队伍建设，确保高校按照1:350师生比配备到位。启动实施思政课教师素质能力提升工程，组织好骨干教师培训，评选一批示范思政课、名师工作室，开展思政课名师谈思政课活动，围绕“上好思政课”开展全省学校思政课教师“大练兵、大比武、大展示、大提升”活动。

8. 完善中小学德育工作体系。启动“五育”并举典型实验区、实验校创建工作，遴选“五育”并举典型试验区10个、实验学校500所。指导各地“一校一案”落实《中小学德育工作指南》，遴选推广典型案例，将德育内容融入渗透到中小学教育教学全过程。继续实施中小学班主任素养提升工程。开展全省中小学喜迎党的二十大主题教育系列活动。持续加强中小學生心理健康教育。落实《家庭教育促进法》，构建家校社协同育人机制。协同加强未成年人保护工作。

9. 加强和改进学校思想政治工作。深化思想政治工作提升工程和“三全育人”综合改革，“一校一策”推动思想政治工作高质量发展。推进“融媒体+育人”建设，健全“省-高校-部门（院系）”三级网络思政体系运行机制。提高社团育人成效，指导高校加强社团品牌建设，评选高校校园文化建设优秀成果。启动高校辅导员提升计划，提升辅导员职业化、专业化水平。举办第九届高校辅导员素质能力大赛，建设一批辅导员名师工作坊。会同省文明办组织文明校园评选推荐和年度复查，持续开展“两创两争”“最美大学生”“感动中原”年度教育人物评选推介活动。开展“青春使命”“学习新思想做好接班人”“开学第一课”“豫见新一代、奋进新征程”等主题教育活动。启动全省高校心理健康教育与咨询中心标准化建设，组织评选大学生心理健康教育优秀课程，建设一批心理健康教育名师工作室，健全科学识别、实时预警、专业咨询、妥善应对和追溯回访工作机制。

10. 提升高校学生工作育人质量。加强高校学生日常管理，指导高校进一步规范学生管理和成长服务体系，完善管理服务细节，做好学生权益维护，加强学生工作队伍培训，提升大学生成长成才服务水平。严格规范学籍学历管理，健全规章制度，规范工作流程和标准，建立专项行动常态化机制，提升整体工作水平。不断丰富高校学生工作育人内涵，持续开展“大美学工”评选、学生工作优秀成果展演、大学生先进典型选树等活动，创新“出彩中原”大学生社会实践活动，培育学生工作创新项目，提升高校学生工作质量。

11. 做好新时代语言文字工作。贯彻落实全省语言文字会议精神，落实《河南省全面加强新时代语言文字工作实施方案》，大力提高国家通用语言文字普及程度，加强语言文字工作队伍建设。推进语言文字达标校建设，落实《普通话水平测试管理规定》。传承弘扬中华优秀传统文化，实施古文字与中华文明传承发展工程、中华经典诵读工程、经典润乡土计划，举办经典诵读比赛、汉字大赛，实施语言资源保护二期工程。做好推普助力乡村振兴等工作。

12. 加强体育、卫生、艺术和劳动教育。继续推进学校阳光体育大课间、每天一节活动课，确保每天一小时校园体育锻炼时间。以青少年校园足球为引领，推进校园篮球、排球、网球和冰雪运动等项目持续开展。开展高等学校体育工作评估。做好学生体质健康标准抽测复核工作。推动出台全面加强和改进新时代学校体育、美育工作的实施方案。继续开展学校美育浸润行动计划，筹建全省美育素质测评中心。指导郑州市承办好全国第七届中小学生艺术展演工作。制订出台全省儿童青少年近视防控考核细则，推动我省考核评议工作。落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，研制全省中小学劳动教育实践基地标准，开展劳动教育基地创建工作，召开全省中小学劳动教育工作推进会。做好国防教育工作。

### 三、坚持以人民为中心，不断提升教育获得感幸福感

13. 持续打好“双减”攻坚落实战。巩固“双减”成果，推动教学质量提升、师资水平提升“双提”，教材改革、教学方法改

革“双改”，完善中考改革、高考改革“双考”，教学质量评价、育人质量评价“双评”，实现赢得人心、赢得人才“双赢”。推动成立省“双减”工作领导小组，健全部门之间协调联动机制，推动各地健全工作机制、成立校外培训监管工作专门机构。加强义务教育学校作业管理、考试管理、课堂“减负增效”，健全课后服务保障机制，拓宽课后服务资源渠道。开展“校外培训治理攻坚年”活动，坚持集中整治和专项巡查相结合，联合相关部门严厉打击校外违规培训行为，坚决做好防反弹、防变异工作。建立“双减”曝光平台，对违规校外培训问题进行曝光，始终保持彻查严处的高压态势。指导中小学学科类校外培训机构党的建设。建立校外培训执法队伍，完善执法工作规范，加强执法人员管理，遴选一批校外培训监管行政执法示范区。探索实施中小学校外培训信用监管示范工程，构建高质量信用监管机制。利用“双减”工作监测平台，持续跟踪监测相关指标，切实提升信息化管理水平。加强舆论宣传引导，引导家长形成科学的教育观念，形成全社会支持“双减”的浓厚氛围。

14. 促进高校毕业生更高质量就业。进一步聚合力量，拓宽渠道，创新举措，促进大学生更加充分更高质量就业。落实毕业生就业工作“一把手”工程，督促高校落实“四到位”。发挥校园招聘主渠道作用，深入挖掘开发市场化社会化岗位。鼓励大学生到基层就业、参军入伍。建立健全企业招聘资质全省高校互认和毕业生就业状况跟踪评价反馈机制。加强大学生职业生涯发展教育学科建设，组织课题研究，开展就业创业指导及职业规划专题

培训，建立一支专业化的就业创业指导队伍。举办大学生职业生涯规划大赛和创业大赛，组织全省大学生创新创业实践示范基地考评，选树大学生就业创业典型。着力构建网格化高校双创孵化体系。强化精准帮扶，实施中央专项“宏志助航计划”，开展“新时代新梦想”就业创业公益帮扶行动，促进特殊困难群体毕业生早就业、就好业。

15. 统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作。认真落实巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的各项重点任务，强化义务教育控辍保学责任，切实做到动态清零。建立健全家庭经济困难学生帮扶机制，做到应助尽助，阻断家庭贫困代际传递。持续改善农村办学条件，推动农村教育总体发展水平稳步提升，城乡教育差距进一步缩小，逐步实现乡村教育振兴和教育振兴乡村的良性循环。持续推动实施农村义务教育学生营养改善计划，让受益学生吃上放心的“营养餐”。

