



河南工业职业技术学院
Henan Polytechnic Institute

职业教育资料汇编

(一)

2021 年 12 月

前 言

2021 年，是“十四五”规划的开局之年，职业教育高质量发展再次被推上快车道。促进职业教育发展有哪些重要政策？优化职业教育类型定位，“扩容、提质、强服务”我们还需要作出哪些努力？如何增强职业教育认可度和吸引力？这些都是有效提升学校软实力，促进学校内涵建设的应然之举和实然之为。为此，学校发展规划处会持续搜集相关资料，分次汇编，供各位领导和老师们参考。

愿每位读者，在阅读的过程中都能有所思考和收获，为促进学校高质量内涵式发展提出宝贵意见和建议！

如需汇编资料请到学校发展规划处领取。

2021.12.03

目 录

第一部分 全国职业教育大会精神及专家解读

一、全国职业教育大会上习近平对职业教育工作作出的指示.....	1
二、全国职业教育大会上李克强对职业教育工作作出的批示.....	1
三、专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季.....	3

第二部分 教育部相关职教文件与答记者问

一、关于推动现代职业教育高质量发展的意见.....	23
1. 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	23
2. 教育部有关负责人就《意见》答记者问.....	33
二、职业教育专业目录（2021年）	40
1. 教育部职成司负责人就专业目录答记者问.....	40
2. 陈子季解读专业目录.....	51
三、职业教育提质培优行动计划.....	61
1. 《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》	61
2. 教育部职成司负责人就提质培优行动计划答记者问.....	82
四、职业本科教育.....	89
1. 《本科层次职业学校设置标准（试行）》	89
2. 《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》	93
3. 教育部职与成司负责人答记者问.....	99
五、教育部河南省关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见	104

第三部分 南阳市相关报告

朱是西在中国共产党南阳市第七次代表大会上的报告.....	125
------------------------------	-----

第四部分 职业本科学校相关领导报告

一、河北工业职业技术大学校长薛晓萍报告.....	170
二、南京工业职业技术大学党委书记吴学敏报告.....	178

第一部分 全国职业教育大会精神及专家解读

一、全国职业教育大会上习近平对职业教育工作作出的指示

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

二、全国职业教育大会上李克强对职业教育工作作出的批示

职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近些年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，

着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

三、专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季

学习宣传贯彻全国职业教育大会精神

加快构建现代职业教育体系

2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京胜利召开。此次大会是经党中央批准，在建党100周年、“十四五”规划开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时刻召开的一次重要会议，是新中国成立以来，党中央、国务院召开的第一次全国职业教育大会。大会主要围绕优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，推进普职融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作出一系列重大部署，这对加快构建现代职业教育体系、建设技能型社会意义重大、影响深远。

一、深刻领会习近平总书记重要指示和职教大会精神

编辑部：全国职业教育大会召开，习近平总书记就职业教育工作作出272字的重要指示。那么，学习领会习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，我们要注重把握哪些内容？

陈子季：全国职业教育大会是我国职业教育发展史上又一里程碑。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，李克强总理作出重要批示，孙春兰副总理出席会议并讲话，陈

宝生部长作总结讲话，为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。深刻学习领会习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，需要着眼于国内国际两个大局，进一步解放思想、提高站位，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。

一是要准确把握“前途广阔、大有可为”的战略地位。习近平总书记指出，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”，从党和国家工作全局的高度，深刻阐明了发展职业教育的重大意义，体现了党中央对职业教育一以贯之的高度重视。职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。无论是应对百年未有之大变局这一世界之变、时代之变、历史之变，还是实现中华民族伟大复兴这一百年梦想，都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，纳入社会主义现代化建设的总体部署，推动职业教育与经济社会同步发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的技术技能人才支撑。

二是要坚持社会主义办学方向。习近平总书记强调“要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人”，深刻阐释了职业院校办学的根本保障、根本方向和根本任务。只有坚持党的领导，才能不断坚定中国特色职业教育发展的道

路自信，把党的建设和思想政治工作优势转化为职业教育改革发展优势；只有坚持正确办学方向，才能确保职业教育与经济社会发展同频共振，彰显职业教育面向市场、面向能力、面向社会、面向人人的本质属性；只有坚持立德树人，才能探索符合自身特点和规律的、学生喜闻乐见的思想政治工作体系和方法，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是要坚定不移走类型特色的发展道路。习近平总书记的重要指示，就如何坚定职业教育类型定位、遵循职业教育规律办职业教育，为我们提供基本遵循。比如，在逻辑起点上，强调“优化职业教育类型定位”；在发展路径上，强调“深化产教融合、校企合作”；在关键改革上，强调“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”；在发展重点上，强调“稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业”；在发展要求上，强调“推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”；在战略价值上，强调“为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。

四是要坚决落实高度重视、加快发展的工作方针。习近平总书记强调“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位”，

这是对 2014 年提出“高度重视、加快发展”方针的重申和延伸。落实习近平总书记这一重要指示，要贯彻新发展理念，用改革的办法解决好制约职业教育发展的关键问题；要整合政策举措、优化资源配置、拿出实招硬招，厚植职业教育改革发展土壤；要加快改善职业教育办学条件，更好支持和帮助职业教育发展，让职业教育更加优质公平；要在全社会树立正确人才观，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；要健全技术技能人才培养、使用、评价、激励制度，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会。

编辑部：全国职业教育大会提出“建设技能型社会”，您是如何认识的？

陈子季：全国职业教育大会第一次提出建设技能型社会这一理念、战略。对于技能型社会建设，我们要有更加深刻的认识。首先，这是巩固党的执政之基的需要。习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上讲话指出，工人阶级是我国的领导阶级，是先进生产力和生产关系的代表，是坚持和发展中国特色社会主义的主力军，必须紧紧依靠工人阶级和广大劳动群众，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，充分发挥工人阶级和广大劳动群众主力军作用，切实实现好、维护好、发展好劳动者合法权益。其次，这是支撑新发展格局的需要。“十四五”时期，我国将加快构建以

国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，加快建设制造强国、教育强国、科技强国，适应产业发展需要，打造国际经济合作和竞争新优势，先要建设技能型社会，完善现代职业教育体系，培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。再次，这是建设高质量教育体系的需要。职业教育是高质量教育体系的重要组成，是建设技能型社会的重要基础，是社会主义现代化国家的重要支撑。长期以来，我国存在“重学历轻技能”的观念，直接影响职业教育发展。建设国家尊重技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，有利于从根本上改变社会鄙薄技能观念，激励更多劳动者特别是青年人走技能成才、技能报国之路。最后，这是提高全民技能素质的需要。人的全面发展和幸福生活离不开技能。提升全民技能素质，是党和国家在全面建成小康社会后，持续巩固和提升人民群众生活福祉的重要条件。建设技能型社会，有利于促进人人学习和享有技能，提高现代生活品质，提升人民群众的获得感、幸福感、安全感。

二、新时代我国职业教育的顶层设计与系统推进

编辑部：正如习近平总书记所强调的，“职业教育前途广阔、大有可为”。教育部自2017年起就提出要围绕职业教育“下一盘大棋、打一场翻身仗”，请问这几年来是如何部署推进的？

陈子季：教育部高度重视职业教育工作，把职业教育改

改革发展作为教育综合改革的突破口。自党的十九大以来，部党组围绕“下一盘大棋、打一场翻身仗”逐步确立了“三步走”的发展思路。

第一步，从自身审视职业教育。2016年年底，教育部在福建召开现代职业教育发展推进会，从职业教育自身实际出发，分析问题、研判形势，提出职业教育要从规模扩张向内涵发展转变，宝生部长指出要让职业教育“香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来”。其中，香不香，就是看思想，要积极转变成才观念，为职业教育发展提供思想前提；亮不亮，就是看质量，要牢固树立质量意识，让高质量的毕业生成为职业教育的品牌和代言人；忙不忙，就是看市场，要对接产业链和市场需要，积极调整专业结构；强不强，就是看成长，要实现职业学校在专业、管理、特色上的全面成长；活不活，就是看政策，要推进放管服改革，落实省级统筹权和职业学校办学自主权；特不特，就是看工作，要实现职业教育专业、技能、教学方法各方面特色发展。2017年，结合党的十九大精神的宣传贯彻，宝生部长提出职业教育要“下一盘大棋、打一场翻身仗”，建立以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系，强调要把职业教育改革发展的工作重心转到提高质量上来。

第二步，从教育体系审视职业教育，确立类型教育定位。

2018年，全国教育大会后，教育部多次召开专题会议研究，提出要真正把职业教育当作职业教育来办，不能以普通教育为参照系来研究职业教育，不能简单地参照普通教育的体制、标准和办法，要把职业教育和普通教育区分开来，把科学和技术区分开来，把知识和技能区分开来。基于此判断，在深入调查研究后，宝生部长对新阶段职业教育发展作出系统规划，要求坚持并巩固类型教育定位，处理好“五个关系”，即处理好职普关系，把职业教育和普通教育区分开来，依据类型教育来确定中国职业教育的发展模式；处理好产教关系，在职业教育人才培养和产业发展、供求紧密结合方面下功夫；处理好校企关系，注意引企入校和引校入企，把职业教育的办学机制立起来；处理好师生关系，推行以师带徒的现代学徒制，不断改善教学方法；处理好中外关系，抓住中国特色，以质量、特色走进世界职业教育中心。这“五个关系”，成为落实“十四五”规划乃至更长一段时间内，构建现代职业教育体系的基本遵循，这也是起草此次全国职业教育大会主文件的逻辑主线。

第三步，从经济社会审视职业教育，创造性提出技能型社会建设。在所有教育类型中，职业教育与经济社会联系最为紧密，是教育，也是经济，更是民生。多年的改革实践证明，办好职业教育仅靠教育自身是远远不够的。为此，宝生部长强调，要让职业教育实现“五个入”，服务技能型社会

建设。“长入”经济，就是要使职业教育成为经济活动的内生变量，成为推动创新链、产业链、人才链、政策链、资金链深度融合的重要力量；“汇入”生活，就是要发挥技能在人民群众创造高品质生活中的重要作用；“融入”文化，就是要在全社会大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；“渗入”人心，就是要激励更多劳动者特别是青年人走技能成才、技能报国之路；“进入”议程，就是要使职业教育进入各级党委和政府议事日程，纳入有关规划、政策体系、议事规则、预算保障。

编辑部：您刚才提到的“三步走”发展思路，从微观、中观和宏观层面为职业教育发展作了系统的谋篇布局，但发展职业教育的主责在地方，而各地发展情况不一，针对此教育部又采取了哪些具体办法进行统筹？

陈子季：近年来，职业教育正迎来改革发展的历史关键期，一方面既面临着大好的发展机遇，另一方面也面临着深刻的发展制约。到教育部职成司工作两年来，我的感受是职业教育点多、线长，职业教育工作千头万绪，办好职业教育，说难，确实很难；但是说不难，其实也不难。我们最大的体会就是要找准方法，建立三级工作机制。

一是部际协同机制。在国务院职业教育工作部际联席会议制度下，与发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国资委、税务总局、扶贫办

（现国家乡村振兴局）等联席会议成员单位分工协作，定期会商研究解决职业教育重大问题，出台了一批关键政策，部署了一批重大改革。

二是央地联动机制。在推进“职教20条”“双高计划”等重大改革发展项目中，创新性地建立了国家宏观管理、省级统筹保障的央地联动机制，尤其是在部省共建职业教育创新发展高地建设中，央地联动的机制得以固化，极大地调动了基层首创的积极性，丰富了职业教育制度模式。

三是省域竞争机制。制定并实施《职业教育改革成效明显的省（区、市）激励措施实施办法》，对地方推进职业教育改革成效定量评价，对于真抓实干、具有引领和示范带动作用的省份予以激励，并在部署新的重大项目中给予倾斜支持。在推进“创新发展行动计划”、提质培优三年行动计划等综合改革中，强化过程管理和激励约束，向地方传递“干与不干不一样”“干多干少不一样”的工作信号，推动各地形成比学赶超、良性竞争态势。

三、我国职业教育的发展成就与现实问题

编辑部：全国职业教育大会充分肯定了我国职业教育的发展经验与成就贡献。您认为近年来我国职业教育发展的主要“闪光点”在哪里？

陈子季：近年来，在党中央、国务院的高度重视下，职业教育战线攻坚克难、砥砺奋进，各项工作相继取得新突破、

新进展、新成效，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，蹚出了一条中国特色职业教育发展道路，正如孙春兰副总理所说，职业教育面貌正在发生格局性变化。

截至目前，我国已建成世界规模最大的职业教育体系，全国有职业院校 1.14 万所，其中，中职学校 9865 所，高职专科院校 1468 所，本科层次职业学校 27 所。中职招生 627.56 万人，在校生 1628.14 万人，招生和在校生分别占高中阶段教育的 41.73%、39.44%；高职专科招生 524.34 万人，在校生 1459.55 万人，招生和在校生分别占普通本专科的 54.2%、44.43%；职业本科招生 4.8 万人。职业教育占据整个中、高等教育的“半壁江山”，每年向社会输送毕业生 1000 万人左右，每年培训上亿人次，为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。

主要“闪光点”有七个方面。一是类型定位巩固了。类型定位继 2019 年写入“职教 20 条”后，2020 年再次写入《职业教育法（修正草案）》，从“不同层次”到“不同类型”，在政策上和法律上真正巩固了职业教育的类型定位。这一重要定位，不仅是对职业教育的重大理论贡献，还有重要的政策指导和实践意义，为发展中国特色职业教育指明了方向。二是顶层设计完成了。继“职教 20 条”、职业教育提质培优三年行动计划之后，全国职业教育大会主文件也即将印发实

施，几份重磅文件将筑牢职业教育改革发展的四梁八柱。三是空间布局优化了。按照“东部提质培优、中部提质扩容、西部扩容提质”的总体布局，相继在山东、甘肃、江西、江苏的“苏锡常”都市圈、福建厦门、广东深圳等地启动高地建设，推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化。东中西梯次发展的改革联动节奏和空间布局基本形成。四是招生规模扩大了。2019年、2020年高职分别扩招116.4万人、157.4万人，连续两年超额完成扩招任务，退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民等社会生源占在校生比例已达23%。五是培养质量提高了。截至2020年9月1日，高职毕业生就业去向落实率达84.23%，高于普通本科院校6.5个百分点，高于研究生1个百分点。六是关键问题破解了。通过试点和独立学院转设，目前我们有本科层次职业学校27所，打破了本科层次职业教育的“天花板”。

“职教高考”、“1+X”证书制度试点也在加快推广并取得阶段性成果。高质量完成职教扶贫任务，打赢了定点扶贫和重点地区脱贫攻坚战。七是经费投入增加了。2020年，职业教育总投入突破5000亿元。高地建设、“双高计划”、提质培优三年行动计划带动几千亿地方经费和社会资本进入职业教育领域。

编辑部：从我国职业教育目前的发展现状来看，您认为职业教育高质量发展还存在哪些困难，或者制约性因素？

陈子季：总体来看，职业教育起步晚，相对普通教育发展基础薄弱，大而不强、质量不高的问题依然存在。这其中有政府部门的统筹协调问题，有教育自身的发展问题，也有社会观念问题。具体表现在以下几方面。

一是职普统筹不够。近几年，职普比问题频繁引发关注，部分地区尤其是经济欠发达地区职普比下滑趋势严重。2010年，我国职普比为4.8:5.2，随后若干年，中职学校数和在校生数出现双下降，虽然“职教20条”印发后有所改善，但是目前4.2:5.8的水平与十年前的水平相比差距还较大。职教与普教供给结构的失衡，不仅会影响我国教育现代化的进程，更将直接导致我国劳动力结构失衡，影响国家实体经济发展。当前我国正处于产业转型升级关键期，要做强实体经济，亟须大量技术技能人才支撑。据初步测算，到2025年，我国制造业十大重点领域人才需求缺口接近3000万人，服务业的缺口更大，仅家政、养老等领域至少需要4000万人，而去年中职、高职相关专业毕业生只有100万人左右。

二是经费投入不足。近年来，各级政府增加了对职业教育的投入，但经费不足仍是困扰职业教育改革发展的主要瓶颈。2020年，全国教育经费总投入53 013亿元，其中，中职2871亿元，占高中阶段教育的34.08%，只占普通高中的一半；高职专科2758亿元，占普通高等教育的19.70%，不足普通本科高校的四分之一。而2020年中职、高职在校生

分别占到高中阶段教育和普通高等教育的 39.44%、44.43%。据联合国教科文组织测算，职业教育办学成本应是普通教育的 3 倍左右，但目前我国职业教育总体投入不仅在同级教育中占比少，且投入力度与办学规模严重不匹配。

三是管理边界不清。职业教育包括职业学校教育和职业培训，涉及教育部、人社部、各行业部门等方方面面。目前，各部门在职业教育管理中的职能存在交叉，职责边界不够清晰。比如，教育部和人社部实行两套专业目录、两个招生平台、两种招生办法。

四是吸引力不够强。一方面，受传统观念影响，社会对职业教育认可度总体不高，加之当前我国技术技能人才发展渠道窄，社会待遇总体不高，甚至在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面，还存在不同程度的歧视现象，绝大多数学生和家长不愿主动选择职业教育，认为职业教育是次等教育，是被普通教育淘汰的教育，认为上职业学校低人一等。另一方面，目前我们的标准体系和质量监控体系还不完善，职业本科教育仍是短板，职业学校治理能力还有待提升，教师水平、教材建设、培养特色还不够突出，产教融合、校企合作层次还不够深入，甚至基本办学条件还存在大面积不达标的情况。比如，全国还有近一半中职学校占地面积、校舍建筑面积不达标；高职三年扩招后，高职院校占地面积、教师都存在较大缺口，如不能及时补上

缺口，将严重影响办学质量。

四、加快构建现代职业教育体系的重点举措

编辑部：针对您刚才谈到的职业教育现存问题与困难，您认为该如何破解？

陈子季：从职业教育内部来说，要紧紧抓住全国职业教育大会召开这一历史契机，深入学习贯彻落实好习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，以加快构建现代职业教育体系、服务技能型社会建设为核心目标，进一步解放思想、统一认识，树立科学的职业教育发展理念，不断加大职业教育政策供给；进一步聚焦重点、突破难点，健全一体化的学校职业教育体系，持续巩固中职学校的基础地位，夯实专科层次职业教育的主体地位，稳步发展职业本科教育，优化各层级职业教育办学比例及专业结构，不断增强职业教育适应性；进一步深化改革、勇于创新，建设实施好部省共建职业教育创新发展高地、“双高计划”、职业教育提质培优三年行动计划、“1+X”证书制度等重大改革项目，以多元开放融合的办学格局、灵活多样的育人模式，助力职业教育质量提升。

从职业教育外部来说，可从三方面加以改进。一是理顺职业教育管理体制。教育部门切实统筹好学历职业教育，对技工学校的学历职业教育也要加强管理，保质保量；人社部门切实统筹好职业培训及技术技能人才社会待遇问题，对职

业学校及其毕业生，在相关政策上也要一视同仁，一并考虑；其他部门在各自职权范围内，落实好发展职业教育的职责；同时引导各地参照中央部门的做法，统筹抓好学历职业教育和职业培训。二是优化职业教育政策供给。坚持推进职普科学分流，保证职普“质”“量”大体相当、均衡发展。建立全国统一招生平台，实行中职学校和普通高中统一批次招生、同步录取。引导中职教育多样化发展，从单纯“以就业为导向”逐步向“就业与对口升学兼顾”转变。推动普通高中与中职学校课程互选、学分互认，允许学生在一定范围内学籍互通。探索发展以专项技能培养为目标的特色综合高中。在部省共建职业教育创新发展高地、本科层次职业教育试点等重大改革项目中，集各方合力，加快政策落地。三是持续加大职业教育经费投入。推动各级财政进一步优化教育经费支出结构，确保新增教育经费向职业教育倾斜，完善与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度，确保中职办学条件基本达标，尽快补齐高职扩招带来的办学条件缺口。同时，多渠道筹措职业教育经费，形成全社会共同支持职业教育发展的合力。

编辑部：职业教育作为一种类型教育，职教大会强调，要优化职业教育类型定位，加快构建现代职业教育体系。那么，您认为应该采取哪些具体行动来优化职业教育的类型定位？

陈子季：回答这个问题之前，我们要先把“各级各类”这个概念弄明白，匡正认识，正本清源。教育既有级也有类，包括初级、中级和高级等层级，也包括普通教育、职业教育、特殊教育等类型，级中有类、类中有级。在初级教育阶段，主要以普通教育为主，但是也植入了职业教育的元素，比如劳动教育、技能教育、职业生涯规划教育。在中级教育阶段，我们国家实行职普两类教育分流政策，在职业教育里是中等职业教育，在普通教育里是普通高中教育。在高级教育阶段，也是职业教育和普通教育两类教育并行，根据最新的《职业教育法（修订草案）》，高级教育阶段的职业教育叫职业高等教育；高级教育阶段的普通教育就叫普通高等教育。需要明确的是，不同的教育类型中有不同的层级，是先有类再有级，而不是先有级再有类，职业高等教育并不等同于专科层次教育，而是职业教育这一类型中的高级阶段，包括了专科和本科两个层次。

明确各类各级教育的逻辑关系后，我们还需明白，根据不同的实施主体，教育也分为不同种，在各种教育中包括了学校教育、家庭教育以及社会教育。

我们知道职业教育包括学校职业教育和培训，学校职业教育体系是现代职业教育体系的主要组成部分。优化职业教育类型定位，关键就是要建立一体化的学校职业教育体系，这是职业教育成为一种类型教育的基本前提和重要支撑。具

体来说，就是要健全“中职—高职专科—职业本科”一体化的职业学校体系，科学发展各级学校职业教育，优化各级学校职业教育的供给结构。目前，我国职业学校体系不健全的问题已经相当突出。要持续巩固中职学校的基础地位，进一步夯实专科层次职业教育的主体地位，稳步发展职业本科教育，加快建设结构合理、定位清晰的职业学校体系，实现职业中等教育、专科层次职业高等教育、本科层次职业高等教育自下而上无缝衔接，一体化、系统化培养高素质技术技能人才。

编辑部：您刚才提到，优化职业教育类型定位的关键在于一体化设计“中职—高职专科—职业本科”。那么，在一体化的学校职业教育体系中，中职、高职专科、职业本科的发展重点和未来期待是什么样的？特别是职业本科教育，该如何发展？

陈子季：前不久我们刚刚印发了《职业教育专业目录（2021年）》，新版《目录》就是针对一体化的学校职业教育而设计的，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中，中职专业358个、高职专科专业744个、职业本科专业247个。总的来说，对于中职，要持续强化其基础地位，培养基本劳动者和一般技术技能人才，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育，同时为高等职业教育输送具有技术技能基础的生源。对于高职专科，要巩固其主体地位，

把其作为优化高等教育结构和培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多地接受高等教育。对于职业本科，要稳步发展，逐步扩大规模，支持具备条件的高职专科学校试办本科职业教育，培养更多产业发展急需的高端技术技能人才。

习近平总书记的重要指示以及“十四五”规划纲要都明确要稳步发展职业本科教育。从国际上来讲，把职业教育延伸到本科层次是发展职业教育的国际趋势，比如德国的双元制大学、英国的科技大学，这些发达国家都在通过提升职业教育办学层次来完善职业教育体系。从国内产业发展上来讲，产业发展出现了高端化、智能化，发展本科层次职业教育是满足产业转型升级的时代要求，我们的一些专业必须要有本科层次了。从民众接受更高层次职业教育需求上来讲，职业教育高校毕业生追求与普通教育高校毕业生的同等待遇，就必须抬高自己，如果同样是本科层次，那么也就自然同等待遇了。所以，突破职业教育“卡脖子”问题，最紧要的就是发展、解决本科层次职业教育。

关于职业本科教育下一步的发展，我们的基本原则就是坚决贯彻、落实孙春兰副总理提出的“三高三不变”原则，也就是坚持高标准、高起点、高质量，坚持属性定位不变、培养模式不变、特色学校名称不变。具体有三方面考虑。一是规范、引导和支持试点学校健康发展。按照《本科层次职

业学校设置标准（试行）》（简称《标准》）、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（简称《办法》），管好已有的职业本科学校，切实保障办学质量。二是积极探索新路径。一方面，继续支持独立学院与优质高职教育资源合并转设为本科层次职业学校，原则上优先考虑“双高计划”建设单位与独立学院合并转设；另一方面，对符合条件的国家“双高计划”建设单位，支持其独立升格为本科层次职业学校。两条路径均严格遵照《标准》执行，严把质量关，成熟一个审批一个。三是稳步扩大规模。以《标准》和《办法》为基础，统筹考虑人口规模、经济总量、教育资源存量等因素，合理把控本科层次职业学校数、专业设置与布点数以及招生规模，力争到“十四五”结束，职业本科教育规模达到高职教育的10%左右。

编辑部：李克强总理在对职业教育的重要批示中指出，要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。您认为职业教育应如何深入推进产教融合、校企合作？如何真正发挥校企双主体育人作用？

陈子季：产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式。“职教20条”印发实施以来，我们配合国家发展改革委开展国家产教融合型企业和国家产教融合试点城市评选，24

家中央企业、48 家民营企业申报国家产教融合型企业，21 个城市申报国家产教融合型城市，各地有 2340 家企业纳入地方产教融合型企业建设培育库，产教融合主体已初具规模。同时，我们积极开展国家示范性职业教育集团（联盟）培育工作，分两批先后公布 299 家示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单。

目前，我国职业教育主要由职业学校承担，校企合作“一头冷、一头热”“独角戏”的现象还比较普遍。发挥校企双主体育人作用，关键是要找到校企合作的利益“共赢点”，要在“利益”和“资本”两个方面下功夫促进校企紧密合作。一是要积极推动地方支柱性企业与高水平职业学校共建一批产业学院，探索混合所有制改革，打造校企命运共同体。二是要通过产教融合型企业认证制度、产教融合型城市建设、示范性职业教育集团（联盟）等，创新校企合作形式与内容，实现校企合作利益最大化、资本最优化。三是要在总结学徒制试点成功经验的基础上，进一步破除政府部门间的政策壁垒，加强统筹协调，优化资源配置，将现代学徒制培养培训统一纳入财政补贴范围，探索推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的中国特色学徒制。此外，在推进校企双主体育人中，要尤为注重坚持合作育人的教育初心，维护学生正当权益。

第二部分 教育部相关职教文件与答记者问

一、关于推动现代职业教育高质量发展的意见

（一）《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》主要内容如下。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（二）工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想

政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（三）主要目标

到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

（四）巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色

职业教育办学规律和制度模式。

（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

（六）促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训 and 市场化社会培训。制

定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

（七）优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

（八）健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓

励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（九）协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

（十）丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

（十一）拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、

开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

（十二）优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

（十三）强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设，全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度，在国

家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

（十四）创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

（十五）改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权，

分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

（十六）完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

（十七）提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

（十八）拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织 2025 战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技

能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国－东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

（十九）推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

七、组织实施

（二十）加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办

学治校、立德树人全过程。

（二十一）强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展环境。加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。

（二）教育部有关负责人

就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称意见），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下《意见》出台的背景和过程。

答：今年4月，全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席并发表讲话。大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，必将有力推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。

《意见》起草过程中，开展了扎实的文献研究、专题研究、深度访谈、实地调研，听取了教育行政管理人员、职业院校负责人、师生和专家意见建议，形成《意见》初稿后，征求了有关部门意见。2021年4月，提交全国职业教育大会讨论。会后，结合大会精神和会议分组讨论反馈意见建议，作了进一步修改完善。

问：请介绍一下《意见》的基本定位和考虑。

答：《意见》主要围绕贯彻落实习近平总书记重要指示

和全国职业教育大会精神，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位。习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。《意见》把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化。二是构建现代职业教育体系。聚焦高质量发展，树立系统观念，强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育。三是服务技能型社会建设。要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

问：请介绍一下《意见》的研制思路。

答：《意见》牢牢把握职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”，在研究教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律基础上，着力使职业教育真正成为了一种需求广泛、功能特定的教育类型。《意见》通过系统总结“职教20条”以来的改革经验，分析应该坚持和巩固什么，探究应该完善和发展什么，既坚持过去行之有效的政策举措，更向改革创新要动力，使中国特色现代职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。同时，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》对职业教育发展的目标要求，聚焦产教关系、校企关系、师生关系、中外关系，切实增强政策举措的针对性、可行性和有效性，通过统筹顶层设计和

分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、补短板、提质量，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力。

问：请问《意见》的主要内容是什么？

答：《意见》全文共 7 个部分 22 条。第一部分“总体要求”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要目标。第二部分“强化职业教育类型特色”。通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系，强化职业教育的类型特色。第三部分“完善产教融合办学体制”。围绕加强职业教育供给与产业需求对接，以市场需求为导向，动态调整职业教育的层次结构和专业结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合。第四部分“创新校企合作办学机制”。坚持校企合作基本办学模式，通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境，创新组织形式和运行机制，形成校企命运共同体。第五部分“深化教育教学改革”。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合。第六部分“打造中国特色职业教育品牌”。坚持扎根中国、融通中外，通过提升中外合作办学水平、拓

展中外合作交流平台、推动职业教育走出去，增强国际话语权，讲好中国故事、贡献中国智慧。第七部分“组织实施”。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，强化制度和经费保障、营造良好氛围，确保工作实效。

问：如何强化职业教育类型特色？

答：特色决定生命力。《意见》提出，从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究。二是要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

问：请问如何深化产教融合？

答：深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。要主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才

新需求，完善产教融合、协同育人机制。《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。二是构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度，鼓励各类企业依法参与举办职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

问：请问如何推进职业本科教育稳步发展？

答：《意见》提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。职业本科教育正处在起步的关键阶段，必须坚持稳步发展，把握好发展节奏。下一步，我们将按照“高起点、高标准、高质量”的总要求，逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予及评价机制等，引导学校坚持职业属性，遵循职业教育规律办学，重点把握好三对关系。一是把握好速度与质量的关系。一方面要强化顶层设计，将职业本科教育纳入教育事业整体规划，明确定位、清晰路

径、有序发展；另一方面落实职业本科学校和专业设置标准，严格依规依标、把好学校设置的第一关，推进试点，提升现有职业本科学校办学质量，打造示范，遴选优质高职学校举办职业本科教育，形成一批可复制、可推广的经验模式，切实做到稳中求质。二是把握好规模与效益的关系。有序合理扩大职业本科教育规模，对于职业教育优化体系结构、补齐发展短板至关重要。但与此同时，要避免低水平重复建设，摆脱传统的靠规模上效益的思维定式和路径依赖。职业本科学校和专业优先在高端产业亟需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。三是把握好守正与创新的关系。“守正”就是要坚持职业教育类型定位，遵循职业教育办学规律；“创新”就是要率先推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥引领作用。一方面，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育办学模式和育人模式不动摇，并不断强化职业教育类型特色。另一方面，坚持以人才培养质量为核心，带动专业、课程、师资、条件和文化建设，推动形成高水平技术技能人才培养体系。

问：怎样落实《意见》推动现代职业教育高质量发展？

答：为确保《意见》落实落地，推动现代职业教育高质量发展，一是要加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮

助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价。各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。二是要强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。三是要优化发展环境。加强正面宣传，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。

二、职业教育专业目录（2021 年）

（一）教育部与成司负责人就《职业教育专业目录（2021 年）》答记者问

全面修（制）订职业教育专业目录 推动专业升级和数字化改造 提高职业教育适应性

日前，教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》（以下简称新版《目录》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下新版《目录》研制的背景和意义。

专业目录是职业教育的基础性教学指导文件，是职业教育国家教学标准体系和教师教材教法改革的龙头，是职业院校专业设置、用人单位选用毕业生的基本依据，也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。此前的职业教育专业目录是分别编制的，其中中等职业教育专业目录是 2010 年修订的，高等职业教育专科专业目录是 2015 年修订的，高等职业教育本科试点专业是根据试点需要于 2019、2020 年分别设置。此前的目录在引导院校专业设置和人才培养方面发挥了重要基础性作用，同时随着形势发展也存在与经济社会发展不相适应的地方。

随着我国进入新发展阶段，实现职业教育高质量发展，对优化专业设置、推动专业升级和数字化改造提出新的更高要求。一是《国家职业教育改革实施方案》（以下简称职教

20 条) 要求专业目录五年一大修、每年动态更新, 2020 年是对目录进行大修的时间节点。二是构建服务全民终身学习的教育体系, 迫切需要一体化设计中职、高职专科、高职本科专业目录, 推动各层次技术技能人才培养目标更加明晰, 教学内容、评价等相互衔接。三是提高职业教育适应性, 迫切需要主动对接“十四五”规划并面向 2035 年进行前瞻性布局, 以系统思维推进专业升级与数字化改造。

二、新版《目录》研制工作原则是什么?

新版《目录》研制工作主要遵循了以下原则: 一是对接产业, 对应职业。对应新经济、新技术、新业态、新职业, 构建现代职业教育专业目录体系, 做好不同层次专业间的区别和衔接, 提高职业教育适应性。二是守正创新, 与时俱进。坚持职业教育类型特征, 统筹用好原有目录体例框架, 基层专业建设实践成果, 一体化设计《目录》结构。三是科学规范, 灵活开放。遵循教育教学规律, 统筹规范专业名称, 拓展《目录》服务功能, 健全《目录》动态更新机制, 支持院校灵活设置专业。四是产教协同, 凝聚合力。充分发挥学术组织、行业企业、研究机构、院校专家作用, 形成工作合力, 最大限度凝聚共识, 引领“三教”改革。

三、请介绍一下新版《目录》研制的过程。

我部持续开展《目录》实施情况调研和相关课题研究, 为新版《目录》研制提供了重要基础。2020 年, 正式启动新

版《目录》研制工作，历时 10 个月，在教育部党组领导下，充分发挥中国职业技术教育学会的智库作用，首次凝聚两院院士、知名专家解读产业趋势、前沿技术，提供咨询指导，成立顾问组、工作组、综合组、研制组，行指委、“双高计划”建设单位等院校、行业企业代表等 800 余人深度参与。前期调研收到各方面专业设置建议 1604 条，期间分 12 个研制组分头工作，累计开展 76 次讲座、55 场大组会议、360 余次小组会议，调研企业 2000 余家，总结职业院校专业建设成果。集中统稿后，两轮征求行业部门、地方教育行政部门、研究机构、社会团体等意见，共收到 800 多条反馈意见，认真梳理后逐条研究、多轮沟通，并组织有关院士、专家审读。

四、新版《目录》研制工作的主要成果是什么？与原《目录》相比，有什么变化？

新版《目录》全面落实《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业，其中中职专业 358 个、高职专科专业 744 个、高职本科专业 247 个。与原《目录》相比：

一是统一目录体例框架。依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定《目录》专业大类、专业类划分。以原高职专科专业目录框架为基础，将原中职专业目录由2级调整为3级，统筹高职本科专业，形成《目录》框架。19个专业大类数量不变，专业大类划分和排序保持基本稳定，名称略有调整。原99个专业类调整为97个，进行了小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。如顺应国家重点产业发展需要增设了“集成电路类”“安全防范类”等专业类，根据形势变化及部门职能调整撤销了“人口与计划生育类”等专业类。

二是统筹调整设置专业。与中职专业目录（2010年）及近年增补专业相比，中职保留171个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225个，调整幅度61.1%；高职专科较高职（专科）专业目录（2015年）及历年增补专业，保留414个，调整439个，调整幅度56.4%；高职本科较试点专业清单保留39个，调整208个，调整幅度260%。保留的专业主要是符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、专业布点较广、就业面向明确、名称科学合理以及特种行业领域专业；专业调整的情形主要是：适应经济社会发展新变化新增专业，根据产业转型升级更名专业，根据业态或岗位需求变化合并专业，对不符合市场需求的专业予以撤销。

三是系统设计专业代码。根据一体化设计理念，兼顾专

业设置管理的稳定便捷，设计专业代码编排规则，即专业代码统一按 6 位数编排，第 1-2 位数为专业大类顺序码；第 3-4 位数的专业类顺序码，按照专业目录框架专业大类中专业类的先后顺序编排，三个层次采用相同代码；第 5-6 位数为专业顺序码，统筹考虑专业布点、内在关系等因素设置代码。

五、新版《目录》有哪些主要特点？

新版《目录》坚持服务发展、促进就业的导向，全面体现职业教育专业升级与数字化改造理念，落实教育供给侧结构性改革新要求，主要有以下特点：

一是强化类型教育特征，服务技能型社会建设。新版《目录》全面覆盖联合国产业分类中所列全部 41 个工业大类以及国家发布的新职业，对接岗位群需求，兼顾学科分类，在厘清产业、职业、岗位、专业间关系的基础上，科学确定不同层次的专业定位。

二是中高本一体化设计，体现融通贯通理念。职业教育中、高、本各层次之间，同类专业之间纵向贯通、横向融通。面向职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进，人才定位有机衔接。

三是对接现代产业体系，提升人才供给质量。对接“十四五”时期新形势，重点服务制造业强国建设、破解“卡脖子”关键技术等，面向战略性新兴产业重点领域，面向生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，面向生活性服务业向

高品质和多样化升级等，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

四是推进数字化升级改造，构建未来技术技能。优化和加强 5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等领域相关专业设置。适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。

五是遵循职业教育规律，服务终身学习需求。统筹处理传统专业和现代专业、一体化设计与特色设计、分段培养与系统培养、教育主导设计和行业指导设计、新兴产业发展与传统产业升级之间的关系。兼顾不同职业院校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不同需求，兼顾系统培养学生和学生终身学习、全面发展需要。充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、面向社会承接培训、军民融合发展等需求。

六、新版《目录》服务对接“十四五”高质量发展有哪些具体体现？

新版《目录》全面落实“十四五”规划和 2035 年远景目标的战略部署，具体体现在以下方面：

一是服务国家战略性新兴产业发展，面向 9 大重点领域，设置对应专业。如设置集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能光电制造技术、智能制造装备技术、

高速铁路动车组制造与维护、新能源汽车制造与检测、生态保护技术、海洋工程装备技术等专业。

二是服务现代服务业重点领域设置对应专业。如促进生产性服务业向专业化、价值链高端延伸，设置供应链运营、智能物流技术、数字化设计与制造技术等专业；回应社会民生关切，加强紧缺领域人才培养，设置婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政管理、冰雪运动与管理、石窟寺保护技术、职业病危害检测评价技术专业。

三是服务产业链供应链现代化水平提升，传统专业升级与新兴专业增设有有机结合。如面向防务航空装备与国产大飞机生产，系统设置覆盖航空装备全周期的航空复合材料成型与加工技术、航空发动机制造技术、航空智能制造技术、飞行器数字化装配技术、航空发动机维修技术等专业；服务国家质量基础设施建设，设置标准化技术、工业产品质量检测技术、计量测试与应用技术等专业。

四是服务新型基础设施建设设置相关专业。如服务第五代移动通信、工业互联网的建设，设置现代移动通信技术、工业互联网技术等专业；服务智慧交通，设置智能交通技术等专业，服务智慧能源系统建设，设置水利水电工程智能管理、智慧水利技术、分布式发电与智能微电网技术等专业。

五是服务数字产业化和产业数字化发展，设置大数据技术、云计算技术应用、人工智能技术应用、嵌入式技术应用

等专业；服务信息安全，设置信息安全技术应用、密码技术应用专业；全面推进各领域相关专业的数字化改造。

六是服务乡村振兴战略实施，设置现代农业经济管理、农村新型经济组织管理、休闲农业经营与管理、饲草生产技术、禽畜智能化养殖等专业；服务国家粮食安全保障，设置现代种业技术、粮食储运与质量安全等专业；服务绿色低碳发展，设置绿色低碳技术、智能环保装备技术、水环境智能监测与保护、资源综合利用技术、生态环境修复技术等专业。

七是服务国家治理能力提升，对接国家应急管理体系建设，设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业；对接社会治安防控体系建设，设置智能安防运营管理、数字安防技术、安全保卫服务等专业；服务加强和创新社会治理，设置智慧社区管理、党务工作等专业。

八是服务新业态、新职业，补齐人才短板。如服务文化旅游新业态，设置定制旅行管理与服务、民宿经营与运营专业，针对装配式建筑新业态和“装配式建筑施工员”新职业，设置装配式建筑构件智能制造技术专业；针对“区块链工程技术人员”“区块链应用操作员”新职业，设置区块链技术应用等专业；针对“全媒体运营师”新职业，设置全媒体电商运营、全媒体广告策划与营销、网络直播与营销等专业。

七、新版《目录》对国控专业进行了哪些调整？

根据有关规定，涉及临床医学、教育、公安、司法涉警

类等高职专科专业为国家控制专业，纳入行政审批事项。高职本科暂未设置国控专业。根据党中央、国务院有关文件精神及行业主管部门意见，对相关国控专业设置进行调整：撤销中职学前教育专业，引导有关学校转设幼儿保育专业；撤销中职农村医学专业，引导有关学校进一步优化医药卫生类专业结构，加强布局婴幼儿托育、养老服务、健康管理等大健康相关专业。从专业名称上进一步明确体现语文教育、数学教育、英语教育等专业主要岗位面向为小学教育的培养定位。根据有关管理体制改革的改革情况，撤销防火管理、森林消防等公安类国控专业，在安全类中设置应急救援技术、消防救援技术、森林草原防火技术等非国控专业。

八、新版《目录》如何与原《目录》做好对接？

新版《目录》自发布之日起实施，在发布新版《目录》的同时，发布新旧专业目录对照表，指导做好专业衔接。2021年起，职业院校拟招生专业备案、国控专业审批工作按新版《目录》及相应的专业设置管理办法执行。目前的在校生，按所学的原专业名称保持不变，培养至毕业，同时学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等我部建设项目的相关专业（群），应结合新版《目录》和项目建设要求，结合“双高计划”中期绩效评价等优化建设方案，进行必要的名称调整和内涵升级。有关职业（执业）资格证书考试对专业有明确要求的，我们将

会同相关部门，根据新版《目录》和有关规定及时更新有关考试相应报考专业清单。

九、在专业设置管理方面有什么要求和考虑？

职教 20 条对专业设置管理提出明确要求，要求“健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每 5 年修订 1 次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整 1 次专业”。职业教育既要保持专业目录的规范性和稳定性，又要鼓励支持职业院校根据经济社会发展需求探索设置新专业，体现管理弹性和灵活性。后续，我们将依照新版《目录》、3 个专业设置管理办法和有关规定，加强对专业设置和建设的指导和宏观管理。

一是加大宣传解读力度，全面准确解读新版《目录》，指导地方和职业院校依照《目录》和相应专业设置管理办法，结合区域经济社会高质量发展需要，对接区域产业规划，优化专业布局结构。同时，将分期分批更新发布专业简介和相关教学标准，适时修订现行中职、高职专科专业设置管理办法，组织每年动态更新专业。

二是鼓励职业院校灵活自主设置专业，进一步落实好《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》中“开设《目录》外专业，须经省级教育行政部门备案后试办，按国家有关规定进行管理”的规定，并进一步规范备案程序，明确具