16. 提高特殊教育服务能力。启动实施“十四五”特殊教育发展提升行动计划，提高残疾儿童少年义务教育普及水平，推动特殊教育向两端延伸发展。鼓励20万人口以上县建设特殊教育学校，推动孤独症学校建设。健全特殊教育保障机制，推进区域特殊教育资源中心和普通学校资源教室建设，加快实现全覆盖，加强学校无障碍环境建设，全面推进融合教育。

#### **四、全面提升服务能力，为构建新发展格局提供坚强支撑**

17. 贯彻落实“十四五”教育事业发展规划。以《河南省教育事业发展规划“十四五”规划》颁布为契机，加大规划贯彻宣传力度，

加强规划与年度工作、重点工作有效衔接。召开全省“十四五”教育事业规划贯彻落实推进大会暨规划培训会，解读“十四五”教育发展指标和政策举措，完善组织实施机制，推进“十四五”教育事业重大工程顺利实施，高质量高标准推动规划落地落实，推动我省教育事业高质量发展。

18. 提升学前教育普及普惠水平。实施“十四五”学前教育发展提升行动计划，推进省、市、县出台学前教育发展“十四五”规划，推动各地优化县域普惠性资源布局规划，增加城市地区普惠性资源，办好乡镇公办中心园，加强村级幼儿园建设。实施学前教育普惠扩容工程，新建公办幼儿园200所、改扩建公办幼儿园300所，新增公办学位9万个，进一步提高公办园在园幼儿占比。推动各地落实并逐步提高公办园生均财政综合拨款标准和普惠性民办园奖补标准，落实公办幼儿园机构编制标准。实施幼小科学衔接攻坚行动计划，全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育。巩固无证园治理成效，遏制幼儿园“小学化”倾向。

19. 加快义务教育促优质。开展县域义务教育优质均衡创建工作，遴选一批先行创建县（市、区）进行试点。实施教育教学提质工程，贯彻落实《河南省关于进一步提高义务教育学校教育教学质量的实施方案》。进一步扩大义务教育集团化办学覆盖面，推动义务教育集聚发展。实施义务教育学校管理能力提升工程，认定第三批义务教育标准化管理示范校和特色校。持续做好“基础教育精品课”遴选、乡村温馨校园建设、消除大班额等工作。

20. 推进普通高中特色多样化。实施普通高中新课程新教材提质工程、普通高中多样化发展工程、学生创新能力培养工程和县域普通高中发展提升工程，开展高考综合改革普通高中保障专项行动。加快消除普通高中大班额，全面改善适应新高考普通高中办学条件，巩固提升高中阶段教育普及水平。

21. 推动职业教育建高地。召开全省职业教育大会，推动现代职业教育高质量发展。推进省直部门属职业院校管理体制改，进一步理顺学校管理体制，合理配置教育资源。实施“中等职业学校标准化建设工程”，建立中职学业水平测试制度，探索推进中职学校多样化发展。实施好国家“双高计划”和省级“双高工程”。稳步发展职业本科教育。深化产教融合、校企合作，完善“双元”育人机制，推动校企共建，在应用型本科高校和职业院校布局与河南产业匹配的产业学院，探索职业教育集团（联盟）实体化运作。开展省级现代学徒制示范点建设。强化职业院校实习规范管理。建设一批省级规划教材和精品在线课程。继续举办职业教育系列竞赛活动。落实职业院校育训并举的法定职责，高质量推进“人人持证、技能河南”建设，确保完成培训取证任务。

22. 推进高等教育起高峰。落实《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》《关于深化部省合建工作 推进部省合建高校高质量发展的意见》，利用部省合建平台，建强中西部高等教育振兴战略支点。推动郑州大学、河南大学“双航母”提质进位，集中优质资源培育“双一流”第二梯队。加快博士硕士学位授予单位和学位点立项建设，重点推动优先立项建设单位、重点立项建设单

位和重点立项建设学位点达标。落实好《河南省学位与研究生教育提升行动计划（2021—2025年）》。持续加强“双特”建设，新增立项10个左右特色骨干学科（群）。加大示范性应用技术类型本科高校建设力度，提升应用型人才培养水平。启动新一轮高校本科教育教学审核评估、做好新建本科高校合格评估。加快推进一流本科专业建设，加强专业建设质量监测，发布本科专业建设评价分析报告。开展“课堂教学质量提升年专项行动”，认定1800门左右一流本科课程。制发《河南省高等学校智慧教学评价体系》，深入推进本科高校智慧教学三年行动计划。选树立项200门省级课程思政样板课程、30个教学团队、15个教学研究示范中心，构建专业教育和思政教育有机融合的协同育人格局。实施卓越拔尖人才培养计划，深入推进“四新”建设，加快培养理工农医类紧缺人才和关键领域涉外人才。立项培育一批高水平教育教学改革与实践项目，选树一批高等教育教学改革成果并推介应用。贯彻落实《河南省进一步支持大学生创新创业若干举措》，深入推进高校创新创业教育改革，组织好“互联网+”大学生创新创业大赛。

23. 提升科技创新能力。深入贯彻落实《关于提升高等学校科技创新能力的实施意见》，分步骤实施战略支撑计划、团队引育计划、协同发展计划和产业对接计划，为构建一流创新生态、建设国家创新高地提供人才支持和智力支撑。推动高校积极参与国家重点实验室重组、承担研究任务，牵头或参与河南省实验室建设，争创国家工程研究中心和教育部重点实验室、工程研究中心



等高层次创新平台。继续实施高校重点科研项目暨基础研究专项计划，鼓励和引导高校科技力量投入基础研究，持续提升原始创新能力。继续实施高校科技创新团队和人才支持计划，重点遴选和支持一批发展基础好、进步潜力大的青年人才和创新团队，积极培育国家层面创新人才和创新团队。出台《河南省协同创新中心建设管理办法》，推进河南省协同创新中心建设。遴选认定一批高校科技成果转化和技术转移基地。进一步加强大学科技园、双创基地和众创空间建设，搭建我省高校众创空间共享平台。积极培育、跟踪指导，力争实现我省高校“国家三大奖”新突破。推动高校人文社科重点研究基地动态调整和转型发展，实施高校品牌智库建设工程，推动形成定位明晰、特色鲜明、规模适度、布局合理的高校智库体系。启动省文科实验室建设。

24. 增强继续教育服务供给能力。构建服务全民终身学习的教育体系。加强高等学历继续教育专业设置管理和教材建设管理，持续开展高等学历继续教育教学评估和校外教学点备案及年检年报工作，编制高等继续教育发展年度报告，推动高等学历继续教育规范发展。指导河南开放大学深化改革发展。推进我省开放大学办学体系整体转型发展。搭建推进全民终身学习、社区教育、老年教育和职业教育融合发展的工作体系。探索职业教育国家学分银行落地河南的办法。加强对高等学校举办非学历教育的指导和监管。