体要求。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，自主论证设置专业方向。

三是新版《目录》围绕有关领域对高层次技术技能人才需求，聚焦确需长学制培养的相关专业，论证设置了 247 个高职本科专业，这些专业对接岗位（群），在培养目标、专业定位、职业面向、培养模式、课程体系、专业设置要求上体现了职业教育类型特征。高职本科专业设置要严格执行《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定，按照我部工作部署稳妥做好高职本科专业设置和管理，避免“一哄而上”。我部有关司局正在组织研究高职本科专业授予学士学位的具体政策，并将按程序发布。

（二）陈子季解读专业目录

编好用好新版职业教育专业目录

服务“十四五”高质量发展

党的十九届五中全会把“坚持系统观念”作为我国“十四五”时期经济社会发展必须遵循的重要原则，强调“加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进”。教育部深入贯彻落实党的十九届五中全会精神和《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（以下简称《纲要》），紧盯产业链条、紧盯市场信号、紧盯技术前沿、紧盯民生需求，以系统思维推动职业教育专业目录研制工作，在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出“新”，在目录架构上突出“特”，使职业教育更好适应高质量发展要求。

一、思想基础：切实增强职业技术教育适应性

习近平总书记提出，职业教育办学“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”。《纲要》明确了我国中长期发展方略，要求“增强职业技术教育适应性”，为科学分析经济社会高质量发展对技术技能人才的需求提供了基础，也为新专业目录对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化提供了依据。从根本上讲，职业教育要适应经济社会发展需要，不能是被动地、追赶式的适应，而应是主动地、同步甚至适度超前的适应。

（一）适应数字化与智能化发展需求

以数字化与智能化为核心特征的第四次工业革命已成必然趋势，并将成为高质量发展的重要引擎。新专业目录面向不同行业、不同区域的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态，面向数字化、网络化、智能化融合发展的数字化转型，全面系统推进专业升级改造。特别是设置了大数据技术、人工智能技术应用、嵌入式技术应用等前沿专业，着力培养能够适应 5G、人工智能、大数据、云计算、区块链、物联网、量子科技等新科技、新产业发展所需求的技术技能人才，培养一批具备数字化素养，拥有数字化职业能力、数字化技术能力、数字化组织能力的新一代“强国工匠”。

（二）适应现代产业体系构建

职业教育作为与经济社会联系最为紧密的教育类型，在协调我国产业结构上具有重要价值。在现代农业领域，新专业目录主动服务农民专业合作社、家庭农场等新型农业经营主体，适应发展多种形式适度规模经营需要，设置现代农业经济管理、休闲农业经营与管理、畜禽智能化养殖等专业。在国家战略性新兴产业领域，面向新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保、航空航天、海洋装备等 9 大产业领域对技术技能人才需求定位，在中职、高职专科、高职本科中设置对应专业。如设置集成电

路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能制造装备技术、高速铁路动车组制造与维护、生态保护技术、海洋工程装备技术等专业。在现代服务业重点领域，适应生产性服务业向专业化、价值链高端延伸需要，设置婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、智慧社区管理等关系民生的紧缺领域专业。

（三）适应新型城镇化战略需求

推进城镇化，人是核心，建设新型城镇，发展好职业教育是关键。新专业目录将职业教育置为现代化都市圈的重要经济元素和人力资源，推动城乡融合发展，促进城乡要素自由双向流动。在新型工业基础设施建设领域，适应第五代移动通信、工业互联网、智慧能源系统等基础设施建设需要，设置现代移动通信技术、工业互联网技术、智慧水利技术、分布式发电与智能微电网技术等专业。在乡村振兴领域，以保障国家粮食安全为底线，设置牢牢端住饭碗的专业，如设置现代种业技术、粮食储运与质量安全等专业。在服务绿色低碳发展方面，设置绿色低碳技术、智能环保装备技术、水环境智能监测与保护、资源综合利用技术、生态环境修复技术等专业。

（四）适应社会民生多方需求

社会稳定、人民幸福，是国家治理体系和治理能力现代化的重要标志，也是职业教育的重大使命。新目录服务平安

中国建设，对接国家应急管理体系建设需求，设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业；服务社会治安防控体系建设，设置智能安防运营管理、数字安防技术、安全保卫服务等专业；服务质量中国建设，设置绿色食品生产技术、生物产品检验检疫、工业产品质量检测技术等专业；适应区域协调发展，设置智慧城市管理技术、嵌入式技术等专业；适应保护和传承各民族优秀传统手工艺，设置民族文化艺术和民族医药类专业。

（五）适应全球化发展新趋势

职业教育对振兴实体经济意义重大，在促进构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局中具有广阔空间。新专业目录牢牢把握新发展格局下国际运营市场需求变化，一方面设置跨境电子商务、中文国际教育、应用韩语、应用泰语、应用越南语等专业，为中国企业走出去接通“信号”；另一方面加大电信、轨道交通等专业建设，为中国企业走出去增强“实力”。

二、内在逻辑：全面支撑现代职业教育体系

下好职业教育“一盘大棋”，关键在于建立健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和教育改革深化相适应的特色现代职业教育体系。新版专业目录首次统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职

业教育专科、高等职业教育本科专业，全面覆盖了国际通行的 41 个工业门类，对接了最新发布的新职业，设置专业大类 19 个、专业类 97 个、专业 1349 个，其中，中职专业 358 个，高职专科专业 744 个，高职本科专业 247 个，基本形成与现代职业教育体系相适应的专业体系。

（一）升级改造增强适配性

新专业目录全面对接“十四五”规划和 2035 年远景目标，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，保留符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、专业布点较广、就业面向明确、名称科学合理以及特种行业领域需求的专业；对接新经济、新业态、新技术、新职业需要，新增、更名、合并专业；对不适应经济社会发展，不符合市场需求的专业进行撤销。调整后的专业目录中，中职专业保留 171 个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225 个，调整幅度 61.1%；高职专科专业保留 414 个，调整 439 个，调整幅度 56.4%；高职本科专业较试点专业清单保留 39 个，调整 208 个，调整幅度 260%。

（二）统一框架强化组群逻辑

按照有利于职业学校专业集群发展，促进专业间资源共享的原则，新专业目录依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定专业大类、专业类划分，既考虑专业发展和技术技能人才培养的需要，同时兼顾教育统计分类惯

例。原高职专科专业目录框架保持稳定，将原中职专业目录由 2 级调整为 3 级，统筹高职本科专业，形成新的专业框架体系。专业大类划分、数量和排序保持基本稳定，名称略有调整。专业类由 99 个调整为 97 个，进行小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。

（三）上下衔接避免孤岛效应

新专业目录按照技术技能人才成长规律，注重不同层次专业的有机衔接，促进职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进。中职强调针对职业岗位或岗位群的技术应用、运行维护服务等，高职专科强调针对职业岗位群或技术领域从事技术、工程技术工作，高职本科强调针对工程技术、工程管理工作等。如中职、高职专科、高职本科分别设置作物生产技术、作物生产与经营管理、作物生产与品质改良专业，对接不同层次人才培养需求；中职设置茶艺与茶叶营销专业，高职专科设置茶艺与茶文化，体现了不同层次的专业定位和有机衔接。

（四）系统设计规范专业代码

遵循一体化设计理念，新专业目录统筹专业布点、内在关系等因素，兼顾专业设置管理的稳定、便捷，对原有专业代码进行重新编排。专业代码统一按 6 位数编排：第 1-2 位数为专业大类顺序码；第 3-4 位数为专业类顺序码，按照专业目录框架专业大类中专业类的先后顺序编排，三个层次

采用相同代码；第 5-6 位数为专业顺序码。中职、高职专科、高职本科专业大类分别使用衔接的“61—79”“41—59”“21—39”字段，同一专业类采用同一专业类顺序码，为三个层次职业教育专业设置纳入统一信息系统奠定了基础。

三、内在价值：整体优化供给结构和发展质量

立德树人是职业教育的根本任务，全面落实德技并修、育训并举，要求目录修订工作必须坚定初心、协调各方、面向人人，在规范的基础上兼具灵活。

（一）坚守教育初心做好研制工作

“十三五”时期，全国职业学校开设专业 1200 余个，专业布点数超过 10 万个，基本覆盖了国民经济各个领域，支撑我国成为全世界唯一拥有联合国产业分类中所列全部工业门类的国家，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。

进入新发展阶段，目录研制工作首先要进一步思考培养什么人、怎么培养人、为谁培养人的根本问题，培养目标聚焦培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平、良好职业道德、人文素养和工匠精神，具有较强就业能力和可持续发展能力，适应数字经济发展的技术技能人才。在此基础上，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技

术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

（二）对接新阶段新要求创新研制模式

专业目录研制过程中，充分发挥中国职业技术教育学会等专家组织智库作用，凝聚近 30 位两院院士、长江学者等知名专家，解读产业趋势、前沿技术，提供咨询指导；成立顾问组、工作组、综合组、研制组，行指委、“双高计划”建设单位等院校、行业企业代表等 800 余人深度参与，开展 76 次讲座、55 场大组会议、360 余次小组会议，调研企业 2000 余家，两轮征求行业部门、地方教育行政部门、研究机构、社会团体等意见，回收各方面建议 2400 余条，认真梳理后逐条研究、多轮沟通，并组织有关院士、专家审读。

（三）服务全民终身学习教育体系建设

根据我国教育改革发展的新形势新要求，适应新发展格局，优化教育结构、专业结构、人才培养结构，统筹处理传统专业和现代专业、一体化设计与特色设计、分段培养与系统培养、教育主导设计和行业指导设计、新兴产业发展与传统产业升级之间的关系，兼顾不同职业学校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不同需求，充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、社会培训、军民融合发展等需求，满足系统培养、终身学习、全面发展的需要。

四、推进理念：全方位抓好目录落地实施

专业建设是全面提升职业教育质量的关键，能否抓好落实是目录修订工作的关键。推进目录平稳落地，需要国家、地方、学校共同发力。一方面，要指导省级教育部门结合区域高质量发展需求，优化专业布局 and 结构；另一方面，要指导职业院校用好办学自主权，鼓励灵活设置专业。

（一）健全目录实施机制

提升职业教育适应性，既要保持专业目录的规范性和稳定性，又要鼓励支持职业院校根据经济社会发展需求探索设置新专业，体现管理弹性和灵活性。《国家职业教育改革实施方案》明确指出“健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责”。地方和职业院校应依照目录和相应专业设置管理办法，结合区域经济社会高质量发展需要，对接区域产业规划，优化专业布局结构。

（二）落实专业建设要求

专业目录是国家职业教育教学标准体系的重要组成部分，也是其他教学标准的基础重要组成部分。国家层面，应及时更新发布专业简介和相关教学标准，适时修订现行中职、高职专科专业设置管理办法，紧跟经济社会发展新要求，及时动态更新。地方层面，应加强对职业院校的指导，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，全面修（制）订专业人才培养方案，根据目录及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，深入推进

教师教材教法改革，不断提高人才培养质量。

三、职业教育提质培优行动计划

(一)《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，特制定职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）（以下简称“行动计划”）。

一、总体要求

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落实高度重视、加快发展的工作方针，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

(二)主要目标

通过建设，职业教育与经济社会发展需求对接更加紧密、同人民群众期待更加契合、同我国综合国力和国际地位更加匹配，中国特色现代职业教育体系更加完备、制度更加健全、

标准更加完善、条件更加充足、评价更加科学。

——职业教育发展制度基本健全，职业学校层次结构合理，分类考试招生成为高职学校招生的主渠道，职业教育国家“学分银行”投入运行。

——国务院有关部门协同配合、地方落实主责的职业教育工作机制更加顺畅，政府行业企业学校职责清晰、同向发力，政府统筹管理、社会多元办学格局更加稳固。

——职业教育与普通教育规模大体相当、相互融通，职业学校办学定位清晰，专业设置和人才供给结构不断优化，每年向社会输送数以千万计的高质量技术技能人才。

——国家、省、校三级职业教育标准体系逐步完善，职业学校教学条件基本达标，评价体系更具职教特色，教师、教材、教法改革全面深化。

——职业学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，职业教育的吸引力和社会认可度大幅提高，有效支撑地方经济社会发展和国家重大战略。

（三）基本原则

——育人为本，质量为先。加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业学校思想政治工作改革创新。深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展。

——固本强基，综合改革。聚焦薄弱环节，着力补短板、强弱项，夯实职业教育发展基础。系统推进体制机制、教育教学、评价体系改革，为职业教育发展注入新动力，激发职业学校办学活力。

——标准先行，试点突破。健全国家、省、校三级标准体系，完善标准落地的工作机制。以打造创新发展高地为抓手，推进关键改革，突破瓶颈制约，打造一批职业教育优质资源和品牌，带动职业教育大改革大发展。

——地方主责，协同推进。构建政府行业企业学校协同推进职业教育高质量发展的新机制，强化省级政府统筹，加强计划执行的过程管理、检查验收和结果应用，确保各项改革措施取得实效。

二、重点任务

（一）落实立德树人根本任务

1. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。将劳动教育纳入职业学

校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于 16 学时。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。加强职业教育研究，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。

2. 构建职业教育“三全育人”新格局

加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导职业学校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。构建省校两级培训体系，建立辅导员职务职级“双线”晋升通道，推动辅导员专业化、职业化发展。加强中职德育工作队伍建设，办好中职学校班主任业务能力比赛。鼓励从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，建设一支阅历丰富、有亲和力、身正为范的兼职德育工作队伍。将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估等。到 2023 年，培育 200 所左右“三全育人”典型学校，培育遴选 100 个左右名班主任工作室，遴选 100 个左右德育

特色案例。

3. 创新职业学校思想政治教育模式

加强中职学校思想政治、语文、历史和高职学校思想政治理论课课程建设，开足开齐开好必修课程，按照规定选用国家统编教材。高职学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，中职学校要加大专职思政课教师配备力度。实施职业学校党建和思政工作能力提升计划，开展德育管理人员、专职思政课教师培训。改革思政课教师考核办法，将政治素质作为教师考核第一标准。遵循职业学校学生认知规律，开发遴选学生喜闻乐见的课程资源，因地制宜实施情景式、案例式、活动式等教法，建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程。持续开展职业学校“文明风采”系列活动。充分挖掘和利用地方、企业德育教育资源，鼓励引导校企共建德育实践基地。到 2023 年，培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师，遴选 100 个左右思政课教师研修基地，分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队、10000 个左右思想政治课示范课堂、10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例。

（二）推进职业教育协调发展

4. 强化中职教育的基础性作用

把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特

色现代职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当。系统设计中职考试招生办法，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。全面核查中职学校基本办学条件，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职学校布局。结合实际，鼓励各地将政府投入的职业教育资源统一纳入中职学校（含技工学校、县级职业教育中心等）调配使用，提高中职学校办学效益。支持集中连片特困地区每个地市原则上至少建好办好1所符合当地经济社会发展需要的中职学校。建立普通高中和中职学校合作机制，探索课程互选、学分互认、资源互通，支持有条件的普通高中举办综合高中。加大“三区三州”等深度贫困地区的普职融通力度，发挥职业教育促进义务教育“控辍保学”作用。到2023年，中职学校教学条件基本达标，遴选1000所左右优质中职学校和3000个左右优质专业、300所左右优质技工学校和300个左右优质专业。

5. 巩固专科高职教育的主体地位

把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。不限制专科高职学校招收中职毕业生的比例，适度扩大专升本招生计划，为部分有意愿的高职（专科）毕业生提供继续深造的机会。推动各地落实职业学校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升

等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。扎实推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划，加强绩效考核与评价，建成一批高技能人才培养培训基地和技术技能创新平台。探索高职专业认证。推进专科高职学校高质量发展，遴选 300 所左右省域高水平高职学校和 600 个左右高水平专业群。

6. 稳步发展高层次职业教育

把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才，畅通技术技能人才成长通道。稳步推进本科层次职业教育试点，支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。根据产业需要和行业特点，适度扩大专业学位硕士、博士培养规模，推动各地发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式。

（三）完善服务全民终身学习的制度体系

7. 健全服务全民终身学习的职业教育制度

推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制。加快建设职业教育国家“学分银行”，制定学时学分记录规则，引导在校学生和社会学习者建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富。支持学校按照相关规则研制具体的学习成果转换办法，按程序受理学分兑换申请，符合条件的学生可免修部分课程

或模块。支持国家开放大学体系创新发展，着力提高办学质量和水平，服务全民终身学习体系建设。

8. 推动学历教育与职业培训并举并重

落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。支持职业学校承担更多培训任务，成为落实《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》的主力军，实现优质职业学校年培训人次达到在校生规模的2倍以上。深入推进1+X证书制度试点，及时总结试点工作经验做法，提高职业技能等级证书的行业企业认可度。发挥职业教育培训评价组织在实施职业技能培训中的重要主体作用。推动更多职业学校参与1+X证书制度实施，服务学生成长 and 高质量就业。引导有条件的普通高校和职业学校参与企业大学建设。根据军队需要保证职业学校定向培养士官质量。支持国家开放大学办好面向军队军士的学历继续教育。依托职业院校、培训机构、农业技术推广站等机构，面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，为脱贫致富提供持续动力。引导职业学校和龙头企业联合建设500个左右示范性职工培训基地。

9. 强化职业学校的继续教育功能

面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、

农村实用人才等社会群体开展多种形式的继续教育。鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育，与普通高校、开放大学（广播电视大学）、独立设置成人高校、各类继续教育机构互联互通、共建共享，形成服务全民终身学习的发展合力。实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选200个左右示范性继续教育基地、2000门左右优质继续教育网络课程，在老年教育、特殊教育、学前教育、卫生护理、文化艺术等领域，遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校。

（四）深化职业教育产教融合、校企合作

10. 深化职业教育供给侧结构性改革

建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，促进职业教育和产业人才需求精准对接。研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职业学校和专业布局，重点服务现代制造业、现代服务业和现代农业。遴选建设一批产教融合型城市，推动试点城市建设开放型、共享型、智慧型实训基地。加大对农业农村等人才急需领域的职业教育供给，建设100所乡村振兴人才培养优质校，发挥好“国家级农村职业教育和成人教育示范县”等在服务乡村振兴战略中的重要作用。

11. 深化校企合作协同育人模式改革

建好用好行业职业教育教学指导委员会，提升行业举办和指导职业教育的能力。支持职业学校根据自身特点和人才

培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。支持国有企业和大型民营企业举办或参与举办职业教育，将企业办学情况纳入企业社会责任报告。支持行业领军企业主导建设全国性职教集团，分领域建设服务产业高端的技术技能人才标准和培养高地。全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，鼓励企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作。培育数以万计的产教融合型企业，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站，依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性流动站。发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）、100 个左右技工教育集团（联盟）。推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

12. 完善校企合作激励约束机制

健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。围绕关键核心技术，推动公共教学资源 and 实训资源共建共享。支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目。对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额的 30% 抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。充分发挥市场配置资源作用，鼓励地方开展混合所

有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策。

（五）健全职业教育考试招生制度

13. 健全高职分类考试招生制度

建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度。完善高职教育招生计划分配和考试招生办法，每年春季省级教育行政部门统一组织开展以高职学校招生为主的分类考试。分类考试录取的学生不再参加普通高考。保留高职学校通过普通高考招生的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。

14. 规范职业教育考试招生形式

鼓励中职毕业生通过高职分类考试报考高职学校。推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台。鼓励退役军人、下岗职工、农民工和高素质农民等群体报考高职学校，可免于文化素质考试，只参加学校组织的与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。逐步取消现行的注册入学招生。规范长学制技术技能人才贯通培养，逐步取消中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，贯通专业以始读年龄小、培养周期长、技能要求高的专业为主。严格执行技能拔尖人才免试入学条件。

15. 完善“文化素质+职业技能”评价方式

完善高职分类考试内容和形式，推进“文化素质+职业

技能”评价方式，引导不同阶段教育合理分流、协调发展，为学生接受高职教育提供多种入学方式。文化素质考试由省级教育行政部门根据《中等职业学校公共基础课课程标准》统一组织。职业技能测试分值不低于总分值的 50%，考试形式以操作考试为主，须充分体现岗位技能、通用技术等内容。省级教育行政部门按照专业大类统一制定职业适应性测试标准、规定测试方式。支持有条件的省份建立中职学生学业水平测试制度。鼓励高职学校与产教融合型企业联合招生。

（六）实施职业教育治理能力提升行动

16. 健全职业教育标准体系

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。适时修订中职学校、专科高职学校设置标准，研制本科职业学校设置标准。结合职业教育特点完善学位制度。实施职业学校教师、校长专业标准，制定“双师型”教师基本要求。统筹修（制）订衔接贯通、全面覆盖的中等、专科、本科职业教育专业目录及专业设置管理办法。构建国家、省、校三级专业教学标准体系，国家面向产业急需领域和量大面广的专业，修（制）订国家标准；各地根据经济社会发展需要和有关技术规范，补充制定区域性标准；职业学校全面落实国标和省标，开发具有校本特色的更高标准。

17. 完善办学质量监管评价机制

完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的质量监

管评价机制。完善职业学校评价制度，把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容。研究制定职业学校办学质量考核办法，省级统筹开展职业学校办学质量考核，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度。完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。巩固国家、省、校三级质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度。完善职业教育督导评估办法，构建国家、省、校三级职业教育督导体系。

18. 打造高素质专业化管理队伍

强化职业学校校长队伍建设，完善选拔任用机制。落实和扩大职业学校办学自主权，健全完善职称评聘、分配制度等，支持学校在限额内自主设立内设机构，按规定自主设置岗位、自主确定用人计划、按规定自主招聘各类人才。建立国家、省、市（县）分级培训机制，组织开展职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。到2023年，集中培训5000名左右中职校长（书记）和1000名左右高职校长（书记），各级各类培训覆盖全部职业学校管理干部。

（七）实施职业教育“三教”改革攻坚行动

19. 提升教师“双师”素质

根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制。实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”，校企共建“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）培养培训基地和教师企业实践基地，落实5年一轮的教师全员培训制度。探索有条件的优质高职学校转型为职业技术师范类院校或开办职业技术师范专业，支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资，构建“双师型”教师培养体系。改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，实施现代产业导师特聘计划，设置一定比例的特聘岗位，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。改革完善职业学校绩效工资政策。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训取得的收入，可按一定比例作为绩效工资来源。各级人力资源社会保障、财政部门要充分考虑职业学校承担培训任务情况，合理核定绩效工资总量和水平。对承担任务较重的职业学校，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量。专业教师可按国家规定在校企合作企业兼职取酬。到2023年，专业教师中“双师型”教师占比超过50%，遴选一批国家“万人计划”教学名师、360个国家级教师教学创新团队。

20. 加强职业教育教材建设

完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制。加强意识形态属性较强的哲学社会科学教材建设，纳入马克思主义理论研究和建设工程重点建设，做好教材统一使用工作。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。根据职业学校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。实行教材分层规划制度，引导地方建设国家规划教材领域以外的区域特色教材，在国家和省级规划教材不能满足的情况下，鼓励职业学校编写反映自身特色的校本专业教材。编写并用好中职思想政治、语文和历史统编教材。健全教材的分类审核、抽查和退出制度。到2023年，遴选10000种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材，国家、省两级抽查教材的比例合计不低于50%，职业学校专业课程全部使用新近更新的教材。

21. 提升职业教育专业和课程教学质量

推动依据国家战略和区域产业发展需求、专业建设水平、就业质量等合理规划引导专业设置，建立退出机制。规范人才培养方案研制发布程序，建立职业学校人才培养方案公开制度，为行业指导、企业选择、学生学习、同行交流、社会监督提供便利。加强课堂教学日常管理，规范教学秩序。推

动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，可根据专业实际集中或分阶段安排。完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价。鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制。遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例，职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜。

（八）实施职业教育信息化 2.0 建设行动

22. 提升职业教育信息化建设水平

落实《职业院校数字校园规范》，推动各地研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案。引导职业学校提升信息化基础能力，建设高速稳定的校园网络，联通校内行政教学科研学生后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，大幅提高决策和管理的精准化科学化水平。落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管控能力。遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校。

23. 推动信息技术与教育教学深度融合

主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价。建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选100个左右示范性虚拟仿真实训基地；面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选5000门左右职业教育在线精品课程。引导职业学校开展信息化全员培训，提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。

（九）实施职业教育服务国际产能合作行动

24. 加快培养国际产能合作急需人才

加强职业学校与境外中资企业合作，支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”，培养熟悉中华优秀传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。鼓励国家开放大学建设海外学习中心，推动中国与产能合作国远程教育培训合作。统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国

研修访学。鼓励引进国（境）外优质职业教育机构来华合作办学，促进国际经验的本土化、再创新。

25. 提升职业教育国际影响力

推进“中文+职业技能”项目，助力中国职业教育走出去，提升国际影响力。引导职业学校与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目，促进国内职业教育优秀成果海外推介。对接联合国教科文组织，积极承办世界职业教育大会，在“一带一路”沿线国家举办中国职业教育发展成果展，贡献职业教育的中国智慧、中国经验和中国方案，展示当代中国良好形象。

（十）实施职业教育创新发展高地建设行动

26. 整省推进职业教育提质培优

主动适应国家区域发展战略，在东中西部布局 5 个左右国家职业教育改革省域试点。按照“一地一案、分区推进”原则，在学校设置、重点项目建设等方面加大政策供给，支持试点省份探索新时代区域职业教育改革发展新模式。引导地方落实主体责任，完善地方职业教育工作部门联席会议制度，推动各部门形成工作合力，优化职业教育办学体制机制，加强治理体系和治理能力现代化建设，探索职业学校毕业生高质量就业模式等。

27. 合力打造职业教育样板城市

国家、省、市三级推动，建设 10 个左右国家职业教育

改革市域试点。支持地市政府把握功能区定位，加强市场化资源配置，在职业教育服务城市文明、服务城市创新、服务民生需求、服务绿色发展等领域重点突破、先行示范，率先建成与城市经济和民生相适应的现代职业教育体系，开创职业教育开放办学新格局，形成一批基层首创的改革经验。

三、组织实施

（一）加强党的全面领导

把加强党的全面领导落实到职业教育提质培优工作的各方面全过程。全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，完善省（区、市）委教育工作领导小组定期研究职业教育工作制度。按照社会主义政治家、教育家的要求选好配强职业学校领导班子。职业学校要选优配强院（系）领导班子特别是党政正职，全面开展党组织“对标争先”建设计划，促进学校各级党组织组织力全面提升。全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。强化党组织在职业学校的领导核心和政治核心作用，履行好管党治党主体责任，牢牢把握学校意识形态工作领导权，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（二）完善职业教育财政支持机制

新增教育经费要向职业教育倾斜，逐步建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度，进一步完善职业学校生均拨款制度，合理确定生均财政拨款水平。支持地

方将职业教育纳入地方政府专项债券资金支持范围。鼓励社会力量兴办职业教育，健全成本分担机制，落实举办者的投入责任，拓宽经费来源渠道。各地可通过购买服务、助学贷款、奖助学金等方式对民办职业学校予以扶持。

（三）完善协同推进机制

国务院职业教育工作部际联席会议加强对“行动计划”实施工作的指导，教育部负责实施工作的统筹协调，国务院相关部门在职责分工范围内落实相应任务。完善国家职业教育指导咨询委员会工作机制，进一步提高政府科学化决策的水平。国务院相关部门建立“行动计划”执行情况检查通报制度。各地有关部门积极承接任务项目、制定工作方案、协调支持经费、加大政策供给，将“行动计划”与“十四五”事业发展同规划、同部署、同考核，确保改革发展任务落地。

“行动计划”执行情况作为省级政府履行教育职责的重要内容。各地实施成效作为国家新一轮重大改革试点项目遴选的重要依据。

（四）营造良好发展氛围

加快推进修订和落实《中华人民共和国职业教育法》，鼓励地方因地制宜制定和颁布促进职业教育发展的地方性法规。办好全国职业院校技能大赛，发挥以赛促教促学的引领作用。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校

园分享”等活动。办好全民终身学习活动周，开展“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”等认定、宣传和展示活动。加强中央和地方主流媒体、新兴媒体对职业教育的宣传力度，打造一批形式多样的职业教育宣传品牌。鼓励职业学校建好用好新型宣传平台，讲好身边的职教故事。常态化开展职业学校校园开放、企业开放日、面向中小学生的职业体验、面向社会的便民服务、职教成果展示等宣传展示及服务活动，提升职业教育的影响力和美誉度。

（二）教育部职成司负责人就《职业教育提质培优行动计划》答记者问

部门联动 推进职业教育提质培优增值赋能

日前，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国务院国资委、国家税务总局、国务院扶贫办等九个国务院职业教育工作部际联席会议成员单位联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》），教育部职业教育与成人教育司负责人就《行动计划》回答了记者提问。

1. 请介绍一下《行动计划》出台的背景是什么？

答：党中央、国务院高度重视职业教育发展，出台《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），明确了办好新时代职业教育的施工图，职业教育大改革大发展的格局基本形成，进入爬坡过坎、提质培优的历史关键期。《行动计划》聚焦重点、疏通堵点、破解难点，将“职教20条”部署的改革任务转化为举措和行动，推动中央、地方和学校同向同行，形成因地制宜、比学赶超的工作格局，整体推进职业教育提质培优。

2. 请问《行动计划》的总体思路是什么？

答：《行动计划》围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向、目标导向，着力补短板、激活力、提质量。通过

加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设，系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题；通过构建“国家宏观管理、省级统筹保障、学校自主实施”管理机制，引导地方学校从“怎么看”转向“怎么干”，转职能、提效能，激发地方和学校改革活力。

3. 请问《行动计划》部署了哪些重点任务？

答：《行动计划》规划设计了 10 项任务，27 条举措。一方面，加强顶层设计，对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等进行部署。另一方面，聚焦关键改革，实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化 2.0 建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等 5 项行动。文件附表细化了 56 个重点项目，国务院职业教育工作部际联席会议各成员单位分头推进，各地自愿承接，建立绩效管理平台，建设期满国家根据建设成效进行认定。

4. 请问《行动计划》在落实“立德树人”根本任务方面提出了哪些具体举措？

答：《行动计划》提出进一步创新思想政治教育模式，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。一是推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推进理想信念教育常态化、制度化，加快构建中国特色职业教育

的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。二是落实全员全过程全方位育人，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走，在职业学校遴选认定一批“三全育人”典型学校、名班主任工作室和德育特色案例。三是加强中职学校思想政治、语文、历史和高职学校思想政治理论课课程建设，开足开齐开好思政必修课程；加大专职思政课教师配备力度，建设一批思政课教师研修基地，开展德育骨干管理人员、思政课专任教师培训，通过遴选一批思政课教学创新团队、示范课堂和课程思政教育案例，推动职业学校思想政治教育模式创新。

5. 请问《行动计划》在健全职业教育学校体系方面有哪些具体举措？

答：《行动计划》提出进一步明确各层次职业教育办学定位和发展重点，系统设计、整体推进中国特色现代职业教育体系建设。一是强化中职教育的基础性作用，保持高中阶段教育职普比大体相当，优化中职学校布局，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。二是巩固专科高职教育的主体地位，优化高等教育结构，培养大国工匠、能工巧匠，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。三是稳步发展高层次职业教育，把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才；根据产业需要和行业特点，发展专业学位研究生培养模式，适度扩

大专业学位硕士、博士培养规模。

6. 请问《行动计划》在服务全民终身学习方面设计了哪些具体举措？

答：《行动计划》提出充分发挥职业教育服务全民终身学习的重要作用，推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制，重点开展三项工作：一是健全服务全民终身学习的职业教育制度，加快建设职业教育国家“学分银行”。二是落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，支持职业学校承担更多培训任务，推动更多职业学校参与1+X证书制度实施，引导职业学校和龙头企业联合建设一批示范性职工培训基地。三是强化职业学校的继续教育功能，实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选认定一批示范性继续教育基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地和老年大学示范校。

7. 请问《行动计划》在深化产教融合校企合作方面规划了哪些重点任务？

答：《行动计划》提出巩固职业教育产教融合、校企合作的办学模式。一是建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职业学校和专业布局，促进人才培养和产业需求精准对接。二是建好用好行业职业教育教学指导委员会，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践

流动站、实体化运行的示范性职教集团（联盟）和技工教育集团（联盟），建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，深化校企合作协同育人。三是支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。

8. 请问《行动计划》在职业教育考试招生方面将推进哪些改革？

答：《行动计划》提出深化职业教育考试招生改革，引导不同阶段教育协调发展、合理分流，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式。一是健全省级统筹的高职分类考试招生制度，完善高职教育招生计划分配和考试招生办法，保留高职学校考试通过普通高考的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。二是规范职业教育考试招生形式，推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台，逐步取消现行的注册入学招生和中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，严格执行技能拔尖人才免试入学条件。三是完善“文化素质+职业技能”评价方式，职业技能测试分值不低于总分值的50%，考试形式以操作考试为主，须充分体现岗位技能、通用技术等内容；支持有条件的省份建立中职学生学业水平

测试制度，鼓励高职学校与产教融合型企业联合招生。

9. 请问《行动计划》在提升职业教育治理能力方面提出了哪些具体措施？

答：《行动计划》提出加快推进职业教育治理体系和治理能力现代化，重点开展三项工作：一是健全职业教育标准体系，分层分类、系统衔接地构建职业教育学校标准和专业标准，结合职业教育特点完善学位制度，完善各类标准的动态更新和执行情况检查机制。二是完善办学质量监管评价机制，制定职业学校办学质量考核办法，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度；深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。三是打造高素质专业化管理队伍，落实和扩大职业学校办学自主权，健全完善职称评聘、分配制度等办法，加强职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。

10. 请问《行动计划》在深化职业教育“三教”改革方面有哪些具体举措？

答：《行动计划》提出系统推进职业教育“三教”改革。一是提升教师“双师”素质，实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”，落实5年一轮的教师全员培训制度；改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，改革完善职业学校

绩效工资政策，允许专业教师按国家规定在校企合作企业兼职取酬。二是加强职业教育教材建设，实行教材分层规划制度，健全教材分类审核、抽查和退出制度，促进教材质量整体提升。三是提升职业教育专业和课程教学质量，合理规划引导专业设置，建立退出机制；建立职业学校人才培养方案公开制度，将课程教学改革推向纵深；完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价，鼓励教师团队探索分工协作的模块化教学组织方式，有效提升职业教育课程教学质量。

四、职业本科教育

（一）《本科层次职业学校设置标准（试行）》

为规范本科层次职业学校设置工作，完善现代职业教育体系，根据相关法律法规，制定本标准。

第一条 办学定位

坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》及有关法律法规，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚定职业教育定位、属性和特色，培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才。

第二条 治理水平

学校建立以章程为核心的现代大学制度，内部组织机构健全、质量保证体系完善，行业企业深度参与办学。学校领导必须符合国家高等学校领导任职条件要求，具有较高政治素质和管理能力，熟悉职业教育原理和规律，了解学校主要专业领域相关的产业或行业。

第三条 办学规模

学校全日制在校生规模应在 8000 人以上。艺术、体育及其他特殊科类或有特殊需要的学校，经教育部批准，办学规模可以不受此限。

第四条 专业设置

对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业设置专业，有 3 个以上专业群，原则上每个专业群含 3-5 个专业，建有专业随产业发展动态调整机制，专业（群）结构总体合理。

第五条 师资队伍

（一）应具有较强的教学、科研力量，配备专、兼职结合的教师队伍，专任教师总数应满足生师比不高于 18:1 的标准。来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的 25%，承担专业课教学任务授课课时占学校专业课总课时的 20%以上。

（二）专任教师总数不少于 450 人，具有硕士及以上学历的教师数占专任教师总数的比例应不低于 50%，具有高级专业技术职务的专任教师人数一般应不低于专任教师总数的 30%，其中具有正高级专业技术职务的专任教师应不少于 30 人。专任专业课教师中，具有三年以上企业工作经历，或近五年累计不低于 6 个月到企业或生产服务一线实践经历的“双师型”教师比例不低于 50%。

（三）近五年内在职在岗教师（教师团队）获得国家级奖励或荣誉 1 项以上（包括中央组织部、教育部、人力资源社会保障部主导的人才工程、竞赛项目或荣誉标准）。

第六条 人才培养

（一）校企合作共同制定专业人才培养方案，课程内容

对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实践性教学课时占总课时的 50%以上，顶岗实习时间不少于 6 个月。

（二）与行业企业开展深度合作，有 2 个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目（包括职业教育集团、现代学徒制、产业学院）。拟开展本科教育专业有合作稳定的规模以上企业。

（三）在近两届教学成果奖评选中获得过国家级二等奖以上或省级最高奖奖励。

第七条 科研与社会服务

（一）近五年累计立项厅级及以上科研项目 20 项以上。

（二）服务企业的技术研发和产品升级，解决生产一线技术或工艺实际问题，形成技术技能特色优势，近 5 年横向技术服务与培训年均到账经费 1000 万元以上（文科专业为主的学校 500 万元以上）。

（三）落实学历教育与培训并举的法定职责，近 5 年年均非学历培训人次数不低于全日制在校生数的 2 倍。

第八条 基础设施

（一）土地。校园占地面积应不低于 800 亩，生均占地面积应不低于 60 平方米。

（二）建筑面积。学校设置时总建筑面积应不低于 24 万平方米，生均校舍建筑面积应不低于 30 平方米；生均教

学科研行政用房面积，综合、理工、农林、医药和师范类院校应不低于 20 平方米，文科类院校应不低于 15 平方米，体育、艺术类院校应不低于 30 平方米。

（三）仪器设备。生均教学科研仪器设备值，综合、理工、农林、医药和师范类院校应不低于 10000 元，文科类院校应不低于 7000 元，体育、艺术类院校应不低于 8000 元。

（四）图书。生均图书不低于 100 册，可包括电子图书。

（五）实训和实习场所。学校必须拥有职业教育办学所必需的产教融合实践平台、教学实训场所和顶岗实习基地，能够支撑各专业的基础技能训练、技术技能实训和顶岗实习需要。综合、理工、农林类院校应当有必需的校内理实一体化教学场所、生产（经营）性实训基地和校外相对稳定的顶岗实习基地；师范类院校应当有附属的实验学校或固定的实习学校；医药类院校至少应当有一所直属附属医院和适用需要的教学医院。

第九条 办学经费

学校所需基本建设投资和教育事业费，须有稳定、可靠的来源和切实的保证。

第十条 少数民族地区、西部地区、服务国家战略和特殊类别的学校，在设置时，其办学规模及其相应办学条件可以适当放宽要求。

第十一条 本标准自发布之日起实施。

（二）《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》

第一章 总则

第一条 为做好本科层次职业教育专业设置管理，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国高等教育法》和《国家职业教育改革实施方案》等规定，制定本办法。

第二条 本科层次职业教育专业设置应牢固树立新发展理念，坚持需求导向、服务发展，顺应新一轮科技革命和产业变革，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，遵循职业教育规律和人才成长规律，适应学生全面可持续发展的需要。

第三条 本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点，坚持高层次技术技能人才培养定位，进行系统设计，促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接，促进普职融通。

第四条 教育部负责全国本科层次职业教育专业设置的管理和指导，坚持试点先行，按照更高标准，严格规范程序，积极稳妥推进。

第五条 省级教育行政部门根据教育部有关规定，做好本行政区域内高校本科层次职业教育专业建设规划，优化资源配置和专业结构。

第六条 教育部制订并发布本科层次职业教育专业目录，每年动态增补，五年调整一次。高校依照相关规定，在专业目录内设置专业。

第七条 本科层次职业教育专业目录是设置与调整本科层次职业教育专业、实施人才培养、组织招生、授予学位、指导就业、开展教育统计和人才需求预测等工作的重要依据，是学生选择就读本科层次职业教育专业、社会用人单位选用毕业生的重要参考。

第二章 专业设置条件与要求

第八条 高校设置本科层次职业教育专业应紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，服务产业新业态、新模式，对接新职业，聚焦确需长学制培养的相关专业。原则上应符合第九条至第十四条规定的条件和要求。

第九条 设置本科层次职业教育专业需有详实的专业设置可行性报告。可行性报告包括对行业企业的调研分析，对自身办学基础和专业特色的分析，对培养目标和培养规格的论证，有保障开设本专业可持续发展的规划和相关制度等。拟设置的本科层次职业教育专业需与学校办学特色相契合，所依托专业应是省级及以上重点（特色）专业。

第十条 设置本科层次职业教育专业须有完成专业人才培养所必需的教师队伍，具体应具备以下条件：

（一）全校师生比不低于 1:18；所依托专业专任教师与

该专业全日制在校生人数之比不低于 1:20, 高级职称专任教师比例不低于 30%, 具有研究生学位专任教师比例不低于 50%, 具有博士研究生学位专任教师比例不低于 15%。

(二) 本专业的专任教师中, “双师型”教师占比不低于 50%。来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务, 其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。

(三) 有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学(科研)创新团队, 或省级及以上教学名师、高层次人才担任专业带头人, 或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上。

第十一条 设置本科层次职业教育专业需有科学规范的专业人才培养方案, 具体应具备以下条件:

(一) 培养方案应校企共同制订, 需遵循技术技能人才成长规律, 突出知识与技能的高层次, 使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化, 生产加工中高端产品、提供中高端服务, 能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。

(二) 实践教学课时占总课时的比例不低于 50%, 实验实训项目(任务)开出率达到 100%。

第十二条 设置本科层次职业教育专业需具备开办专业所必需的合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件:

（一）应与相关领域产教融合型企业等优质企业建立稳定合作关系。积极探索现代学徒制等培养模式，促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

（二）有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长。专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元。

（三）有稳定的、数量够用的实训基地，满足师生实习实训（培训）需求。

第十三条 设置本科层次职业教育专业需在技术研发与社会服务上有较好的工作基础，具体应具备以下条件：

（一）有省级及以上技术研发推广平台（工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等）。

（二）能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目，并产生明显的经济和社会效益。

（三）专业面向行业企业和社会开展职业培训人次每年不少于本专业在校生人数的 2 倍。

第十四条 设置本科层次职业教育专业需有较高的培养质量基础和良好的社会声誉，具体应具备以下条件：

（一）所依托专业招生计划完成率一般不低于 90%，新生报到率一般不低于 85%。

（二）所依托专业应届毕业生就业率不低于本省域内高校平均水平。

第三章 专业设置程序

第十五条 专业设置和调整，每年集中通过专门信息平台进行管理。

第十六条 高校设置本科层次职业教育专业应以专业目录为基本依据，符合专业设置基本条件，并遵循以下基本程序：

（一）开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测。

（二）在充分考虑区域产业发展需求的基础上，结合学校办学实际，进行专业设置必要性和可行性论证。符合条件的高等职业学校（专科）设置本科层次职业教育专业总数不超过学校专业总数的 30%，本科层次职业教育专业学生总数不超过学校在校生总数的 30%。