## **五、深化改革扩大开放，持续为教育发展注入强大活力**

25. 深化考试招生制度改革。全面落实义务教育免试就近入学

全覆盖政策，进一步落实公民办义务教育、普通高中同步招生工作。做好随迁子女等特殊群体就学工作。推进实施中招体育、美育考试改革。研制职业教育考试招生改革实施方案，健全“文化素质+职业技能”的考试招生办法。积极稳妥推进高考综合改革，强化各级组织保障，加快改善基础条件，完善相关配套政策，为高考综合改革顺利实施打好基础。

26. 深化基础教育教学改革。根据教育部关于义务教育、普通高中和幼儿园质量评价指南，健全完善以素质教育为导向的科学评价体系。督促指导各地按照教育部新修订中小学课程标准，开足开齐开好国家规定课程，并积极开发选修课程，满足学生个性化需要。深化幼儿园教育改革，完善幼儿园质量评估实施方法，全面提高幼儿园保教质量。落实义务教育阶段三类特教学校课程标准和部编教材，组织实施新课标教材培训。探索开展体育美育“教会、勤练、常赛（展）”的教学模式改革。培育推广应用一批优秀教学成果，启动建设一批信息化教学示范区、示范校，带动学科教学水平整体提升。

27. 优化调整高校结构布局。以现代产业体系建设需求为导向，以人才培养供给侧结构调整和提升高校核心竞争力为出发点，以高等学校内涵建设、分类发展为抓手，提升质量、优化结构、弥补短板、强化服务，制定《河南省高等学校设置“十四五”规划和2035远景目标方案》。筹建一批新型研究型大学和特色鲜明的应用技术型大学，做强做优理工科院校，填补本科高校科类和区域布局空白。推动职业院校结构和产业结构全面对接匹配，推

动一批优质高等职业学校升格为职业本科大学，组建一批专科层次高等职业院校，有效支撑产业高质量发展。

28. 优化调整高校学科学院。印发《关于加快河南省高等学校学科学院优化调整的指导意见》，重点通过重塑升级传统优势学科、培育发展新兴交叉学科、抢滩布局未来学科、持续加强基础学科、强化提升人文社会学科、全力构筑学科高峰、分类打造学科特色、超前谋划学科布局、整合资源调整优化学院、构建多元发展的学科学院形态体系等措施，打造“学院、学科研究院、产业研究院”共同体，形成学科学院高质量协调发展的新格局。

29. 优化调整高校专业设置。加快推进本科专业结构调整优化，启动实施“3432工程”，强化人才需求预测发布、专业目录引导预警、质量评估全面覆盖、低质专业调整撤停等动态调整机制，着力锻强提质优势专业、重塑升级传统专业、扩面培优新兴专业、培育布局未来专业，聚焦集成电路、储能、微电子和量子信息应用等领域，布局建设1—2所未来技术学院，立项建设20个省级重点现代产业学院、30所省级特色行业学院，探索形成产学研用深度合作的新型人才培养模式，推进本科专业适应产业高端化、智能化、绿色化、服务化发展。调整优化职业教育专业结构，推动职业教育专业链与人才链、产业链、创新链同频共振、相互融合，增强职业教育适应性。

30. 启动实施本科高校全面深化改革试点。牢固树立为教学科研一线服务的导向，全面落实新时代教育评价改革要求，指导深化改革试点高校围绕破解制约高校高质量发展的体制机制障碍，

在教学科研、人才培养、成果评价等方面进行积极探索、大胆创新，形成可供参考的经验案例。

31. 规范民办教育发展。稳妥审慎推进规范民办义务教育工作。对民办高职院校教育教学质量开展评估。规范民办学校办学行为，强化民办学校年度检查，促进依法依规办学。深化民办学校内涵建设，大力开展专题培训，提升民办学校办学水平，引导民办教育有序健康高质量发展。

32. 深化教育督導體制机制改革。深入开展《河南省教育督导条例》的宣传学习和贯彻落实，进一步提升我省教育督导的规范化水平。研究制定《河南省教育督导问责实施办法》，深化教育督导结果运用机制改革。启动县域学前教育普及普惠省级评估验收，助力县域学前教育普及普惠水平提升。认真总结全省县域义务教育基本均衡督导评估工作，制定县域义务教育优质均衡发展督导评估工作方案，并组织首批县（市、区）试点评估。优化对市级人民政府履行教育职责评价方案，强化对县级人民政府履行教育职责评价，督促市县级政府落实教育优先发展地位。制订《中小学幼儿园校（园）长任期结束综合督导评估实施意见》，启动评估试点工作。立足我省教育重大决策部署和教育热点难点问题，开展重点督导检查。深化督学管理和聘用改革，健全督学培训机制，完善督学履职尽责的工作机制。

33. 推进高水平教育合作开放。积极推动省部会商各项政策落地落实。加强京豫、沪豫教育合作。实施《河南省教育对外开放发展专项规划（2021—2025）》，推动共建“一带一路”教育行

动高质量发展。积极引进国外优质教育资源，推进高水平中外合作大学建设，创办1—2所独立法人资格中外合作大学。实施中外合作办学提质增效工程，启动建设示范性机构和项目。稳步推进高校境外办学，鼓励输出中国标准，努力打造“仲景学院”“大禹学院”等境外办学品牌。建立健全高等教育国际化人才培养体制机制，打造具有全球胜任力的人才培养体系。推动双向留学提质增效，争取财政设立专项，实施教育系统高水平创新人才境外培养工程。加强“留学河南”品牌建设，提高来豫留学生培养质量。丰富中外人文交流内涵，支持高校参与高级别中外人文交流活动，打造具有中原风格的中外人文交流品牌和国家级国际中文教育实践与研究基地。加强“河南省对外援助培训中心”建设，打造河南对外教育援助品牌。积极推进与港澳台地区教育交流与合作，加强港澳台学生国情教育。启动国际化特色高校建设工程，建立健全教育国际化高质量评价指标体系。

## **六、把教师作为教育发展的第一资源，建设高素质专业化创新型教师队伍**

34. 加强教师思想政治和师德师风建设。认真贯彻《关于完善高校思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》。抓好《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《中小学、幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》及实施细则的贯彻落实。开展师德主题教育系列活动、“河南最美教师”宣传推介活动、优秀教师群体学习宣传活动，做好第38个教师节庆祝工作，弘扬尊师重教的社会风尚。开展教师职业行为准则专题培训。召开师