（三）根据国家有关规定，提交相关论证材料，包括学校和专业基本情况、拟设置专业论证报告、人才培养方案、专业办学条件、相关教学文件等。

（四）专业设置论证材料经学校官网公示后报省级教育行政部门。

（五）省级教育行政部门在符合条件的高校范畴内组织论证提出拟设专业，并报备教育部，教育部公布相关结果。

第四章 专业设置指导与监督

第十七条 教育部负责协调国家行业主管部门、行业组

织定期发布行业人才需求以及专业设置指导建议等信息，负责建立健全专业设置评议专家组织，加强对本科层次职业教育专业设置的宏观管理。

第十八条 省级教育行政部门通过统筹规划、信息服务、专家指导等措施，指导区域内高校设置专业。

高校定期对专业设置情况进行自我评议，评议结果列入高校质量年度报告。

第十九条 教育行政部门应建立健全专业设置的预警和动态调整机制，把招生、办学、就业、生均经费投入等情况评价结果作为优化专业布局、调整专业结构的基本依据。

第二十条 教育行政部门对本科层次职业教育专业组织阶段性评价和周期性评估监测，高校所开设专业出现办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低等情形的，应调减该专业招生计划，直至停止招生。连续3年不招生的，原则上应及时撤销该专业点。

第五章 附则

第二十一条 本办法自发布之日起实施，由教育部职业教育与成人教育司负责解释。

（三）教育部职业教育与成人教育司负责人就《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》答记者问

坚持本科层次职业教育类型定位

高标准高起点推进专业建设

近日，教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（简称《办法》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

1. 请介绍一下《办法》研制的背景是什么？

党中央、国务院高度重视职业教育。习近平总书记就职业教育作出一系列重要指示批示，为职业教育改革提供了根本遵循。党的十九届四中全会明确提出，完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制。党的十九届五中全会明确提出，加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性。国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，将开展本科层次职业教育试点作为体现职业教育类型特点的重要任务，健全纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系的重要环节。

2019年以来，我部先后公布23所本科层次职业教育试点学校和4所独立学院转设的本科层次职业学校，组织论证形成涉及16个专业大类的80个试点专业，2020年，又对职业教育专业目录进行一体化修（制）订。同时，对本科层次

职业教育专业设置、教学实施加强指导，试点工作稳步推进，同时也面临专业设置管理有待进一步程序化、制度化等问题。研制本科层次职业教育专业设置办法，是完善职业教育国家教学标准体系、系统加强专业建设、科学有效引导预期、保证本科层次职业教育试点行稳致远的基础性工作。

2. 请问《办法》研制的总体思路是什么？

《办法》研制过程中，我们坚持“三个高、两个衔接、三个不变”的总体思路。“三个高”，即本科层次职业教育是职业教育的高层次，高起点、高标准建设一批专业，通过长学制培养，为产业转型升级提供高层次、高水平技术技能人才支撑。“两个衔接”，即注重与中职和高职专科专业设置管理办法的衔接，注重与本科层次职业学校设置标准和有关评估方案的衔接。“三个不变”，即在办学方向上坚持职业教育类型不变，在培养定位上坚持技术技能人才不变，在培养模式上坚持产教融合、校企合作不变。

3. 《办法》主要内容有哪些？

《办法》研制工作在总结试点经验做法的基础上，广泛征求了省级教育行政部门、研究机构和院校意见，凝聚现阶段的最大共识，既着眼于满足阶段性工作需求，又兼顾长远。

《办法》共分为总则、专业设置条件与要求、专业设置程序、专业设置指导与监督、附则等 5 章 21 条。

第一章“总则”提出出台《办法》的目的和依据，明确

了基本原则、专业目录管理以及各级教育行政部门和高校的职责。

第二章“专业设置条件与要求”提出专业设置依据、论证要求，以及包括师资队伍水平、专业人才培养方案、基本办学条件、技术研发与社会服务、社会声誉等设置条件。

第三章“专业设置程序”规定专业设置的基本程序，明确了相关备案要求和备案所提交的论证材料。

第四章“专业设置指导与监督”明确建立健全专业设置、预警和调整机制、落实相应主体责任、加强阶段性评价与周期性评估监测等。

第五章“附则”明确《办法》的解释权和施行时间。

4. 请问《办法》主要有哪些创新点？

一是突出高起点。设置条件不低于普通本科专业，基本条件突出“双师型”教师、工学结合等类型教育要求，成果性指标体现近年来职业教育领域重大改革导向，均为公信力高且在较长时期内保持稳定的工作。严格规范程序，积极稳妥推进，确保让有基础、有能力的专业办本科层次职业教育专业。

二是瞄准高层次。专业布点主动服务产业基础高级化、产业链现代化，培养解决复杂问题、进行复杂操作、确需长学制培养的高层次技术技能人才，主要从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，服务经

济高质量发展。

三是注重高要求。坚持依法行政、放管结合。加强管理，明确专业设置的具体规则、操作路径等刚性要求，有序推进、规范管理，避免一哄而上，对符合条件的高等职业学校（专科）在本科层次职业教育专业设置数和学生数方面明确要求，强化事中事后监管和服务。

5. 请问《办法》中有哪些重点需要关注的具体设置条件？

与此前高职（专科）专业设置管理办法相比，《办法》对专业设置条件进行了细化，定性定量相结合设置了具体指标，充分体现类型教育特点。比如，师资队伍方面，强化教师“双师”素质，对“双师型”教师占比、行业企业一线的兼职教师承担专业课教学任务授课课时比例明确提出要求；校企合作方面，强化与现行相关政策协同，围绕产教融合型企业、现代学徒制等明确提出要求；教学管理方面，强化实践性教学，对实训基地、实践教学比例等明确提出要求。

6. 下一步推动《办法》落实有哪些工作举措？

一是加强宣传解读。把宣传解读《办法》精神与贯彻落实职教 20 条、职业教育提质培优行动计划等紧密结合起来，指导各地、院校全面准确理解，严格贯彻执行，避免误读。

二是深入推进试点。按照稳步推进总要求，结合地方职业教育创新发展高地等工作，支持各地结合实际探索本科层

次职业教育。同时强化对试点工作的持续指导,严格按照《办法》规定执行,确保不走样,坚决防止“一哄而上”。

三是加快标准研制。对接新业态、新模式、新技术、新职业等对技术技能人才培养的新需求,推动专业升级和数字化改造,构建职业教育中高本贯通的专业目录体系,启动相关专业教学标准研制工作。

四是加强政策协同。配合职业教育法、学位条例等的修订工作,深化职普融通、职继融合,探索中国特色学徒制,完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。

五、教育部河南省关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见

教育部各司局、各有关直属单位，河南省各省辖市人民政府、济源示范区管委会、各省直管县（市）人民政府、省人民政府各部门：

职业教育与经济社会发展联系最为紧密、与就业和民生关系最为直接，是培养技术技能人才的重要途径。河南作为全国重要的经济大省、人口大省，深化职业教育改革、推进技能社会建设，加快培养数以千万计的知识型、技能型、创新型劳动者大军，是实施促进中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展等重大国家战略的历史选择，是开创高质量发展崭新局面、实现中原更加出彩的必由之路。教育部和河南省政府决定，为河南深化职业教育改革、推进技能社会建设，打造技能强省，制定本意见，请认真贯彻落实。

一、指导思想 and 总体目标

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记视察河南重要讲话和关于职业教育工作的重要指示精神，全面落实《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》，牢固树立新发展理念，把发展职业教育摆在更加突出的位置，树立崇尚技能的价值导向，优化技能社会建设环境，提升技术技能人才供给水平，打造深化职业教育改革、推进技能社会建设的“河南样本”。

（二）总体目标。通过深化职业教育改革、推进技能社会建设，面向全体劳动者的现代职业教育体系更加完善，高素质劳动者和技术技能人才的数量显著增加、结构更加合理、质量明显提高，技术技能人才的社会地位和经济待遇明显提升，更加开放灵活的终身教育体系逐步健全，技术技能人才的重要贡献和重大作用日益凸显，尊重技能、崇尚技能、学习技能的社会氛围基本形成。

二、突出德技并修，树立崇尚技能的价值导向

（三）强化德技并修的育人导向。全面落实立德树人根本任务，把社会主义核心价值观融入技术技能人才培养全过程。加强职业院校（含中等职业学校、技师学院、专科高等职业学校、本科层次职业学校，下同）思政课程与课程思政建设，培养500名省级课程思政优秀教师，打造200门省级课程思政示范课程，重点建设20个左右省级思政和德育工作教育基地。充分发挥职业院校共青团在思政教育中的独特作用，着力加强青年学生理想信念教育、爱国主义教育。加强职业院校体育、美育、心理健康和法治教育。创新开展职业院校“文明风采”、师德师风建设巡讲等活动，通过大国工匠、劳动模范进校园和经典诵读、道德讲堂等形式，着力培养学生的职业道德、工匠精神，构建全员、全过程、全方位育人格局。

（四）推进技能社会的文化建设。开展中华优秀传统文化

化、革命文化、社会主义先进文化教育，举办技能大赛、素质能力大赛、中华优秀传统文化大赛、创新创业大赛等活动，规范选用国家统一编写的中等职业学校思政、语文、历史课程教材和高等职业学校思政理论课教材，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀。深入挖掘焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等，传承红色基因，建设 5 个左右在全国具有较大影响力的职业教育红色文化研学旅行示范基地。

（五）营造崇尚技能的社会氛围。将技术技能教育与劳动教育、职业启蒙教育深度融合，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。建立全面实施劳动教育的长效机制，在中小学开设劳动教育必修课程，确保每周不少于 1 课时；职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 个学时。全面推进职业体验教育，建设 100 个向社会开放的省级职业启蒙和职业体验基地，开展职业意识及通用技术技能教育。大力宣传技术技能人才和高素质劳动者的先进事迹和重要贡献，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，努力营造尊重技能、崇尚技能、学习技能的浓厚氛围。

三、凸显类型特征，完善现代职业教育体系

（六）建立职业教育高考制度。支持河南深化高考改革，建立春季“职教高考”制度，采取“文化素质+职业技能”

的考试招生办法，报考人员为职业院校应届毕业生和社会人员，“职业技能”测试成绩所占权重不低于 50%。支持河南扩大普通高等学校专科毕业生升入本科阶段学习招生规模；支持河南专科高等职业学校与应用型本科高校、本科层次职业学校开展“3+2”对口贯通培养试点。支持河南按照教育部有关规定免试招收本省代表我国参加世界技能大赛获奖选手接受本科层次教育。

（七）巩固中等职业教育的基础地位。保持高中阶段教育招生职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。在巩固中等职业学校布局调整成果的基础上，实施河南省中等职业学校标准化建设工程，通过 3—5 年的努力，推动全省公办中等职业学校的办学条件基本达到国家标准。实施河南省高水平中等职业学校和专业建设工程，重点建设 70 所左右省级高水平中等职业学校和 100 个左右高水平专业（群）。每个省辖市、济源示范区集中力量至少办好 1 所残疾人高中（部）或残疾人中等职业学校（班）。支持中等职业学校多样化发展，探索举办以艺术、体育等为核心培养内容的特色职业学校。

（八）创新发展专科层次职业教育。根据区域经济发展和产业需求，对专科高等职业学校实行分类指导，支持专科高等职业学校重点办好服务地方发展的特色优势专业（群），逐步建设成为集就业教育、升学教育、培训教育、创新中心

于一体的区域技术技能积累的重要资源集聚地。实施河南省高水平高等职业学校和专业建设工程，重点建设 30 所左右省级高水平高等职业学校和 50 个左右高水平专业（群）。推进专科层次职业教育质量型扩招，扩大“3+2”分段和五年一贯制高等职业教育招生规模。

（九）积极发展本科层次职业教育。支持河南扩充本科层次职业教育资源，多路径发展本科层次职业教育，优化本科院校布局。鼓励有条件的普通本科高等学校开设应用型专业。支持河南广播电视大学按照《国家开放大学综合改革方案》转型建设河南开放大学。

四、深化产教融合，大力推进校企“双元”育人

（十）打造产教融合发展平台。实施河南省职业教育产教融合发展行动计划，支持郑州市建设国家级产教融合试点城市，重点培育 5 个左右省级产教融合试点城市；支持河南建设一批国家级高水平专业化产教融合实训基地、示范性职业教育集团、产教融合型企业。重点建设一批省级示范性职业教育集团、产教融合专业联盟和应用技术协同创新中心，遴选、认定一批省级示范性校企合作项目，打造产教融合高地，提升校企“双元”育人水平。推广企业和职业院校工学结合、校企合作的“双主体”技术技能人才培养模式，全面推行现代学徒制等校企“双元”育人模式。继续办好产教融合发展战略国际论坛。建立省级产教融合校企合作信息服务

平台，发布行业人才需求预测信息，组织各类产教对接活动，促进校企需求精准对接。

（十一）完善校企合作激励政策。修订《河南省职业教育校企合作促进办法（试行）》，深入推进校企合作。发挥企业重要办学主体作用，支持社会力量以股份制、混合所有制等形式举办或参与举办职业院校、二级学院和培训机构。校企合作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，由学校按规定自行分配。探索建立企业根据校企合作办学成本获得合理回报机制，调动企业参与校企合作的积极性。建立产教融合型企业认证制度，落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策。鼓励有条件的在豫央企和省属国企率先成为产教融合型企业，对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额的30%抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。河南省有关部门和各地可对职业教育示范性校企合作项目、现代学徒制等项目给予支持。

（十二）加快推进产业学院建设。制定河南省推进高等学校产业学院建设的指导意见，采取股份制、混合所有制等形式，重点推进产业学院建设。充分发挥高等学校、政府、产业主管部门、行业协会、企业等重要作用，把产业学院打造成为集“产、学、研、转、创”多功能、多主体深度融合的新型办学实体。建立产业学院共建共管体制，探索基于产

权制度和利益共享机制的产业学院治理结构与运行机制。构建省校两级产业学院布局体系，重点建设一批省级示范性产业学院。

五、深化“三教”改革，提升技术技能人才培养质量

（十三）深化教师队伍建设改革。加强职业院校“双师型”教师队伍建设，完善“双师型”教师标准和认定办法。支持建设一批职业教育“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地、“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、职业教育教师教学创新团队。落实中等职业学校、高等职业学校教师职称制度改革要求，结合本省实际，建立健全区别于普通教育的职业院校教师职称评审体系，完善具有职业教育特点的教师职称评审标准。制定职业院校教师绩效工资总量核增与分配政策。制定完善师资双向流动、兼职兼薪办法。允许学校按编制数额 20% 左右的比例自主招聘兼职教师。对职业院校引进兼职教师的，同级财政可统筹资金予以支持。支持河南 1—2 所院校转型为职业技术师范大学，分专业支持一批高水平工科院校举办职业技术师范教育。

（十四）深化教材改革。职业院校教材必须坚持马克思主义指导地位，体现党和国家意志。规范和加强职业教育教材管理，严格执行国家和省关于教材管理的规定，规范选用国家规划教材。聚焦河南先进装备制造等重点产业发展需求建设校企“双元”合作开发的省级规划教材。建设一批具有

河南特色的省级规划教材、200 种左右校企合作开发的地方特色教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，切实提高教材建设水平。每 3 年修订 1 次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。建立科学完善的中等和高等职业教育衔接课程体系，实现技术技能人才培养的系统化和制度化。重点建设河南省职业教育数字化教学资源公共服务平台，开发、建设 30 个左右省级职业教育专业教学资源库、1000 门左右省级精品在线开放课程。

（十五）深化教学方法改革。适应“互联网+职业教育”发展需要，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。组织开展“一教师一优课、一专业一品牌”活动，促进职业院校全面提升教学质量。大力推广线上线下混合式教学、项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法，在教学中广泛运用现代信息技术。

（十六）改革评价考核机制。深化职业教育评价改革，破除教育评价体系中的“五唯”顽疾。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的评价机制，积极支持第三方机构开展评估，并将结果作为对职业院校政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要参考。调整、组建省级行业职业教育教学指导委员会，参与制定职业教育教学标准，对职业院校德技并

修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况开展评价。制定覆盖主要专业，以职业能力清单和学习水平为核心内容，不低于国家标准要求的省级专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准。完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。

六、拓展成才路径，推进技能学习终身化

（十七）落实职业院校学历教育与培训并举的法定职责。将职业技能培训作为职业院校办学的重要功能和新的增长点，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，充分发挥职业院校在技能社会建设中的作用，并将承担职业培训情况作为核定职业院校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。大力实施“职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划”，鼓励技工院校和其他职业院校积极参与全民技能振兴工程、职业技能提升行动、高素质农民培育计划、残疾人就业培训工程等，重点加强面向离校未就业高等学校毕业生、退役军人、农民工、高素质农民、残疾人、去产能分流职工、企业职工等群体的职业技能培训，年培训人次不低于在校生数的2倍。每个县（市、区）至少建设1所实体依托的社区学院和1个养教结合的老年教育中心。

（十八）开展1+X证书制度试点。支持河南行业龙头企

业积极申报培训评价组织，加强对培训评价组织的监督管理，积极参与国家 1+X 证书（学历证书+若干职业技能等级证书）制度试点工作。支持河南具有行业影响力、社会公信力的本省企业与职业院校联合开发职业技能等级证书，符合国家标准的优先推荐列入国家层面的职业技能等级证书目录。研究确定符合河南实际的职业技能等级证书培训考核收费标准，切实加强收费行为监管工作。

（十九）开展国家资历框架试点。支持河南探索职业教育国家学分银行落地工作机制、标准体系和实现路径。开展职业院校按学分收费制度改革试点，为学习者提供半工半读、工学交替等灵活多样的弹性学习形式。结合 1+X 证书制度试点工作，有序建立多领域学习成果互认联盟组织，探索制定学习成果互认标准，建立若干个学习成果认证分中心，建立学习者个人学习账户和终身学习电子档案，逐步推进学校之间，学校与行业、企业、培训机构之间实现学习成果互认，逐步实现学历教育和非学历教育相互融通，搭建技能人才终身学习和职业生涯发展“立交桥”，为国家资历框架建设积累经验。

（二十）开展职业能力重构试点。加强中国职业技术教育学会职业能力重构研究中心建设，积极创建国家级职业能力重构协同创新中心。支持共建国家职业能力重构研究中心。通过开展学生分层次、差异化培养和育训结合等研究，重新

构建一系列课程体系和人才培养模式，引导普通高等学校毕业生再读职业院校学技术、退役军人等群体进入职业院校学技能，进一步提升劳动者技术技能水平和就业创业能力。制定“大国工匠成长计划”河南方案，建设一批职业能力重构试点院校，探索开展“中原工匠班”等多样化人才培养，探索劳动者职业能力重构的路径和模式，形成一批可借鉴、可复制的职业能力重构经验。

七、提升服务能力，推动经济社会高质量发展

（二十一）服务重大国家战略。积极服务促进中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展、国家粮食安全等重大国家战略，建立产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”的职业教育发展新机制。建立紧密对接河南产业链、创新链的专业体系，紧紧围绕人工智能、新能源及网联汽车等十大新兴产业以及健康养老、家政服务等人才紧缺领域，出台优化职业院校专业布局的意见，促进专业链和产业链精准对接，扩大新兴产业和社会紧缺专业技术技能人才培养规模。支持职业院校与企业共建一批技术技能协同创新中心、工程（技术）研究中心等技术技能创新服务平台，加快科研成果应用转化，提升职业教育对经济社会发展的支撑能力。

（二十二）加强职业教育对外交流与合作。引进国（境）外职业教育优质资源和先进教育模式，支持有条件的职业院校开展中外合作办学；鼓励职业院校联合企业“走出去”办

学，举办境外办学机构和项目，建立若干所“鲁班工坊”，积极开展对外合作和中外人文交流。鼓励支持有条件的职业院校参与开发国际通用专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响力的高质量专业标准、课程标准、教学资源。服务“一带一路”建设，与“一带一路”沿线国家共享优质教育资源，构建教师互动、学生互派、学历互认的双向交流机制。推动具有河南优势的水利水电、轨道交通、中医药、现代农业等职业技能等级证书“走出去”，打造服务“一带一路”建设的河南职业教育国际品牌。

（二十三）服务县域经济高质量发展。每个县（市）至少要建好办好1所设施完善、功能齐全的达标中等职业学校，提升职业教育服务县域经济发展水平。坚持分类指导，引导职业院校主动对接优化开发县（市），重点加强现代制造、电子信息、能源化工、物流仓储等产业相关专业建设，助力优势产业集群转型提质；主动对接重点发展县（市），重点加强现代农业、食品加工、生物制药、电子商务等产业相关专业建设，助力特色产业集群高效发展，稳定粮食生产能力；主动对接生态功能县（市），重点加强环境保护、文化旅游、健康养老、生态林果业等产业相关专业建设，助力产业绿色发展，提升生态产品供给能力。加强覆盖县、乡、村三级的县域职业教育和培训体系建设，支持有条件的院校推行农学结合的弹性学习培养模式，积极开展高素质农民职业教育和

职业技能培训。探索涉农院校人才培养新机制、新模式，重点打造 10 所左右乡村振兴人才培养优质院校，推动优质院校改革提升涉农专业，围绕农业农村发展建设新专业，加快推进乡村振兴带头人培养。重点建设 30 个河南省乡村振兴技术技能人才培养示范基地和 60 个示范专业点，着力培养培训有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民，为县域经济高质量发展提供技术技能人才支撑。

八、加强组织领导，优化技能社会建设环境

（二十四）加强党对职业教育的全面领导。坚持党对职业教育事业改革发展工作的领导，各级教育工作领导小组要定期研究职业教育改革发展工作。加强对职业院校党建工作的指导，推进党建工作标准化、规范化，牢牢把握学校意识形态工作领导权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。坚持党建带团建，规范职业院校基层团组织建设，强化思想政治引领。推进职业院校治理体系和治理能力现代化，建立完善依法治校、自主办学、民主管理的运行机制和现代职业院校制度。

（二十五）建立部省协调推进体制机制。建立由教育部和河南省政府主要负责同志共同担任组长，教育部分管副部长和河南省分管副省长担任副组长，教育部相关司局和河南省政府有关部门负责同志为成员的领导小组，负责统筹协调推进工作；组建由教育部职成教司司长和河南省政府分管副

秘书长、河南省教育厅厅长牵头的工作专班，负责具体推进工作。将深化职业教育改革、推进技能社会建设纳入部省会商议题，研究解决工作中的重大问题。河南各级政府和有关部门要切实落实发展职业教育的职责，河南省政府把深化职业教育改革、推进技能社会建设工作情况纳入对县级以上政府履行教育职责评价的重要内容，评价结果作为对县级以上政府领导班子和领导干部奖惩的重要依据。按照国家有关规定，对职业教育先进单位和先进个人给予表彰奖励。各地要制定“一地一策”的实施方案，并报工作专班备案。

（二十六）扩大职业院校办学自主权。进一步深化“放管服”改革，在内部管理、教师招聘、教师待遇、职称评聘、校企合作、专业设置等方面赋予学校更多自主权。学校根据办学实际需要和精简、效能的原则，在人员总量内自主确定教学、科研、行政职能部门等内设机构的设置和人员配备。学校按照规定自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招聘标准、内容和程序，招聘方案报事业单位人事综合管理部门备案后，公开招聘岗位信息，自主招聘各类人才。大力推进职业院校内部管理体制变革，探索由学校自主聘用内设机构干部。

（二十七）完善经费保障机制。优化教育支出结构，持续加大职业教育投入，确保新增财政性教育经费向职业教育倾斜，确保教育费附加用于职业教育的比例不低于 30%。拓

宽办学筹资渠道，鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育。全面落实公办职业院校生均拨款制度，足额落实生均经费标准，逐步提高公办中等职业学校生均财政拨款水平，公办中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中，公办高等职业学校生均拨款水平应不低于12000元，并根据发展需要和财力逐步提高。鼓励政府通过购买服务等方式支持民办职业院校发展。完善成本分担机制，健全职业院校学费标准动态调整机制。统筹利用地方政府债券支持职业院校加强符合条件的重点项目建设。将社区教育和老年教育纳入经济社会发展规划，将继续教育经费纳入同级财政预算。

（二十八）提高技术技能人才待遇。探索推进社会用人制度改革，克服“五唯”顽疾。健全以职业能力为导向、以工作业绩为重点、注重工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价体系，完善符合技术技能人才特点的职称评审与职级晋升制度。依托“中原技能大奖”“中原技能大师”等人才项目，大力培养支撑河南制造、河南创造的技术技能人才队伍。鼓励企业对高技能人才实行技术创新成果入股、岗位分红和股权期权等激励方式。探索为国家和河南经济社会发展作出突出贡献的技术技能人才在各级工会、团委、妇联等群团组织中兼任职务。按照国家有关规定，落实河南省参加世界技能大赛、中华人民共和国职业技能大赛、全国行业职业技能竞赛、全国职业院校技能大赛等职业技能竞赛获奖选

手奖励政策。

附件：1. 教育部支持政策清单

2. 河南省工作任务清单

教育部支持政策清单

序号	政策内容
1	支持河南深化高考改革，建立春季“职教高考”制度；支持河南扩大普通高等学校专科毕业生升入本科阶段学习招生规模；支持河南专科高等职业学校与应用型本科高校、本科层次职业学校开展“3+2”对口贯通培养试点；支持河南按照教育部有关规定免试招收本省代表我国参加世界技能大赛获奖选手接受本科层次教育。
2	支持河南扩充本科层次职业教育资源，多路径发展本科层次职业教育，优化本科院校布局；鼓励有条件的普通本科高等学校开设应用型专业；支持河南广播电视大学按照《国家开放大学综合改革方案》转型建设河南开放大学。
3	支持河南建设一批国家级高水平专业化产教融合实训基地、示范性职业教育集团、产教融合型企业；支持建设一批职业教育“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地、“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、职业教育教师教学创新团队。
4	支持河南1—2所院校转型为职业技术师范大学，分专业支持一批高水平工科院校举办职业技术师范教育。
5	支持河南行业龙头企业积极申报培训评价组织，加强对培训评价组织的监督管理，积极参与国家1+X证书制度试点工作；支持河南具有行业影响力、社会公信力的本省企业与职业院校联合开发职业技能等级证书，符合国家标准者优先推荐列入国家层面的职业技能等级证书目录；支持河南探索职业教育国家学分银行落地工作机制、标准体系和实现路径。
6	支持共建国家职业能力重构研究中心，探索劳动者职业能力重构的路径和模式，形成一批可借鉴、可复制的职业能力重构经验。

河南省工作任务清单

序号	工作任务	责任单位(按职责分工负责)
1	加强职业院校思政课程与课程思政建设,培养500名省级课程思政优秀教师,打造200门省级课程思政示范课程,重点建设20个左右省级思政和德育工作教育基地。	省教育厅、人社厅等省直有关部门
2	建设5个左右在全国具有较大影响力的职业教育红色文化研学旅行示范基地。	省教育厅、人社厅、文旅厅,有关省辖市政府,济源示范区管委会,有关省直管县(市)政府,有关院校
3	建立全面实施劳动教育的长效机制,在中小学开设劳动教育必修课程,确保每周不少于1课时;职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16个学时。全面推进职业体验教育,建设100个向社会开放的省级职业启蒙和职业体验基地,开展职业意识及通用技术技能教育。	省教育厅、人社厅、有关省辖市政府,济源示范区管委会,有关省直管县(市)政府
4	建立春季“职教高考”制度,采取“文化素质+职业技能”的考试招生办法,报考人员为职业院校应届毕业生和社会人员,“职业技能”测试成绩所占权重不低于50%。	省教育厅、人社厅
5	保持高中阶段教育招生职普比大体相当,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。	省教育厅、人社厅、各省辖市政府、济源示范区管委会、各省直管县(市)政府
6	在巩固中等职业学校布局调整成果的基础上,实施河南省中等职业学校标准化建设工程,通过3—5年的努力,推动全省公办中等职业学校的办学条件基本达到国家标准。每个省辖市、济源示范区集中力量至少办好1所残疾人高中(部)或残疾人中等职业学校(班)。	省教育厅、财政厅、发改委、住房城乡建设厅、残联,各省辖市政府、济源示范区管委会、各省直管县(市)政府
7	实施河南省高水平中等职业学校和专业建设工程,重点建设70所左右省级高水平中等职业学校和100个左右高水平专业(群)。	省教育厅、人社厅、财政厅、发改委、有关省辖市政府、济源示范区管委会,有关省直管县(市)政府
8	实施河南省高水平高等职业学校和专业建设工程,重点建设30所左右省级高水平高等职业学校和50个左右高水平专业(群)。	省教育厅、财政厅、发改委、有关省辖市政府、济源示范区管委会

9	推进专科层次职业教育质量型扩招，扩大“3+2”分段和五年一贯制高等职业教育招生规模。	省教育厅、发改委、财政厅、人社厅、农业农村厅、退役军人厅
10	鼓励有条件的普通本科高等学校开设应用型专业；支持河南广播电视大学按照《国家开放大学综合改革方案》转型建设河南开放大学；支持河南1—2所院校转型为职业技术师范大学，分专业支持一批高水平工科院校举办职业技术师范教育。	省教育厅、有关省辖市政府、济源示范区管委会，有关省直管县（市）政府，有关院校
11	重点培育5个左右省级产教融合试点城市；重点建设一批省级示范性职业教育集团、产教融合专业联盟和应用技术协同创新中心，遴选、认定一批省级示范性校企合作项目。	省发改委、教育厅、人社厅、财政厅、工信厅、省政府国资委等省直有关部门，各省辖市政府、济源示范区管委会，各省直管县（市）政府
12	继续办好产教融合发展战略国际论坛。	省教育厅，驻马店市政府，黄淮学院
13	修订《河南省职业教育校企合作促进办法（试行）》，深入推进校企合作；支持社会力量以股份制、混合所有制等形式举办或参与举办职业院校、二级学院和培训机构；允许学校从校企合作中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，由学校按规定自行分配；探索建立企业根据校企合作办学成本获得合理回报机制；建立产教融合型企业认证制度，落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策。鼓励有条件的在豫央企和省属国企率先成为产教融合型企业，对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额的30%抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加；河南省有关部门和各地可对职业教育示范性校企合作项目、现代学徒制等项目给予支持。	省教育厅、发改委、人社厅、财政厅、审计厅、工信厅、自然资源厅、省政府国资委、省地方金融监管局、税务局，各省辖市政府、济源示范区管委会，各省直管县（市）政府
14	制定河南省推进高等学校产业学院建设的指导意见，采取股份制、混合所有制等形式，重点推进产业学院建设。充分发挥高等学校、政府、产业主管部门、行业协会、企业等作用，把产业学院打造成为集“产、学、研、转、创”多功能、多主体深度融合的新型办学实体。建立产业学院共建共管体制，探索基于产权制度和利益共享机制的产业学院治理结构与运行机制。构建省校两级产业学院布局体系，重点建设一批省级示范性产业学院。	省教育厅、人社厅、发改委、财政厅、工信厅、省政府国资委等省直有关部门，有关省辖市政府、济源示范区管委会，有关省直管县（市）政府
15	完善“双师型”教师标准和认定办法。支持建设一批职业教育“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地、“双师型”名师工作室、教师技艺技	省教育厅、人社厅、财政厅

	能传承创新平台、职业教育教师教学创新团队。	
16	落实中等职业学校、高等职业学校教师职称制度改革要求，结合本省实际，建立健全区别于普通教育的职业院校教师职称评审体系，完善具有职业教育特点的教师职称评审标准。	省人社厅、教育厅、财政厅
17	制定完善师资双向流动、兼职兼薪办法。允许学校按编制数额 20%左右的比例自主招聘兼职教师。对职业院校引进兼职教师的，同级财政可统筹资金予以支持。	省委编办，省财政厅、教育厅、人社厅，各省辖市政府，济源示范区管委会、各省直管县（市）政府
18	聚焦河南先进装备制造等重点产业发展需求建设校企“双元”合作开发的省级规划教材；建设一批具有河南特色的省级规划教材、200 种左右校企合作开发的地方特色教材；每 3 年修订 1 次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。建立科学完善的中等和高等职业教育衔接课程体系，实现技术技能人才培养的系统化和制度化。重点建设河南省职业教育数字化教学资源公共服务平台，开发、建设 30 个左右省级职业教育专业教学资源库、1000 门左右省级精品在线开放课程。	省教育厅、财政厅
19	调整、组建省级行业职业教育教学指导委员会，参与制定职业教育教学标准，对职业院校德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况开展评价。	省教育厅、人社厅、工信厅等省直有关部门
20	开发覆盖主要专业，以职业能力清单和学习水平为核心内容，不低于国家标准要求的省级专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准。	省教育厅、人社厅、财政厅
21	大力实施“职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划”，鼓励技工院校和其他职业院校积极参与全民技能振兴工程、职业技能提升行动、高素质农民培育计划、残疾人就业培训工程等，重点加强面向离校未就业高等学校毕业生、退役军人、农民工、高素质农民、残疾人、去产能分流职工、企业职工等群体的职业技能培训，年培训人次不低于在校生数的 2 倍。每个县（市、区）至少建设 1 所有实体依托的社区学院和 1 个养教结合的老年教育中心。	省教育厅、人社厅、财政厅、农业农村厅、退役军人厅、残联，各省辖市政府，济源示范区管委会、各省直管县（市）政府
22	开展 1+X 证书制度试点。研究确定符合河南实际的职业技能等级证书培训考核收费标准，切实加强收费行为监管工作。	省教育厅、人社厅、发改委、财政厅、市场监管局
23	探索职业教育国家学分银行落地工作机制、标准体系和实现路径。建立若干个学习成果认证分中心，	省教育厅、人社厅、退役军人厅，有关院

	建立学习者个人学习账户和终身学习电子档案，逐步推进学校之间，学校与行业、企业、培训机构之间实现学习成果互认。	校
24	加强中国职业技术教育学会职业能力重构研究中心建设；积极创建国家级职业能力重构协同创新中心；共建国家职业能力重构研究中心；定“大国工匠成长计划”河南方案，建设一批职业能力重构试点院校。	省教育厅、财政厅、人社厅
25	支持职业院校与企业共建一批技术技能协同创新中心、工程（技术）研究中心等技术技能创新服务平台。	省教育厅、科技厅、发改委、财政厅
26	支持有条件的职业院校开展中外合作办学；举办境外办学机构和项目，建立若干所“鲁班工坊”，积极开展对外合作和中外人文交流。	省教育厅、财政厅、省政府外办
27	每个县（市）至少要建好办好1所设施完善、功能齐全的达标中等职业学校；支持有条件的院校推行农学结合的弹性学习培养模式，积极开展高素质农民职业教育和职业技能培训；探索涉农院校人才培养新机制、新模式，重点打造10所左右乡村振兴人才培养优质院校，加快推进乡村振兴带头人培养；重点建设30个河南省乡村振兴技术技能人才培养示范基地和60个示范专业点。	省教育厅、人社厅、发改委、财政厅、农业农村厅
28	将深化职业教育改革、推进技能社会建设纳入部省会商议题，研究解决工作中的重大问题；把深化职业教育改革、推进技能社会建设工作情况纳入对县级以上政府履行教育职责评价的重要内容，评价结果作为对县级以上政府领导班子和领导干部奖惩的重要依据。	省委组织部、教育厅、人社厅等省直有关部门，各省辖市政府，济源示范区管委会，各省直管县（市）政府
29	各地要制定“一地一策”的实施方案，并报工作专班备案。	省教育厅、人社厅等省直有关部门，各省辖市政府、济源示范区管委会、各省直管县（市）政府
30	进一步深化“放管服”改革，在内部管理、教师招聘、教师待遇、职称评聘、校企合作、专业设置等方面赋予学校更多自主权。学校根据办学实际需要和精简、效能的原则，在人员总量内自主确定教学、科研、行政职能部门等内设机构的设置和人员配备。学校按照规定自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招聘标准、内容和程序，招聘方案报事业单位人事综合管理部门备案后，公开招聘岗位信息，自主招聘各类人才。	省人社厅、教育厅、财政厅、省委编办等省直有关部门，各省辖市政府、济源示范区管委会，各省直管县（市）政府
31	优化教育支出结构，持续加大职业教育投入，确保新增财政性教育经费向职业教育倾斜，确保教育费	省财政厅、教育厅、人社厅，各省辖市政

	附加用于职业教育的比例不低于 30%；全面落实公办职业院校生均拨款制度，足额落实生均经费标准，逐步提高公办中等职业学校生均财政拨款水平，公办中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中，公办高等职业学校生均拨款水平应不低于 12000 元，并根据发展需要和财力逐步提高。将社区教育和老年教育纳入经济社会发展规划，将继续教育经费纳入同级财政预算。	府、济源示范区管委会，各省直管县（市）政府
32	完善成本分担机制，健全职业院校学费标准动态调整机制。统筹利用地方政府债券支持职业院校加强符合条件的重点项目建设。	省发改委、财政厅、教育厅、人社厅，各省辖市政府、济源示范区管委会，各省直管县（市）政府
33	健全以职业能力为导向、以工作业绩为重点、注重工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价体系，完善符合技术技能人才特点的职称评审与职级晋升制度。依托“中原技能大奖”“中原技能大师”等人才项目，大力培养支撑河南制造、河南创造的技术技能人才队伍。	省人社厅、教育厅、省委组织部
34	探索为国家和河南经济社会发展作出突出贡献的技术技能人才在各级工会、团委、妇联等群团组织中兼任职务。	省、市、县级工会、团委、妇联
35	按照国家有关规定，落实河南省参加世界技能大赛、中华人民共和国职业技能大赛、全国行业职业技能竞赛、全国职业院校技能大赛等职业技能竞赛获奖选手奖励政策。	省人社厅、财政厅、教育厅

第三部分 南阳市相关报告

绿色崛起 美丽富民 为全面建设社会主义现代化南阳 而拼搏奋斗——朱是西在中国共产党南阳市第七次代表大会 上的报告

中国共产党南阳市第七次代表大会，是在立足党的百年历史新起点、全面开启社会主义现代化南阳建设新征程的关键时期，召开的一次十分重要的大会。大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻落实习近平总书记视察南阳重要讲话和指示精神，牢记嘱托、感恩奋进，绿色崛起、美丽富民，高效闭环、突破争先，加快高质量跨越发展，加快高水平建设新兴区域经济中心，奋力打造河南省副中心城市，为全面建设社会主义现代化南阳而拼搏奋斗。

一、全面建成小康社会取得历史性成就

市六次党代会以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，六届市委团结带领全市党员干部群众，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神，认真落实党中央国务院、省委省政府决策部署，锐意进取、真抓实干，历史性地解决了绝对贫困问题，全面建成小康社会，各项事业取得重大进步。

牢记嘱托勇担使命。坚持把学习贯彻习近平总书记视察南阳重要讲话和指示精神作为首要政治任务和头等大事，专题召开市委六届十三次全会，聚焦总书记关于加强水质保护、

全面推进乡村振兴、中医药传承创新发展、让人民过上好日子等重大要求，注重放大效应，对南阳各项工作进行再审视再深化，研究出台《中共南阳市委关于认真学习贯彻习近平总书记视察南阳重要讲话和指示精神走正走好水源地高质量跨越发展之路的意见》，确定 10 个方面 256 项具体任务，推动总书记殷殷嘱托创造性、系统性、高效化、具体化、高质量落地落实。

综合实力稳步提升。五年来，全市生产总值从 2768 亿元增加到 3926 亿元，年均增长 6.3%；地方一般公共预算收入从 157 亿元增加到 202 亿元，年均增长 5.2%；社会消费品零售总额接近 2000 亿元，年均增长 7.3%；固定资产投资年均增长 10.4%；城镇和农村居民人均可支配收入分别达 33910 元和 16091 元，年均增长 6.2%和 8.3%。粮食产量稳定在 140 亿斤左右。县域经济竞相发展，4 个县市区生产总值超过 300 亿元。

转型升级步伐加快。五年累计发放科技贷款贴息、兑现科技创新券 6.7 亿元，建成省级以上创新平台 200 家、基本实现大中型企业全覆盖，高新技术企业达 264 家，科技型中小企业达 1130 家，高新技术产业增加值占规上工业比重从 31.4%提高到 50%以上，成功创建国家创新型城市、国家知识产权示范城市。一批民营企业通过创新驱动迅速崛起，牧原集团、龙成集团跻身中国民营企业 500 强，12 家企业进入河

南民营企业 100 强，上市企业达 11 家。

城乡面貌持续改善。成功创建全国文明城市、国家卫生城市和国家森林城市。全市常住人口城镇化率达 50.6%、年均提高 1.85 个百分点。中心城区建成区面积 160 平方公里、人口 160 万，高铁东站、世界月季大观园、“三馆一院”、火车站广场改建及地下空间利用等重大工程建成投用，卧龙岗文化园正式开园，医圣祠文化园等重大项目加快推进，城市路网、水系、环境不断改善。百城建设提质工程与文明城市创建统筹推进，乡村振兴战略深入实施，城乡一体化发展取得新成效。

改革开放深入推进。“放管服效”改革提质升级，255 个民生事项实现“一证通办”。党政机构改革任务全面完成，投融资、开发区、科技创新等重点领域改革持续推进。主动融入“一带一路”建设，中欧班列成功开通，京宛协作走深走实，卧龙综保区运行顺利，“十三五”时期全市进出口总额累计突破 700 亿元、居全省前列，获批中国（南阳）跨境电商综合试验区和零售进口试点城市。成功举办 2019 世界月季洲际大会，荣获“世界月季名城”称号。郑渝高铁郑襄段、浩吉铁路、周南高速等建成通车，高速公路通车总里程 794 公里，唐河航运工程开工建设，白河航运工程和中心城区港口码头同步规划，机场迁建、合西高铁等重大项目前期工作取得积极进展，开放通道进一步拓展。

生态优势不断厚植。深入践行习近平生态文明思想，颁布实施省内首部生态文明建设地方性法规，全力打好污染防治攻坚战，空气优良天数从 202 天提高到 258 天，水和土壤三年污染防治攻坚任务圆满完成。“河长制”全面推行，“四水同治”成效明显，南水北调中线水源地水质稳定保持Ⅱ类标准，累计送水超过 410 亿立方米。五年造林 260 万亩，总量全省第一，森林覆盖率 40.5%。加快构建绿色产业体系，万元生产总值能耗累计下降 19%。

民主法治扎实推进。支持和保证人大创造性开展工作，形成“1+3”履职格局，颁布实施 8 部地方性法规。支持政协履行职能，“1+3+N”工作模式全省推广。爱国统一战线不断巩固发展，群团组织作用有力发挥。民族宗教工作法治化水平稳步提升，退役军人服务管理工作全国领先，蝉联全国双拥模范城。全面实施《法治南阳建设纲要》，法治建设不断进步。统筹发展和安全，金融风险得到有效防范化解，涉疆服务管理创造了“新时代枫桥经验”，政法队伍教育整顿取得阶段性成效，扫黑除恶综合打击成效位居全省前列，连续六年被评为全省平安建设优秀省辖市。

人民生活明显改善。现行标准下 90.16 万农村贫困人口全部脱贫、7 个贫困县全部摘帽，综合成效全省先进，全国易地扶贫搬迁现场会在南阳召开。全力打好疫情防控阻击战，持续抓好常态化疫情防控，实现疫情防控和经济社会发展

“双胜利”。城镇新增就业累计超过 37 万人，农村劳动力转移就业新增 32.6 万人，城乡居民基本养老保险和基本医疗保险实现全覆盖。五年投入 120 亿元，在中心城区新建 20 所十五年一贯制完全学校和市一中新校区，全市教育质量持续提升；文化、医疗、卫生等公共服务体系不断完善，人民群众的获得感幸福感明显增强。