德师风建设工作推进会议。

35. 全面夯实教师发展之基。实施强师计划，培育建设师范教育基地和教师队伍建设改革实验区。推进卓越教师培养，推动师范生生均拨款提标按期落实。强化师范生实践教学管理，开展教师教育类课程教师专题培训。强化乡村首席教师队伍建设，打造省、市、县、乡四级教师发展共同体建设新格局。深化教师培训体系改革，改进培训方法，提升培训效果，促进培训与学历教育相衔接，支持乡村教师在职提升学历。建设河南省基础教育教师研修院，支持市县建立教师发展中心。实施基础教育教师能力素养提升行动计划，精准实施“国培计划”、“省培计划”和义务教育薄弱环节改善暨中小学教师素质提升工程。继续实施中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0。推进人工智能助推教师队伍建设试点工作。完善教师竞赛体系。持续实施职业院校教师素质提高计划，加强“双师型”教师队伍建设。完善高校教师专业发展体系建设，开展教师示范性培训，强化岗前培训，建强教师发展平台，打造梯队衔接的高素质创新型教师队伍。

36. 持续加大人才引育力度。出台《河南省教育系统人才队伍建设实施意见》，指导高校用足用好现有人才政策，在人才的引、育、留、用等方面进一步加大力度。灵活运用揭榜挂帅、以才引才等方式吸引聚集两院院士、海外院士、国家杰青、长江学者等“高精尖缺”人才和团队。坚持引育并举，组织实施好国家级和省级重大人才专项，重点支持省特聘教授岗位。常态化做好高层次人才认定工作，认真落实人才相关政策待遇，全力营造教育系

统一一流创新生态和人才发展环境。深入实施新时代中小学教师梯队攀升体系建设计划，培育一批豫派实践型教育名家。积极推动教育人才评价改革，推进人才称号回归学术性、荣誉性。在各类人才计划、项目中，突出创新质量和实际贡献，破除“五唯”倾向，确保评审科学规范。

37. 完善教师管理与待遇保障。对全省 30 个师范类专业进行第二级认证，创新推动教师教育联动发展共同体建设计划，改进师范院校评价。继续实施“特岗计划”、优师计划等公费师范生培养计划。继续做好教师资格考试认定和定期注册工作，推进师范生免试认定中小学教师资格改革，推动高校教师资格“以训代考”制度改革。加快推进中小学教师“县管校聘”管理改革，积极推进中小学校长“职级制”和高校“员额制”试点改革。加强对职称评聘的监督管理，推动出台新的中小学教师职称评价标准。健全教师工资保障机制，做好教师减负工作，为广大教师潜心教书育人营造良好的环境。

## **七、进一步提升保障能力，维护学校安全稳定**

38. 扎实开展“能力作风建设年”活动。按照省委安排部署和委、厅“能力作风建设年”活动实施方案，锚定“两个确保”，实施“十大战略”，聚焦省委重点任务和综合教育改革，通过全员学习培训、制定问题清单、狠抓整改落实、落实重点任务，切实提升党员干部的政治能力、业务能力、改革创新能力、统筹发展和安全能力、服务能力，不断推动河南教育事业发展进步。

39. 提升经费保障和财务治理能力。加强省级统筹，建立教育

投入监测、会商、通报、约谈制度，推动市县落实教育支出责任，确保实现“两个只增不减”。完善省与市县财政体制改革模式下教育财务管理体制。建立完善农村中小学校舍安全保障长效机制、改善普通高中学校办学条件等专项资金项目库。加强预算绩效管理，强化绩效评价结果运用。组织实施省属高校和厅直单位“以案促改+财务治理”回头看，开展政府采购专项治理，加强厅直单位财务监管。“一校一策”有序推进高校化债。推动民办高校学费、公办高校中外合作办学学费、公办高校住宿费收费标准调整工作落地，探索制定校企合作（产业学院）收费政策。继续推进中小学校舍灾后恢复重建。推进校企改制和行政事业单位经营性国有资产集中统一监管工作。完善内部审计制度，增强审计监督整体效能。协同联动，持续形成治理教育乱收费的高压态势。完善国有资产管理体制体系，优化资产管理体制机制。修订学生资助资金管理办法，开展学生资助资金发放核查，提高资助精准化水平。

40. 加强教育新型基础设施建设与应用。深入贯彻落实中办、国办《关于推进“互联网+教育”发展的意见》，印发河南省教育信息化“十四五”专项规划，以推进教育新型基础设施建设为核心，着力促进优化数字教育资源供给、优化信息网络基础设施、优化产业创新发展环境、优化网络安全保障体系，强化支撑教育教学模式创新、支撑教育治理能力提升、支撑信息时代师生发展、支撑学校数字化转型，实施教育专网建设、厅机关政务一体化平台建设、云网融合体系构建、基础教育优质教育资源普惠、智慧



校园引领、教育管理人员信息化能力提升、教育系统网络安全感知联动、5G 应用创新等八大工程，促进信息技术与教育治理、教育教学的深度融合，发挥信息技术在构建高质量教育体系中的叠加效应、聚合效应和倍增效应。

41. 全面推进依法治教。深入学习贯彻习近平法治思想，不断推动习近平法治思想入脑入心。贯彻落实省委省政府法治政府建设目标任务，大力推进依法行政。落实教育系统“八五”普法规划，深入开展以宪法学习宣传为核心的法治宣传教育活动。组织第七届全省学生“学宪法 讲宪法”比赛，持续开展“宪法晨读”“宪法卫士”等活动。全面推进依法治校，做好高等学校章程核准修订工作，推动建立现代学校制度。

42. 加强机关建设。全面落实省委、省政府关于省直事业单位重塑性改革总体意见部署要求，加快推进厅属事业单位改革。加强机关干部队伍建设，以正确用人导向引领干事创业导向，优化干部队伍结构，加大优秀年轻干部发现培养使用力度，统筹谋划直属单位（学校）领导班子建设。统筹推进“放管服”改革，配合推进政务服务改革、“证照分离”改革等工作，做好“双随机、一公开”监管抽查事项清单调整。深入开展模范机关创建、文明单位创建工作。开展对厅直属单位（学校）的巡察工作，推动巡视巡察上下联动，发挥巡察利剑作用。积极引导“五老”发挥作用，进一步加强和改进新时代老干部服务管理工作，加强教育系统关工委建设。

43. 统筹疫情防控和安全稳定。坚持“人民至上、生命至上”，

牢固树立安全发展理念，切实扛牢平安建设和安全工作责任，抓好“外防输入、内防反弹”各项工作，筑牢校园疫情防线，落实好大中小幼疫情防控技术方案，守护好广大师生的生命安全和身体健康。严格落实意识形态工作责任制，加强高校意识形态阵地管理，深入推进学校国家安全教育。以“零上访零事故零案件”为主要内容，深入开展“平安校园”创建，深化校园安全专项整治成果，全面加强安全教育，做好基础防范、消防、校舍、校车、食品、危险化学品、反恐、扫黑除恶及预防未成年人溺亡、校园欺凌等安全管理工作。进一步畅通信访诉求表达渠道，努力化解特定利益群体和其他群体信访事项。

## 媒体焦点

### 2021 职业教育改革与发展报告

2021 年是“十四五”开局之年，也是全面建设社会主义现代化国家新征程的开启之年。2021 年首次以党中央名义召开全国职业教育大会，职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道。地方政府积极履行发展职业教育主体责任，强化政策配套力度。部省共建职教高地使得东中西部呼应的发展空间布局逐步形成。一体化研制颁布专业目录，丰富充实了类型教育特征。中职教育民生兜底作用显著，坚持就业升学两条腿走路，在体系中的基础性作用得到强化。专科高职教育扩招任务圆满完成，“双高”校建设迎来期中大考。职业本科教育起步发展，有力增强了职业教育适应性。职教国际合作交流“引进来”与“走出去”并重并举，开发并被国（境）外采用的专业教学标准、课程标准数量稳中有升。

#### 一、发展状况

##### （一）全国职教大会推动职业教育进入高质量发展新阶段

4 月，全国职业教育大会胜利召开，对于新时代职业教育立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。大会配发的两办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为推动职业教育高质量发展提供了“说明书”和“操作手册”。大会的召开及文件的出台，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，引起社会各界热烈反

响。地方各级政府积极贯彻落实，辽宁、四川、青海、江西、安徽、黑龙江等多地已召开全省职业教育大会，以扎实有力的举措推动全国职业教育大会精神落地生根。学界围绕“职业教育高质量发展”开展了广泛讨论，专家学者针对职业教育类型定位、办学模式、育人方式、管理体制等主题进行了深入研究。

## **（二）地方政府办学的主体作用得到进一步发挥**

2021年，职业教育政策供给力度进一步加大，政策环境进一步向好，推动职业教育从“大有可为”走向“大有作为”。地方党委和政府更加重视职业教育，以落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神和全国职业教育大会精神为契机，以“双高计划”和“提质培优行动计划”为抓手，以部省共建职教高地为突破口，加大投入，推动职业教育点上突破、线上推进、面上提质。部省已共建职业教育创新发展高地12个，尊重基层首创精神，有力激发了地方改革活力，调动了地方积极性，形成了东部省份提质培优、中部省份提质扩容、西部省份扩容提质的东中西部梯度发展的新格局。地方政府和职业院校主动承接“提质培优行动计划”建设任务，全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团共有4562家学校单位承接了建设任务，任务总布点数达12.8万个，带动地方资金和社会资本预算投入3000多亿元。

## **（三）现代职业教育体系内涵建设更加充实**

一年来，教育部相关部门积极落实全国职教大会精神，在现代职教体系内涵建设方面取得新进展。一是研制完成一体化专业目录。3月，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（教

职成〔2021〕2号），这是首次将中职、高职专科和高职本科三个层次专业目录进行一体化修制订，建立了统一的分类框架和上下衔接的专业名称，使职业教育类型特征更为凸显。二是中职办学定位有调整。按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求，中等职业教育要注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，成为高等职业教育的基础，开始从“就业导向”转向“升学和就业两条腿走路”。三是专科高职进入提质培优、增值赋能、以质图强，加快迈进现代化的新阶段。2019年我国启动“双高”校建设，每5年一个支持周期，现已进入期中大考。教育部、财政部会在中期对197所“双高”校进行中期绩效评价，评价结果或涉及项目经费支持额度调整。“双高”校建设成为推动高质量发展的发动机和主引擎。四是职教本科起步发展。2021年，教育部分两批批复设立了12所职业技术大学，使职业技术大学总数达到33所。先后颁发了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《职业教育专业目录（2021年）》《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》等4份文件，规范职业本科教育发展。在南京召开“职业本科教育办学质量提升研讨会”，实行“一校一策”方案，加强对职业技术大学的跟踪指导，确保办学质量。

#### **（四）职业教育国际化发展形成新格局**

2021年，职业教育国际化发展取得显著成效，呈蓬勃发展之势。“鲁班工坊”项目继续推进，合作主体不断增加，专业领域

日益扩大，持续推动我国职业教育和服务我国企业“走出去”。12月3日，摩洛哥鲁班工坊在“云上”正式揭牌，成为我国在非洲建成运行的第12个鲁班工坊，成为在全球建成运行的第20个鲁班工坊，向全世界展示了中国职业教育“走出去”的坚定态度与坚韧步伐。中国与东盟国家在职业教育领域持续深化合作，积极推动中国—东盟职业教育合作共同体建设。召开第六届中国—东盟职业教育联展暨论坛，推动近20所职业院校协同中国企业与东盟国家职业院校合作办学，共享130余项职业教育课程教学标准。

## 二、问题分析

### （一）职业教育领域产教融合渠道依然不畅

多年来，产教融合、校企合作的深度和广度一直达不到预期效果。企业深度参与协同育人的渠道不畅是其中的一个重要症结，具体表现在两方面：一是行业龙头企业举办职业教育的内生动力不足。社会上还普遍存在着教育培养人才、企业使用人才的惯性思维，特别是在文凭内卷的背景下，企业拥有更大的选人用人裁量权，丧失了举办职业教育的内在动力。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育。但是相关落地政策仍显迟缓，实施细则不清不明，企业和学校在期待和观望情绪中徘徊不定。其中国有资产管理、评估和退出机制等关键性问题不明晰的情况仍然存在，成为制约产教融合和混合所有制实质性推进的最大政策障碍。二是有积极性的企业参与职业教育得不到政策扶持。专家认为，教育与

其他部门之间存在政策矛盾和抵触现象，企业办学的合法性遭到质疑，企业办学性质不明、教师身份不明等问题首当其冲，打击了企业办学的积极性和主动性。企业举办职业院校没有纳入财政生均拨款制度的覆盖范围，学校融资和核算渠道不畅、教育费附加返还的比例和对象不明等问题普遍存在，企业办学经费不足，基本办学条件难以保障。此外，对于企业举办职业教育还存在条件过高等问题，政策要求与企业实际严重不符，例如开展技能培训的经费条件过于严苛。