党的建设全面加强。深入贯彻新时代党的建设总要求，全面从严治党不断向纵深推进。精心组织开展“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育，党员干部先进性纯洁性不断增强。“四议两公开”工作法写入《中国共产党农村基层组织工作条例》《中国共产党农村工作条例》，全域党建有力助推重点工作，县乡村党组织换届圆满完成。作风整顿接续发力，中央八项规定精神全面落实，六届市委任期内巡察实现全覆盖，反腐败斗争取得压倒性胜利，风清气正的政治生态不断巩固发展。

过去的五年，是我们坚定不移沿着习近平总书记指引的方向奋勇前行，勇担重大政治责任，全力服务大局的五年；是紧扣省委新定位新要求，打基础谋长远、补短板强弱项，各项事业取得新成绩的五年；是尽锐出战、精准发力，决胜全面建成小康社会取得重大胜利，民生福祉大幅提升的五年。南阳发展取得的成就，是党中央和省委坚强领导、亲切关怀的结果，是全市党员干部和人民群众同心同德、奋力拼搏的

结果，也得益于历届市委和老领导、老同志打下的坚实基础，得益于各民主党派、工商联、无党派人士和衷共济、团结协作，得益于驻宛部队、武警官兵和中央、省属驻宛单位积极参与、鼎力相助，得益于广大企业和企业家的艰苦奋斗、奉献付出。在此，我代表六届市委，向所有为南阳改革发展稳定事业作出贡献的同志们、朋友们，表示衷心感谢和崇高敬意！

二、牢记总书记嘱托，奋力建设社会主义现代化南阳

站在“两个一百年”的历史交汇点，面对“两个大局”的交互激荡，我们要牢记总书记殷殷嘱托，深刻感悟总书记对“国之大者”的战略考量，深刻感悟总书记人民至上的深厚情怀，深刻感悟总书记对南阳发展的殷切期望，始终把总书记视察南阳重要讲话和指示精神作为总纲领、总遵循，奋勇争先、实干出彩，奋力开创社会主义现代化南阳建设新局面！

奋进新征程，审时度势，从国际看，世界百年未有之大变局加速演进，新冠肺炎疫情影响广泛深远，世界经济复苏面临严峻挑战。从国内看，在新发展格局的引领下，各地都在积极布局，打造国内大循环的重要节点和国内国际双循环的战略链接，争相建成支点、抢占先机。从省内看，在“两个确保”“十大战略”重要部署的指引下，全省各地千帆竞进、竞相发展，纷纷在拉高标杆中争先进位，在加压奋进中

开拓新局。从自身看，我们的发展取得了长足进步，但也存在不少问题和短板，现代化建设任重道远！

面对日趋激烈的区域竞争，南阳发展已经到了紧要关头。当前的竞争，已经演化为中心城市和城市群、主导产业和产业链群、科技创新能力和创新生态、营商环境和体制机制之间的全面竞争，强者愈强、弱者愈弱的“马太效应”持续放大。沿海发达城市已经远远走在时代前列，周边的洛阳、襄阳两个省域副中心城市领先优势日益明显，许昌、新乡赶超势头十分迅猛。标兵渐远，追兵渐近！如果我们再不清醒忧患，全力以赴拼上去，就会滑出底线，甚至面临出局的风险！分析南阳当前存在的突出问题，主要是：综合实力不强，经济总量与南阳人口、国土面积在全省所占的分量不相称；产业支撑乏力，主导产业不明晰，二产占比较低；城乡发展滞后，中心城区辐射带动力不强，县域经济总体落后，乡村振兴任务艰巨；发展后劲不足，固定资产投资增速在全省位次靠后，科技创新能力不强；营商环境不优，行政审批效率和政务服务水平不高，群众和企业办事难。更为重要的是，干部的思想观念、精神状态、作风能力与南阳高质量跨越发展要求不相适应，工作标准低，执行力不强，缺乏研究政策的主动性和抢抓机遇的紧迫性，尤其是拼抢意识不强。这些问题是长期以来南阳发展的堵点、痛点，是现代化建设必须攻克“腊子口”“娄山关”！

站在新的历史起点，南阳发展到了可以大有作为的关键阶段。习近平总书记重视牵挂南阳，为我们带来了千载难逢的重大历史新机遇。总书记视察南阳之行，让南阳的前进方向更加明确，前行动力更加充足，在国家大局中的地位愈发凸显，发展位势大幅提升，为我们借势借力、跨越崛起提供了前所未有的利好环境。多重国家战略交汇，将推动南阳成为区域发展新高地。中部地区高质量发展、汉江生态经济带、淮河生态经济带、大别山革命老区振兴发展等重大战略在南阳形成叠加效应。南阳又具备战略成长型城市的潜质，只要我们发挥优势、释放潜能，就能打造引领支撑中部地区高质量发展的新兴极点。全国性综合交通枢纽逐步构建，将为南阳发展增创新优势。随着“空水铁公”综合交通体系的加快形成，必将有力推动南阳交通由“联通”向“快捷”转变，带动人流、物流、资金流、信息流等先进生产要素的高效集聚，逐步凸显南阳的交通区位优势，并向枢纽经济优势转变。新一轮科技革命和产业变革，将为南阳并跑领跑带来新契机。创新版图的重构、经济结构的重组、发展格局的重塑，将重新洗牌地方竞争优势，只要抓住机遇、抢滩登陆，加快产业链创新链价值链重建，就一定能够实现优势再造、换道领跑。多元优势积聚，将为南阳蓄势突破提供新动能。核心水源地的绿色发展优势、农业农村大市的潜在发展优势、医圣故里的中医药振兴发展优势、丰富文旅资源的融合发展优势、军

民融合带动先进制造业飞跃发展优势、南水北调带来的京宛协作优势、人多地广形成的人力资源和内需市场优势，正从局部优势逐步演变为整体优势，从单点优势加快转化为综合优势，南阳展现出广阔的发展空间和强大的发展势能。尤其是，习近平总书记亲临南阳视察的巨大政治关怀，让广大干部群众忠诚核心、加快发展的热情空前高涨，全市上下赶超跨越、绿色崛起的愿望更加迫切，南阳腾飞其时已至、其势已成！只要我们乘势而上、积极作为，一定能够绘就中原更加出彩的南阳新篇章！

今后五年全市工作的总体要求是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面落实习近平总书记视察南阳重要讲话和指示精神，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，认真落实省委“两个确保”“十大战略”，坚持绿色崛起、美丽富民这条主线，锚定加快高质量跨越发展、加快高水平建设新兴区域经济中心，强化创新驱动、开放带动、项目拉动“三大支撑”，建设“五个南阳”，实施“十大行动”，奋力打造河南省副中心城市，全面建设社会主义现代化南阳！

落实总体要求，推进“一二三五十”工作布局，今后五年的主要奋斗目标是：

——建设富强活力南阳。实施“6333”计划，经济总量突破 6000 亿元，一般公共预算收入达到 300 亿元，中心城区建成区面积力争达到 300 平方公里、人口达到 300 万，人均主要指标接近或达到全省平均水平，经济实力力争进入全国地市级城市 50 强。城镇化率达到 60%，重返千万级常住人口大都市行列。实施“5+N”千百亿产业集群培育计划，打造装备制造、绿色食品、电子信息、生物产业、文旅康养 5 个千亿级和一批百亿级产业集群，二产占比提高到 40%以上，以先进制造业为支撑的现代产业体系基本形成。实施“732”重点项目投资促进计划，“十四五”期间，围绕先进制造业、重大基础设施、城市建设等 7 大领域，实施 3000 个左右省市重点项目，力争完成投资 2 万亿元。科技创新能力显著提高，全社会研发投入强度达到 2%以上，创新体制机制更加健全，创新主体和人才活力持续激发，重点产业自主创新能力大幅提升，高新技术企业数量实现倍增，成为更具影响力的国家创新型城市。

——建设法治诚信南阳。法治南阳建设成效显著，公众安全感和政法机关执法满意度位居全省前列，成功创建全国法治政府建设示范市。现代化治理体系基本形成，基层治理能力现代化水平明显提升，建成全国平安建设先进市。国家社会信用体系建设示范市创建成果不断巩固，社会信用体系更加完善，政府重信践诺、企业诚信经营、公民诚实守信的

氛围全面形成。“十四五”末，在全国城市信用监测排名中力争进入并保持在前三十名。

——建设低成本创业南阳。“放管服效”改革纵深推进，制度性交易成本显著下降，企业和群众办事便捷不求人，形成全省领先、全国一流的营商环境。要素市场化配置改革成效明显，生产生活成本大幅降低，市场竞争环境公平公正，市场主体总量突破120万个。全国性综合交通枢纽地位进一步凸显，对外开放大通道更加畅通，开放平台作用充分发挥，各类高端要素广泛汇聚。集聚创业、自主创业、科技创业、返乡创业“多创并举”，全民创业蓬勃发展，南阳成为近悦远来的创业热土。

——建设幸福美丽南阳。脱贫攻坚成果巩固拓展，居民收入水平和经济发展同步增长，城乡居民可支配收入接近3.4万元。公共服务水平全面提高，人民全生命周期需求得到更好满足。教育医疗水平全面提升，建成教育强市、医疗高地。康养事业全面发展，人均预期寿命提高到78.8岁，打造全国健康养生之都。“两山两源”生态安全屏障更加牢固，丹江口库区水质稳定达标，空气优良天数比例达到70%以上，成功创建国家生态园林城市、国家生态文明建设示范市，山川秀丽、宜居宜业、宜养宜游的大美南阳享誉全国。

——建设高效清正南阳。管党治党责任全面落实，各级党组织和党员干部的政治能力不断提高。各级领导班子更加

坚强有力，基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用充分发挥。干事创业的激励机制更加完善，干部队伍能力素质作风更加过硬，执行力创造力充分激发，高效闭环、狠抓落实、勇争一流蔚然成风。不敢腐、不能腐、不想腐的体制机制更加健全，党风政风进一步净化，政治生态风清气正。

没有等出来的辉煌，只有拼出来的成功！只要我们拿出“不待扬鞭自奋蹄”的干劲、“咬定青山不放松”的韧劲、“不破楼兰终不还”的拼劲，以赶考的姿态奋勇前行、用决战的状态拼搏实干，逢山开路、遇水架桥，直道冲刺、弯道超车、换道领跑，南阳必将迎来高质量跨越发展的“精彩蝶变”！

三、强力实施“十大行动”，加快向河南省副中心城市迈进

非常之时必须有非常之举、建非常之功！肩负崭新使命，干好时代伟业，关键要突出战略重点，把准战略路径，坚持项目为王、产业为基、企业为根、创新为要、转型为纲，高质高效实施一批突破性重大行动，育先机、开新局、促跨越。

（一）实施观念作风能力大提升行动，激发新时代奋勇争先的内生动力。发展的差距是有形的，但差距的根源是无形的。与发达地区相比，南阳干部最大的差距是思想观念的差距，最大的短板是能力作风的短板。要坚决打破“小富即安、小进即满”的盆地意识，自觉摒弃“妄自尊大、妄自菲薄”的错误心态，主动跳出“温水煮青蛙”的安逸陷阱，推

动形成“政治坚定、纪律严明、善谋发展、勇争一流、行动迅速、大抓落实、廉政为民”的浓厚氛围。

在解放思想、更新观念上求突破。观念不变原地转，思路一变天地宽。合肥、贵阳既不沿边也不靠海，却分别成为“全国最牛风投之城”和全国首个大数据综合试验区，充分说明创新力度、开放程度与区位无关。要深入开展解放思想大讨论活动，坚决摒弃惯性思维、避责思维，依法依规、打破常规，法无禁止皆可为，以全新的理念、全新的举措、全新的状态，蹚出一条新路，杀出一条血路。要主动走出去开拓视野，对标无锡、绍兴等标杆城市，常态化组织党员干部考察交流、接轨前沿。要强化拼争意识，克服“躺平”思想，逢一必争、逢冠必夺，做到工作落后无地自容、不是一流寝食难安，用今天的“拼搏力度”换取明天的“发展高度”！

在转变作风、担当尽责上求突破。南阳发展，人人有责；南阳发展，我的责任，谁都不能置身事外！当前，南阳的产业发展、项目建设、招商引资、营商环境、城市建设、乡村振兴等工作，任务异常繁重，如果见事迟、行动慢，错失机遇，就会错过时代！各级党员干部都要强化“主人翁”意识，始终牢记“岗位就是使命，责任就是命令”，操真心、负全责、尽全力、干满点、争一流，尽力到最大极限，努力到无能为力，拼搏到实现第一！要认真落实“13710”工作制度，强化“今天再晚也是早、明天再早也是晚”的时间观念，严

格执行大抓、快抓、狠抓落实 22 条措施，大力推行闭环责任链工作法，只争朝夕、雷厉风行抓落实，马上就办、特事特办、快事快办，干就干到最好！要扎实开展作风建设集中整治行动，一体推进查纠整改、建章立制，创立改革创新“特别奖”，设立转变作风“曝光台”，建立营商环境“通报制”，打造督查督办“一张网”，用好绩效考核“指挥棒”，大力整治不作为慢作为乱作为，苦干实干、巧干快干，用干部的辛苦指数换取南阳的发展指数和群众的幸福指数！

在提升能力、干事成事上求突破。干事担事，是干部的职责所在，也是价值所在。我们和周口同样具备发展航运的条件，周口中心港已经成为全省最大的内河港口，而唐河航运工程还处在起步阶段！想不想干事、能不能干成事，差距一目了然！现在，一些干部仍习惯于一提干事先摆困难，一说干活要钱要编，一让担当就等文件、要会议纪要。身处新时代，我们不但要有干事的“铁肩膀”，更要有成事的“真本领”。全市广大党员干部要切实增强本领恐慌意识，突出干什么学什么、缺什么补什么，加强对产业趋势、现代金融、科技创新、投融资体制改革等的学习研究，有针对性地提升招商引资、投融资等方面的专业能力。深入开展“三讲一争”大讲堂等活动，促进干部比学赶超、增长才干。有计划地选派干部到基层一线和急难险重任务中经受锻炼、增强本领，打造与高质量跨越发展相适应的骨干力量。

（二）实施产业强市行动，创造产业链集群发展新优势。

进入新发展阶段，必须抢抓新一轮科技革命和产业变革机遇，善于优中培新、有中育新、无中生有，大抓产业、抓大产业，大抓工业、抓大工业，大抓项目、抓大项目，加快质量变革、效率变革、动力变革，努力打造全省、全国乃至全球具有竞争力的现代产业体系。

推动先进制造业发展大突破。要大力实施“工业立市、兴工强市”战略，把制造业高质量发展作为主攻方向，加快推进传统产业高端嫁接、新兴产业培育壮大、未来产业谋篇布局，力争“十四五”末制造业主营业务收入突破 8000 亿元，打造 1-2 个国家级先进制造业集群，成为特色先进制造业中心。全力推动产业链集群式发展，聚焦筛选确定的 20 个重点产业链，大力推行产业链链长、产业联盟会长“双长制”，实施造链、补链、强链、延链工程，做大做强做优“链主型”企业，推动产业链内部企业深度分工协作，打造一批千亿、百亿级产业链集群。依托防爆电机、汽车及零部件、输变电装备、农牧装备、轴承等重点产业链，打造千亿级装备制造业产业集群。依托肉食品加工、面制品加工、食用油脂、食用菌等重点产业链，打造千亿级绿色食品产业集群，重点支持牧原集团发展生猪全产业链，推动肉食品关联产业率先达到千亿级规模，努力建设国际化、智能化、绿色化、现代化的全球肉食产业中心，把南阳打造成为全国最大的生

猪生产中心、肉食品加工中心、农牧装备制造中心、肉食品冷链物流中心和全球畜牧业技术创新交流中心。依托光学元器件、智能传感器、电子元器件等重点产业，打造千亿级电子信息产业集群。依托现代中医药、化学制药、高端医疗器械等重点产业，打造千亿级生物产业集群。加快推动新型建材、现代化工、纺织服装、玉产品等产业集群突破 500 亿元、向千亿级迈进，推动新能源、新材料产业突破 300 亿元，推动 5G 应用、节能环保、人工智能等一批新兴产业达到百亿级。着力在北斗应用、区块链、生命健康等前沿领域前瞻布局，推动未来产业加快突破。大力推进智能、绿色、技术“三大改造”，以“机器换人、设备换芯、生产换线、企业上云”为重点，全要素、全流程、全产业链改造提升制造业，到“十四五”末，规上企业“三大改造”实施率达到 70%以上。深入推进“军转民”“民参军”，依托豫西集团、中光学集团、乐凯华光等重点企业，持续深化技术、产业、设施、人才融合，打造 500 亿级军民融合产业。通过五年努力，把南阳建设成为国内外有影响力的肉食产业基地、汽车及零部件规模化生产基地、超硬材料产研基地、防爆产业基地、光学元器件基地、印刷电子新材料基地和中国“膜都”。

推动现代服务业发展大突破。坚持先进制造业与现代服务业融合发展，推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，生活性服务业向精细化、个性化、高品质转变，构建优

质高效、布局优化、竞争力强的现代服务业体系。发展壮大研发设计、检测认证、数据信息、商务服务、科技咨询等生产性服务业，集聚形成一批具有影响力的生产性服务业园区。依托正在形成的综合交通体系，加快建设以综合物流基地为引领，以国际陆港物流片区、农产品物流片区、高铁商贸物流片区为重点，以其他物流园区、物流企业为节点的“1+3+N”三级物流体系，大力发展多式联运，力争全市A级以上物流企业达到20家、5A级实现零的突破，打造中部水陆集散中心、全国重要物流枢纽。持续实施“招金入宛”工程，鼓励基金、证券、投资公司等各类金融机构在宛设立分支机构，建设基金小镇、创投小镇，深化农信社、村镇银行等地方金融机构改革，支持设立财务公司、融资租赁公司、商业保理公司等金融组织，积极发展数字金融、绿色金融、科技金融等新业态，通过金融体系优化和融资方式创新，缩小存贷差，增强对市内外资金的吸纳集聚能力，打造区域现代金融中心。顺应消费需求升级，完善“互联网+消费”生态体系，引进高端商业业态，优化商业网点布局，加快建设一批地标性、特色化、高品质的商务中心、区域商圈和商业街区，打造区域现代商贸中心。

推动数字化转型大突破。数字化转型是发展方式的重大变革，要将其作为引领性、战略性工程，着力发展新一代信息技术，建设全国数字经济示范市。力争“十四五”末，全

市数字经济总量达到 1800 亿元。以传统产业数字化为方向，推进信息技术与制造业深度融合，布局一批工业互联网平台，推动万家企业“上云用数赋智”。加快现代信息技术与农业深度融合，以精准化种养、可视化管理、可追溯监管为重点，大力发展智慧农业，建设一批数字农业产业园、智慧养殖场、智能农业车间。加快大数据产业发展，支持牧原集团建设全球生猪养殖肉食品数字平台，加快中关村信息谷、白河大数据产业园、卧龙综保区独立数字产业功能综合体等建设，培育壮大平台经济、互联网医疗、智慧物流、电子商务等新业态新模式。系统推进数字政府、数字社会、数字法治、数字乡村建设，整合数字资源，实施数据共享，加快建设新型智慧城市。

推动开放招商大突破。把招商引资作为“一把手”工程，大力发扬“六皮”招商精神，瞄准“三类 500 强”企业、优秀上市企业、行业龙头和大型央企，紧盯长三角、粤港澳大湾区和京津冀等重点区域，招大引强、招先引优、招新引特，着力招引一批龙头型、基地型、辐射力、带动力、整合力强的大项目好项目。创新招商方式，深入开展产业链招商、基金招商、股权招商、市场招商、科研招商、行业协会招商、以商招商，吸引更多优质项目落地南阳。坚持引进增量与盘活存量并重，围绕燃料乙醇、纺织、肉牛等有市场、有潜力的产业，引进有实力的战略投资者，有效盘活闲置产能。建

强专业化招商队伍，制定开放合作热力图和招商指导目录，设立投资服务云平台，构建“24 小时不打烊、360 度无死角”的招商引资服务体系。建立招商引资重大项目统筹流转和利益共享机制，形成全市“一盘棋”的联动大招商格局。实行项目全生命周期服务管理，扎实开展“五比五看”和“三个一批”活动，落实“周例会、月签约、季集中开工、半年观摩、年终考评”工作制度，完善“五快一提”工作机制，推动项目尽快落地投产达效。“十四五”期间，各县市区每两年至少新招引落地一个 10 亿元以上或两个 5 亿元以上制造业项目，力争新招引落地一个 30 亿元以上制造业项目。

推动高能级产业载体建设大突破。开发区是高质量发展的主阵地、主战场、主引擎。要加快整合、扩区、调规、改制、升级，完善发展规划，明确产业定位，避免同质化竞争，引导产业项目、优质企业和高端要素向开发区集中，完善以产业基金为重点的金融服务体系，实现“一县一省级开发区”，新增 2 个国家级开发区。深化开发区体制机制改革，全面推行“管委会+公司”管理模式，剥离社会管理职能，加快形成职能边界清晰、运行协作高效的新机制。深入开展“百园增效”行动，强化“亩均论英雄”导向，完善闲置低效用地处置盘活机制，促进园区集约节约发展。