## **（二）中职在现代职业教育体系中的基础性地位还不牢固**

中等职业教育是现代职业教育体系的重要基础，也是培养高层次技术技能人才的重要储备。当前中等职业教育主要存在办学定位不适配、办学规模大而不强、办学条件多半不达标等问题。十年间中职与普高的国家财政性教育经费收入差距呈现逐年拉大态势。中职院校教师缺编严重，“双师型”教师严重缺乏。占地面积、校舍面积、专任教师数等离教育部2010年发布的《中等职业学校设置标准》也尚有较大差距，如期实现《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出的“到2023年中职学校教学条件基本达标”目标的时间已经相当紧迫。日益严峻的发展态势让我们开始认识到，中等职业教育已进入历史性转折阶段。如何重新界定中等职业教育基础性地位的涵义、如何稳固其基础性地位等问题，亟待我们系统解答。

## **（三）职业本科教育的内涵、外延尚待进一步厘清**

在职业本科教育探索发展的过程中，还存在诸多尚未统一或

存在争议的关键问题。具体表现为职业本科教育的基本概念界定还不清晰，方向引领和目标愿景还不明确，各地的认识和实践探索还有些混乱。比如，在概念内涵外延上，职业本科教育与专科高职的区别和联系、与应用型本科以及普通本科的区别和联系等都尚未探讨清楚，未达成共识。由此造成在人才培养上，职业本科教育的人才培养规格与专科高职和其他本科教育的区别就难以厘清，显示度不够，成为掣肘职业本科教育发展的阻力和障碍。

#### **（四）民间资本加速布局职业教育的动向需要引起关注**

2021年，“史上最严”的“双减”政策大幅缩小了中小学校外学科培训的空间，民间资本加速进入职业教育。2021年整个职业教育的融资额有了极大攀升，仅上半年融资总额就达62.1亿元，相比2020年上半年，融资额增速达450%。前三季度，职业教育赛道共发生33起融资事件，同比增长94.1%。好未来、高途、新东方、昂立教育等头部教培机构、A股教育类上市公司，甚至太阳纸业等非教育行业上市公司都在加速布局职教赛道，职业教育有望再度成为民间资本投资的“风口”。业内估计，未来职业教育可能出现千亿美金级别的公司。为此，应密切关注职教领域的资本动向，研究民间资本投资职业教育中出现的新问题、新情况。

### **三、政策建议**

#### **（一）鼓励优秀企业高标准举办职业教育**

构建多样化办学格局离不开优秀企业深度参与协同育人，因此要积极鼓励优秀企业举办职业教育。一是坚持需求导向和高质



量标准。侧重于国家优先发展的先进制造、新能源、人工智能等方向，积极推动华为等行业顶尖企业与职业院校共同研制具有中国特色、世界水准的职业教育质量标准体系。二是推动政策细则落地实施。鼓励地方研究出台促进产教融合的区域性法律法规，通过个案突破引领改革，特别是在资产评估、退出机制、税收优惠、办学身份等关键性问题上给出明确指向，用法律和制度改善龙头企业的顾虑与观望情绪，让利好政策落到实处，从根本上打破企业以营利为目的举办职业教育的不良预期。三是促进投资与职教发展良性循环。引导鼓励实业公司、制造业企业投资于职业教育，借鉴国际经验，未雨绸缪，研究出台行业企业必须参与产教融合、校企合作的硬约束政策与激励政策。完善政策体系，引导民间资本合理、理性投入职教教育。

## **（二）通过多样化发展巩固中职的基础性地位**

巩固中等职业教育在现代职教体系中的基础性地位，一是要调整定位，引导中职教育多样化发展，发挥中职教育的就业、升学功能，使中职教育的定位从单纯“以就业为导向”调整为“就业与升学兼顾”。通过拓展中职学校办学功能，提升中职学校对不同需求学生的吸引力。二是优化布局，通过撤销、合并、转型、托管、土地置换等形式，整合“小、散、弱、空”学校。三是落实达标，各级举办方要高度重视职业中等学校办学条件不达标问题，切实扛起办学履责的主体责任，采取强有力举措，确保2023年中等职业学校办学条件基本达标。四是加大投入，完善中等职业学校生均经费拨款标准，建立与办学规模、培养成本相适应的

拨款制度。五是培育示范，加快推动实施“优质中职学校和专业建设计划”，中央财政通过专项奖补，引导地方财政加大投入，集中力量建成一批在办学、管理、人才培养、社会服务等方面具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业。

### **（三）加强职业本科教育研究和标准建设**

高起点做好职业本科教育，首先要坚持理论先行。通过理论研究助推职教本科探索试点，为职业本科教育行稳致远奠定扎实的理论基础。为此，要加强对职业本科教育的概念名称、内涵特征以及外延边界等的研究，推动形成共识，指导实践。其次要加快标准研制。对标产业的高端和高端的产业，加快研究制定专业教学标准、专业教师标准、课程内容选取标准、教材开发标准、学位授予标准以及考试评价标准等。第三要坚持“高举高打”。通过高起点规划、进行高标准建设、形成高质量发展，充分发挥职业本科教育在现代职业教育体系建设和完善中的龙头地位与作用。

### **（四）加强职业院校专业教师队伍建设**

“坚持兴国必先强师”，教师是职业教育发展的第一资源。强化“双师型”教师队伍建设，首先要完善凸显职业教育类型特征的教师资格认定制度。强化专业教学和实践要求，完善职业教育教师招聘标准，把好入口关。其次要强化职业教育教师全员培训。遴选一批具有职业教育类型特色背景的高校承担，吸收具有代表性的行业企业稳定参与本领域专业教师培训。第三要加强专业教师实践锻炼。完善“双师型”教师认定标准及相关管理规定

的指导性文件，通过考核与激励等措施有效落实教师下企业实践和全员轮训制度。第四要选好用好兼职教师。有效充实职业教育专业教师队伍，通过完善职业教育兼职教师聘任制度，与行业企业人力资源部门建立协同合作与激励机制，吸引资深技术技能人才通过担任兼职教师将一线生产实践经验带入到职业教育人才培养过程中。（撰稿：王新波、聂伟、赵晶晶、王纾、张浩、宗诚、王春燕、尹玉辉、杜云英、王敬杰、韩倩、吕华；作者：中国教育科学研究院；信息来源：中国教育报）

## 10 个关键词盘点 2021 年职业教育

2021 年，对于职业教育而言，是极具里程碑意义的一年，让我们用 10 个关键词来盘点这一年职业教育的大事！

### 一、全国职业教育大会

新中国成立以来，以党中央、国务院名义第一次召开，习近平总书记作出重要指示

4 月 12 日至 13 日，全国职业教育大会在京召开。会议前夕，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

### 二、职业教育法

25 年来首次“大修”，进一步明确职业教育的法律地位

3 月 24 日国务院常务会议通过《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》，对产教融合和校企合作、支持社会力量举办职

业学校、促进职业教育与普通教育学业成果融通互认等作了规定。

6月7日，职业教育法修订草案初次提请十三届全国人大常委会第二十九次会议审议。草案要求提升职业教育质量和水平，扩大职业学校办学自主权，国家建立符合职业教育特点的考试招生制度。草案明确职业教育的定位和实施原则，规定职业教育与普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位。

12月，第十三届全国人大常委会第三十二次会议对《中华人民共和国职业教育法（修订草案二次审议稿）》进行了审议。二次审议稿拟作如下主要修改：一是完善职业教育的内涵，突出职业教育培养技术技能人才的特色。二是完善职业教育工作要求相关规定，与有关文件表述相衔接。三是进一步完善职业教育工作机制，加强统筹协调，共同推进职业教育工作。四是加大对农村职业教育支持力度，助力乡村振兴。五是进一步明确对开展职业教育的企业的有关支持和引导措施。六是优化职业教育学生升学就业的社会环境，树立正确用人导向。七是坚持问题导向，进一步加强职业教育经费保障。

### 三、高质量发展

#### 突出类型特色，建立现代职教体系

10月12日，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。主要目标是，到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。

办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

## 四、本科职业教育

### 制度框架基本建成，进入稳步发展阶段

习近平总书记批示指出“稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业”。教育部先后印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》和《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》。国务院学位委员会发布《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》，将职业本科纳入现有学士学位工作体系。本科职业教育的制度框架基本建成。

## 五、高职扩招

### 完成三年扩招任务，为“六稳六保”作出职教贡献

高职扩招是党中央、国务院抓“六稳”、促“六保”的重要举措。《2021年》政府工作报告指出，拓宽职业技能培训资金使用范围，开展大规模、多层次职业技能培训，完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标，建设一批高技能人才培训基地。在新冠疫情背景下，高职战线主动担当，顺利完成行动目标。

## 六、教师素质

### 实施职校教师素质提高计划，培养“双师型”个体及团队

8月，教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（以下简称《计划》），启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划，切实加强“双师型”教师培养培训，为职业教育提质培优和类型发展提供坚强人才保障。在总体要求上，《计划》提出，聚焦职业教育改革的核心任务，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，把“三教改革”、1+X证书制度、教师企业实践等作为重点内容。

## 七、新版专业目录

### 对接现代产业体系，一体化设计专业

3月，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》）。新版《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。

## 八、职教规划教材

### 突显职教特色，构建高质量职教教材体系

12月，教育部先后印发了《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》（以下简称《方案》）和《关于组织开展“十四五”

首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》，就“十四五”职业教育规划教材建设作出具体部署。

《方案》指出，“十四五”职业教育规划教材建设要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化教材建设国家事权，突显职业教育类型特色，坚持“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”原则，完善国家和省级职业教育教材规划建设机制。“十四五”期间，分批建设1万种左右职业教育国家规划教材，指导建设一大批省级规划教材，加大对基础、核心课程教材的统筹力度，突出权威性、前沿性、原创性教材建设，打造培根铸魂、启智增慧，适应时代要求的精品教材，以规划教材为引领，高起点、高标准建设中国特色高质量职业教育教材体系。

## 九、职业技能培训

### 服务技能社会建设，完善职业教育和培训体系

经国务院同意，人力资源和社会保障部、教育部、发展改革委、财政部联合印发《“十四五”职业技能培训规划》（以下简称《规划》）。《规划》明确了“十四五”时期开展职业技能培训工作的基本原则，即坚持立德树人、德技并修，坚持就业导向、提质扩容，坚持共建共享、协同发力，坚持市场引导、政府支持。

《规划》提出，到2025年，要实现终身职业技能培训制度更加完善，共建共享职业技能培训体系更加健全，创新型、应用型、技能型人才队伍不断发展壮大，职业技能培训服务更加有效等目标。



## 十、平等就业

### 破除唯名校唯学历用人导向，职校生应聘事业单位享平等机会

11月2日，人力资源和社会保障部近日印发了《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》（以下简称《通知》），要求事业单位公开招聘要树立正确的选人用人理念，破除唯名校、唯学历的用人导向，切实维护、保障职业院校（含技工院校，下同）毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和公平竞争机会。《通知》提出，鼓励引导职业院校毕业生积极投身乡村振兴事业，职业院校毕业生与普通高校毕业生同等享受艰苦边远地区基层事业单位公开招聘倾斜政策。乡村振兴重点帮扶县基层事业单位工勤技能岗位补充急需紧缺技能人才的，可面向职业院校毕业生专项招聘。《通知》强调，各地各部门要进一步提高政治站位，充分认识做好职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的重要性、必要性，认真履职尽责，抓好《通知》精神的贯彻落实，助力营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会环境。（信息来源：中国高职高专教育网）

## 聚焦《2021 中国职业教育质量年度报告》

受教育部职业教育与成人教育司委托，中国教育科学研究院联合全国职业高等院校校长联席会议日前牵头完成了《2021 中国职业教育质量年度报告》并面向社会发布。报告旨在突出职业教育“类型”特色，体现职业中等教育的基础地位和职业高等教育的主体地位，分为职业高等教育篇和职业中等教育篇。职业高等教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学、政府责任和国际合作五个维度，职业中等教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学和政府责任四个维度，向社会展示 2020 年中国职业教育的发展面貌。

2021 中国职业教育质量年度报告》通过中国教育电视台正式发布，综合呈现 2020 年我国职业教育发展质量状况。报告编写组接受了中国教育报、中国职业技术教育杂志、中国教育电视台等多家媒体记者的联合采访。

**【记者问】**从中央到地方再到院校，我们看到每年都会有官方发布的质量年度报告。那么报告的意义和作用是什么？

**林宇**（教育部职业教育与成人教育司副司长）：我认为质量年报制度非常有意义，自从《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出“建立高等学校质量年度报告发布制度”，《中国高等职业教育质量年度报告》从 2012 年开始首次向全社会发布至今，中国职业教育质量年度

报告制度已走过十年。十年来，年报制度积极发挥引领和促进作用，我认为可以从以下三个方面来理解年报的意义：第一是保证了社会民众的知情权。虽然职业教育与经济社会联系最为密切，但总体来说，一般的社会公众对教育内部并不了解。那么年报的发布，就是将学校人才培养过程和服务经济社会的成绩向公众做报告，让社会更加深入地知晓了解职业教育，进而保证了一个社会公众的知情权；第二是压实了职业院校自身的办学责任，主动接受社会监督；第三是从教育行政部门角度来看，也是一种评价教育的方式。从2017年以后，年报的目录框架基本确定，某种程度上意味着对这一类教育的评价纬度的确立，它的质量观是什么也就体现出来了。

**【记者问】**中国教育科学研究院作为国家教育智库，如何定位在职业教育质量年度报告中的角色和责任？

**马涛**（中国教育科学研究院副院长）：中国教科院将年报工作定位为“创新、协同、高端、引领”。创新，就是要充分反映每一个年度职教战线和广大院校的改革创新举措和经验；协同，就是要协同组织好职教领域的教育行政官员、校长、教师、研究人员，以及社会第三方数据技术分析专业机构，共同开展攻关；高端，就是这个报告既是一本国家级的“蓝皮书”，也是职教领域校长、专家、学者的高水平研究成果；引领，就是我們希望通过这本报告的发布，能够引领社会各方面重视和关心职业教育高质量发展的舆论。在撰

写过程中，我们非常感谢职成司对教科院的信任与认可，也感谢全国职业高等院校院校长联席会的大力支持与无私帮助，离开了这种信任、支持和帮助，这个任务是不可能完成的。

**【记者问】**作为《2021 中国职业教育质量年度报告》的编写组成员，本次报告的亮点是什么？参与年报编写工作的感受是什么？

**马树超**（国家教材委员会专家委员）：年报突出展示了职业学校在高质量办学过程中的主要举措，包括在服务国家战略和区域经济社会发展中的突出表现和独特贡献。同时，基于 1346 所高职院校的基础数据，采用因子分析模型确定指标权重，首次发布了全国高职院校学生发展指数和教师发展指数，用来呈现高职学生成长情况和教师专业发展情况。目前看，模型分析结果与国家级“双高”学校的情况基本吻合。

**董刚**（全国职业高等院校校长联席会议主席）：质量年报制度促进了院校理顺内部外部的治理关系，形成了良好的办学环境，展示了办学的经验、特色和成绩，形成了一批有影响的育人成果。分析面临的问题和挑战，探索了优化治理的现实策略。2021 年中国职业教育质量年度报告，从质量评价的视角，对新时代尤其是“十四五”时期我国职业教育改革发展，提供了智力支持和现实参照。

**任君庆**（宁波职业技术学院副院长）：整份报告分为高

等职业教育篇和中等职业教育篇，向社会展示 2020 年中国职业教育发展的基本概貌。同时在编写过程中，特别把服务贡献放在报告的第一部分，主要是因为 2020 年面对突如其来的新冠疫情，职业教育战线全体师生在抗击新冠疫情过程中做出了特有的贡献，应该说职业教育在发挥自己的专业特长在抗疫、在贡献。当然报告中也有很多真实的感人的案例，很值得大家一看，谢谢。

**【记者问】**作为报告的主体，中高本职业院校对于《2021 中国职业教育质量年度报告》有什么感受？

**郑艳秋**（北京市昌平职业学校副校长）：通过年报的编制和发布，北京市昌平职业学校建立了全员参与、全方位覆盖、全过程控制和全要素管理的自主诊断、持续改进的工作制度和工作机制。同时学校也建立了一个大数据平台，对人才培养状态以及毕业生质量都进行跟踪。每年的质量年报编制工作，其实就是学校系统诊断、发现问题、分析问题和改进问题的过程。同时也是学校不断总结经验、挖掘典型、成果培育的过程。通过这项工作，学校的质量也在不断提升，不管是年报工作，还是人才培养工作，也都有了长足的进步和发展。

**王鑫**（山东商业职业技术学院院长）：质量年度报告是院校落实立德树人根本任务，提高人才培养质量的重要抓手。从服务贡献，学生发展、教育教学、政府责任、国际合作等五个方面帮助院校理清发展脉络。比如我校通过质量年

报总结了学校“软商硬做”“冷链暖心”的办学特色，凝练了“产教互融共生”的模式，发掘了一批就业创业学生典型，进一步明确了人才培养模式。

**吴学敏**（南京工业职业技术大学党委书记）：质量是职业教育的生命线，高质量发展是新时代职业教育大改革大发展的核心主题，职业院校每年报送发布质量年度报告是国家职业教育质量保障体系的重要的制度设计。目前，这项制度已经成功实施了十余年，成为职业院校展示发展质量，社会各界深入了解职业教育的重要窗口，职业院校通过发布质量年度报告向社会做出庄严的承诺，体现了担当社会责任，接受社会监督，持续改进质量的坚定决心。

**【记者问】**接下来“十四五”期间关于年报工作有什么样的打算？

**马涛**：为实现建设高质量职业教育体系的目标，我们将针对政府、学校、学生以及企业不同主体的期望和需要，力争将年报打造成政府决策与教育行政管理的“参考书”、职业院校校长办学治校与教师教书育人的“工具书”、学生自我生涯设计与发展的“辅导书”，以及用人单位找寻适合企业要求的“导航图”。

# 教育部长怀进鹏：大力推进教育信息化、 教育资源数字化建设

## 一、以教育信息化推动教育高质量发展，以教育信息化引领教育现代化

习近平总书记高度重视信息化建设和数字经济、数字中国建设发展，多次强调数字化、网络化、智能化在中国特色社会主义现代化建设中的重要意义。教育系统要深入学习领会，认真贯彻落实，把教育信息化作为发展的战略制高点，以教育信息化推动教育高质量发展，以教育信息化引领教育现代化。

## 二、3 方面着力，推进教育信息化、教育资源数字化建设

教育系统大力推进教育信息化、推进教育资源数字化建设，有基础、有能力、有优势，大有可为、大有作为，要牢牢把握“方法重于技术、组织制度创新重于技术创新”的工作理念，按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的工作要求和思路一体化推进建设与应用。

一要坚持“应用为王、服务至上”，把业务应用摆在优先突出位置，以应用需求驱动运行平台、安全平台、标准平台和数据资源平台建设，加强内容建设和运营维护，不盲目追求最新技术，切实为师生提供能用好用的数字化资源。

二要示范引领、成熟先上，加强资源整合，建立示范引

领和试点机制，做好教育数字化建设推广应用探索，推动教育信息化实现发展标准化、成果品牌化，大力提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

三要以标准安全运行保障为支撑，筑牢数据安全底线，探索创造富有中国特色的教育数字化治理标准，构建可持续的数据安全防护体系。