推动企业主体培育大突破。深入开展“千企升级”行动，实施大企业大集团“头雁计划”、单项冠军企业登高计划、

专精特新“小巨人”企业培育计划和企业上市倍增计划，大力引进和培育创业投资、风险投资等市场化投资机构，建立完善政府与市场共同发力的企业培育体系，加快推进创生个、个转企、小升规、规改股、股上市，推动形成大企业顶天立地、中小企业铺天盖地、科技创新型企业占领制高地的企业发展局面。扎实开展“万人助万企”活动，落实“企业服务日”制度，完善问题快速收集、解决、督导问责机制，畅通企业向党委政府反映意见建议的渠道，构建亲清新型政商关系，引导各级干部当好企业“金牌店小二”，支持企业做大做强、做优做久、做多做活。力争“十四五”末，新增百亿级企业10家、10亿级企业100家，新增上市企业10家以上、消灭上市企业空白县。

（三）实施创新创业行动，建设更具影响力的国家创新型城市。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。要坚持把创新摆在发展的逻辑起点、现代化建设的核心位置，坚定走好创新驱动高质量发展“华山一条路”。

提升创新策源能力。围绕产业链部署创新链，聚焦优势领域、主导产业，加快建立一批高水平的产业研究院、重点实验室、创新联盟、院士专家工作站、博士后科研工作站等，实现主导产业、规模以上工业企业研发机构全覆盖。支持南阳师院、南阳理工、农科院、防爆研究所等开展基础科研和前沿技术研发，着力提升原始创新和关键核心技术攻关能力。

政府引导，企业运作，整合资源，在发达地区搭建科研平台，增强南阳企业在外研发力量，建立资源集中、共建共享的“科创飞地”。规划建设南阳科技城、科创走廊，做强南阳中关村E谷等创新创业中心，创建一批众创空间、孵化器，形成新的动力源。实施高新技术企业倍增计划，打造以创新龙头企业为引领、高新技术企业为骨干、科技型中小企业为基础的创新型企业集群。

加快科技成果转化。强化企业创新主体作用，加强科技企业全生命周期综合服务，实现技术、资本、管理有效聚合，企业、园区、孵化器高效承载，推动科技成果就地高效转化。建设高水平转化平台，做大做强中关村科技产业园、南阳科技大市场，发挥河南中科院南阳科技成果转化分中心作用，大力引进知名高校、科研院所设立分校分院和研发机构，打造中部地区重要的科技成果孵化转化基地。

优化创新创业生态。强化创新政策支撑，加快构建支持科技创新的政策体系和推进机制。建立稳定的财政投入机制，引进科创风投基金，开展科技贷等业务，引导全社会加大科技创新投入。深化科技创新体制机制改革，实行“揭榜挂帅”“赛马制”等科研项目组织实施新模式，落实以增加知识价值为导向的收入分配政策，为创新创业者提供最优质的竞技场。健全“政产学研用”深度融合机制，推动产业链、创新链、要素链、制度链、供应链有效耦合，形成科技和产业“种

子”破土而出、“幼苗”茁壮成长、“小树”加快成材、“大树”集聚成林的生态系统。

建设人才强市。深入实施“诸葛英才计划”，以爱才的诚意、用才的胆识、聚才的良方广揽英才，形成万千“诸葛”聚南阳的生动局面。企业家是南阳的宝贵财富，要像尊重科学家一样尊重企业家，办好企业家节，弘扬“创新、专注、拼搏、诚信、奉献”的南阳企业家精神，实施企业家队伍壮大工程、素质提升工程，五年内培育领军型企业家10名以上、新生代企业家100名以上、成长型企业家1000名以上。发挥南阳籍院士专家故乡行、人才发展集团等平台载体作用，建好用好院士小镇、人才公寓、创业家园，完善“全职+柔性”招才引智机制，着力引进一批具有国内国际先进水平的产业领军人才、科技创新人才和创新团队落户南阳。大力引进青年人才，健全青年人才创业、落户扶持政策，吸引高校毕业生和青年人才来宛创新创业。落实国家高技能人才振兴计划，发挥高校、职业院校等作用，加大本土人才培养力度，为南阳发展提供源源不断的专业人才、技术人才、工匠人才。

（四）实施“双高”行动，带动南阳“盆地”隆起成“高地”。中心城区经济塌陷、县域多而不强，是长期以来制约南阳崛起的短板弱项。要积极应对区域经济发展的极化效应，强力实施中心城市“起高峰”、县域经济“成高原”行动，全面提升城市规模能级，增强承载力辐射力竞争力，打造中

原城市群重要增长极。

优化区域布局。坚持“前瞻 30 年、编细 15 年”，以美丽国土空间、高质量发展、高品质生活、高水平治理为规划导向，科学编制国土空间规划，合理划定“三条控制线”，落实“多规合一”，优化生产生活生态空间。要统筹区域协调发展，优化“一主一副、两圈两极”布局，形成“中心突破、轴带隆起、全域联动、多点支撑”的发展格局。中心突破，就是聚力中心城区加速崛起，加快主城区至官庄、鸭河、镇平、社旗快速通道建设，积极推进撤县设区，推动产业振兴、功能完善、形象提升、人才荟萃，实现中心城区规模能级双突破；加快邓州副中心城市发展，发挥丹江口库区区域中心城市带动效应。轴带隆起，就是立足境内已建成和规划实施的高铁、高速、内河航运等骨干通道，依托大陆桥走廊、二湛通道形成“十字交叉”的陆路经济隆起带，依托唐、白河航运形成两条水路经济隆起带，积极服务和融入双循环格局。全域联动，就是以交通互联、市场互通、产业协作为重点，对外注重区域协同、联动发展，对内强化优势互补、错位发展。尤其在产业布局上，中心城区重点发展总部经济、现代服务业和高端制造业，县域布局生产加工基地，形成统筹有序、互促共进的良好局面。多点支撑，就是发挥小城镇重要节点作用，合理布局一批重点镇、美丽宜居小镇，支持产业基础较好、具有一定人口规模的小城镇率先发展成为小

城市，共同支撑市域崛起。

高昂中心龙头。以产业优化、生态优良、环境优质、形象优秀、品质优越为目标，坚持“精筑城、广聚人、强功能、兴产业”，加快推动中心城区向“双 300”目标迈进，经济首位度达到 35%。科学规划布局，让城市内核“强”起来。发挥满城文化半城水优势，推动产城互动开新局。坚持携河发展、两岸并举、多组团引爆，把独山与白河一体规划，高品位扮靓白河，高标准发展沿河经济，打造白河生态经济带，让“一河两岸”成为南阳的“外滩”“陆家嘴”和“网红打卡地”。强化主城区现代服务业中心、高端制造业中心、文化科教中心、医疗康养中心等功能定位，依托东部机场、高铁东站，西部铁路物流基地、白河港口码头，发展临空临港枢纽经济；依托北部生态优势和城区中医药、医疗资源优势，提速提质发展大健康产业；依托现有高校片区、北部大学城片区、中关村科技产业园等，建设科技成果转化孵化基地；依托高新、光电、新能源等开发区，发展高端制造业，以产业振兴支撑中心城区崛起。加快有机更新，让城市品位“高”起来。坚持老城与新区、地上与地下、硬件与软件、宜居与宜业相统一，持续提升规划建设管理水平，努力打造宜居绿色韧性智慧人文城市。实施城市更新提质建设三年行动计划，强力推进“四改一拆”，分类改造 164 个城中村，重塑城市空间，完善城市功能，提升城市形象。突出以水为脉、以文

为魂、以绿为韵，全面完成城市内河综合治理和水系连通，构建滨水慢行空间，规划建设黄山遗址公园，建成“四圣”文化园、百里奚文化园、群英馆等城市文化地标，推进造绿增绿透绿，提高市花月季可见度，打造无围墙城市，创建国家生态园林城市，建设全国知名的水城、绿城、花城和历史文化名城。实施基础设施和公共服务提升工程，构建“高架+隧道+快速路+外环路”的立体交通网络，加强城区路网建设，扩大城市停车设施有效供给，规划建设新能源汽车充电桩设施，做好文、教、体、卫、养老等基本服务功能配套，建设覆盖消防、燃气、供水、排水、热力、综合管廊等领域的生命线保障体系，全面提升城市韧性。理顺体制机制，让城市发展“活”起来。深化市区管理体制改革，强化市区一体理念，理顺管理权责，调动市区两级积极性，形成中心城区一张蓝图规划、竞相协同崛起的生动局面。“十四五”末，中心城区各区全面升级进位，卧龙、宛城在全省市辖区排名进入前18位，城乡一体化示范区在全省排名进入前6位，高新区在全国排名进入前50位，卧龙综保区在全国排名进入前50位，官庄工区的化工产业集聚区在全省排名进入前70位，鸭河工区主要指标增速达到中心城区平均水平，助推中心城市快起高峰。

加快县域腾飞。要认真践行习近平总书记关于县域治理“三起来”的重大要求，坚持城乡融合、产城融合、“四化”

融合，实施县域生产总值、财政收入、居民收入三个倍增计划，培育壮大产业先进、充满活力、城乡繁荣、生态优美、人民富裕的现代化强县，争取邓州、唐河、西峡、内乡、新野进入全省 20 强，镇平、淅川、方城进入全省 30 强，桐柏、南召、社旗进入全省 50 强。强化产业支撑，支持各县市立足资源禀赋、基础条件，在细分市场中找准产业定位、产品定位，按照“专营店”发展模式，推动平台化集聚、集团化培育、科技化改造，做强主导产业，带动县域经济快速发展。融合实施百城建设提质工程和文明城市创建，“十四五”末，所有县全部创成国家卫生城市，力争创成 2 个全国文明城市。支持西峡、方城、内乡、唐河等具备条件的县撤县设市。积极承接放权赋能改革，扩大县级经济发展自主权，全面落实省直管县财政改革，推进县级对乡镇放权赋能，推动县域发展要素配置更加高效、动力活力更加充沛。

（五）实施乡村振兴行动，建设农业农村现代化示范区。

南阳现代化建设最大的短板和潜力在农村。要始终把解决好“三农”问题作为重中之重，全力抓好“四千五特”，加快建设现代农业强市，实现农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足，在农业农村现代化上走在全国前列。

坚决扛稳粮食安全重任。作为全国粮食生产核心区的主产区，要落实最严格的耕地保护制度，持续巩固提升粮食综合生产能力，确保全市粮食种植面积稳定在 1900 万亩以上，

粮食产能稳定在 140 亿斤以上。坚持“藏粮于地、藏粮于技”，强化耕地质量保护和提升，加强农田水利建设，加快智慧农机发展，“十四五”末建成千万亩高标准农田大市，主要农作物耕、种、收机械化率达到 90%以上。实施种质资源保护利用、育种创新攻关、良种繁育提升和龙头种企培育“四大工程”，提升现代种业发展水平。谋划实施“农业亩均增收千元计划”，大力发展优质高效粮食作物，建设一批高效生态农业基地。

培育壮大优势特色产业。坚持绿色兴农、质量兴农、品牌强农，持续深化农业供给侧结构性改革，推动农业发展由生产型向市场型转变。聚焦花、药、果、菌、茶“五特”经济，围绕肉食、粮油制品、食用菌、中药材、林产品、果蔬、乳制品、酒业等产业集群，抓好“粮头食尾”“农头工尾”，持续壮大规模、完善链条，立足各地优势布局特色农产品生产基地，大力发展精深加工，一村一品、一乡一业，建设现代农业产业园、优势特色产业集群、现代农业产业强镇，积极培育农业龙头企业标准“领跑者”。加快发展休闲农业、康养农业、创意农业、农村电商等新业态，推动一二三产融合发展。统筹规划推进山、水、林、田、路综合治理和产业发展，因地制宜发展“沟域经济”。加快实施月季、艾草产业高质量发展倍增计划，打造一批在国内外有影响力的企业和产品品牌，高水平建设世界月季名城和“世界艾乡”。实

施品牌振兴计划，加强农产品“三品一标”和质量安全可追溯体系建设，做大做强环丹江口库区和干渠沿线绿色有机农业产业带，打响水源地公共品牌，创建国家地理标志产品保护示范区，建设国家农产品质量安全市。

扎实推进乡村建设。突出规划引领，科学把握乡村的差异性和发展走势分化特征，统筹推进县乡村规划，合理确定村庄分类标准和布局，有序推进撤村并居，率先对城乡接合部、县城、乡镇政府驻地和开发区内的城中村进行规划整合。加快县域内交通物流、水电气网、广播通信等基础设施一体化发展，“十四五”末农村自来水普及率达到93%，实现重点乡镇燃气管网、乡镇以上区域和重点行政村5G信号全覆盖。大力推动教育、医疗、文化等公共服务资源向农村延伸，加快城乡基本公共服务均等化，打造群众获得感、幸福感、安全感“无差别城乡”。深入推进农村人居环境整治，以厕所革命、垃圾污水治理、村容村貌整治等为重点，以“美好移民村”“四美乡村”创建为抓手，以省级乡村振兴示范县邓州、西峡为引领，着力建好1000个乡村振兴示范村。

深化农村改革。围绕优化资源配置、提升发展质量、增强服务能力、提高治理效能“四大任务”，优化乡镇机构编制资源配置，推进村级建制调整改革，完善乡村便民服务体系，建强乡村基层组织，持续激发乡村振兴内生动力。联动推进农村“三块地”改革，积极推动农村集体经营性建设用

地入市，探索宅基地所有权、资格权、使用权分置实现形式，盘活农村资源要素；巩固深化承包地“三权分置”改革成果，稳步提升农业规模化、集约化经营水平。深化农村集体产权制度改革，积极推进资源变资产、资金变股金、农民变股东，发展壮大新型农村集体经济。大力培育新型农业经营主体，发展龙头企业带动、农民专业合作社和家庭农场跟进、小农户参与的农业产业化联合体。“十四五”末，全市农民专业合作社达到 2.5 万家以上、家庭农场达到 1 万家以上，创建省级农业产业化联合体 50 个，培育市级骨干农业龙头企业 100 家。

巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。严格落实“四个不摘”要求，保持过渡期内主要帮扶政策总体稳定，常态化做好动态监测和帮扶，防止因灾返贫、因灾致贫，坚决守住不发生规模性返贫的底线。持续开展产业就业扶持和易地扶贫搬迁后续帮扶，巩固提升农村特困群体“四集中”等兜底保障成效，在脱贫县集中支持一批乡村振兴重点帮扶乡镇，确保脱贫地区持续稳定发展，向着共同富裕的目标不断迈进。

（六）实施基础能力提升行动，完善现代化南阳建设支撑体系。基础能力是衡量区域综合竞争力和发展潜力的重要标准。要聚焦“两新一重”等领域，持续强化现代交通、能源、水利和新型基础设施建设，构建系统完备、高效实用、

智能绿色、安全可靠的现代化基础设施体系,为高质量跨越发展“强筋壮骨”。

建设全国性综合交通枢纽。“空水铁公”四位一体,构建便捷高效的立体化现代综合交通体系。全面提速南阳机场迁建升级,规划建设空港经济区,打造集人流、物流为一体的国际航空港,“十四五”末旅客吞吐量力争突破300万人次。加快推进唐河航运工程建设,规划建设白河航运工程和城区港口码头,发展临港经济,构建通江达海的内河水运体系。全力争取合西高铁合肥—信阳—南阳段开工建设,争取沿淮高铁阜阳经驻马店至南阳西延段、二湛通道洛阳经南阳至襄阳段,进入国家相关规划;研究谋划南驻周商城际高铁,建成高铁站动车运用设施,打造全国重点铁路枢纽城市。加快推动郑西、滢淅、焦唐、南邓高速建成通车,推进桐邓、嵩内、方西、郑南高速建设,高速公路总里程突破1100公里。交通运输服务和物流效率大幅提升,形成国内主要城市3小时到达、周边城市2小时到达、中心城区至所有县市1小时到达、市域全部乡镇2小时覆盖的“3212交通圈”。

建强能源保障体系。坚持保障能源安全与优化能源结构并重,构建“风光火水”一体化、“产供储销”全链条、多能互补的大能源保障体系。推进坚强智能电网建设,打造全国重要的区域性电力联网枢纽。加快国家级煤炭储配中心和天池抽水蓄能电站二期、豫西南液化天然气储备中心二期等

项目建设，积极申建南水北调渠首石漠化治理光伏发电基地，探索发展水库、河岸光伏发电，协同推进风电、生物质能发电及地热能项目，努力打造全国一流的新能源基地。对市域内的太阳能、风能资源，坚持市级统筹、统一开发，注重以市场换投资、换产业，引进有实力的新能源装备制造企业，建设新能源装备产业园。

构建现代水利保障体系。坚持兴利除害结合、防汛抗旱并举，统筹推进丹江、唐河、白河、淮河等主要河流生态水系建设，深化水源、水权、水利、水工、水务“五水综改”，持续提升水资源配置、水生态修复、水环境治理、水灾害防治能力。主动对接国家南水北调后续工程规划，积极推进中线干渠方城贾河调蓄水库前期工作，完善中线工程左岸防洪体系，建设方城汉山、西峡湾潭等大中型水库，加快鸭河口水库清淤扩容，推进鸭河口、引丹、虎山等大中型灌区续建配套改造，启动实施一批水系连通和农村水系综合整治工程，构建“系统完备、丰枯调剂、循环畅通、多源互补、安全高效、岸绿水清”的现代水网。

加快新型基础设施建设。以泛在、高速、智能、安全为目标，推动传统基础设施数字化改造。以通信网络为基础、以数据和计算设施为核心、以融合基础设施为突破，大力构建新型数字基础设施体系。推进“全光网南阳”全面升级，实现 5G 网络规模化部署，探索天地一体、6G 等未来网络布

局，打造全省 5G 应用示范城市；加快工业互联网、物联网、特高压设施和大数据中心建设，积极推进国家物联网节点、超算中心等项目，打造国家数据枢纽，为现代化南阳建设提供新支撑。

（七）实施全国一流营商环境提升行动，打造制度型开放高地。营商环境是区域发展的第一竞争力。要把优化营商环境作为战略性基础工程，综合运用改革思维、法治手段、诚信力量、开放办法，打造市场化、法治化、国际化、高效化的一流营商环境。

深化“放管服效”改革，着力打造高效便捷、办事不求人的政务环境。以“用户思维”改进政务服务，以“数字赋能”提高服务效能，把市场主体在南阳的制度性交易成本降到最低。按照“四减一造两提”要求，深化工程建设项目审批制度改革，扎实推进联合审图、区域评估、并联审批、联合验收，探索推广“标准地+承诺制”模式，让“土地等项目”“拿地即开工”成为常态，努力营造“六最”营商环境。深化商事制度改革，实现开办企业全流程“一件事一日结”。所有具备审批职能的部门全部设立行政审批服务科，整建制入驻行政审批服务中心，实现“大厅之外无审批”“一窗通办”。坚持政事分开、事企分开、管办分离，加快推进事业单位改革。学习借鉴绍兴“企业码”经验，深化提升“互联网+政务服务”，全面推广“宛快办”APP，提供高效便捷政

务服务，努力打造无证明城市。

全面推进法治南阳建设，着力打造公平透明、稳定可预期的法治环境。坚持科学立法、严格执法、公正司法、全民守法一体推进，加快创建全国法治政府建设示范市，以更高水平的法治建设为高质量跨越发展保驾护航。落实国家、省优化营商环境条例，建立健全营商环境地方法规体系，以良法优化环境、保障善治。严肃查处破坏营商环境行为，严格执行知识产权侵权惩罚性赔偿制度，依法打击“红顶中介”，加快推进“网上中介超市”建设，深化诉讼制度改革，切实维护市场主体和群众的合法权益。深化行政执法体制改革，大力推行综合执法、柔性执法、服务型执法，探索实施风险提示、首违不罚、行政建议等措施，提高执法水平和执法满意度。

持续加强信用体系建设，着力打造诚实守信、重信践诺的社会环境。提升政府公信力、企业诚信度和全民诚信水平，打造诚信南阳。健全政府诚实守信、重信践诺机制，严格实行政府失信责任追究，加大政府失信典型案例曝光力度，坚决做到“新官理旧账”，树立负责任、敢担当、讲诚信的政府形象。加大诚信体系建设力度，探索第三方机构主导的企业专业信用评价，健全信用信息综合服务平台，设立市场主体信用“黑名单”，建立健全企业守信激励和失信联合惩戒机制，让失信者寸步难行、守信者处处受益。

加快构建开放型经济新体制，着力打造兼收并蓄、更具吸附力的开放环境。拓宽开放空间，构建“西联、北引、东进、南下”的开放格局。西联，就是通过拓展中欧班列、申建航空口岸、借势大陆桥走廊，积极融入“一带一路”建设，前瞻性谋划布局外向型产业，提高参与度和链接度；北引，就是以水为媒，深化京（津）宛对口协作，积极参与京津冀协同发展，将南阳打造成为京津地区重要的产业转移承接基地、生产加工基地、科技成果转化孵化基地、有机农产品供应基地和旅游目的地；东进南下，就是以唐白河航运、合西高铁为纽带，加速融入长江经济带，推动与上海、南京、武汉等城市在市场、产业、资本、人才等方面的对接融合，打造跨区域资源要素的重要承载地和引力场。建强开放载体，加快建设国家级跨境电商综合试验区和零售进口试点城市，依托卧龙综保区创建河南自贸区开放创新联动区，打造开放型经济“桥头堡”。办好开放平台，高水平举办张仲景中医药文化节、南阳玉雕文化节和世界月季博览会，积极申办国际性特色节会，高标准规划建设会展中心，高质量发展会展经济，创新开展“云参展”“云对接”活动，提高南阳在国内外的知名度和影响力。

（八）实施绿色低碳转型行动，创建国家生态文明建设示范市。要坚持生态优先、绿色发展不动摇，牢固树立“绿水青山就是金山银山”理念，统筹生态建设、污染治理、绿

色转型，建设天蓝地绿水秀的美丽南阳。

坚决确保南水北调中线工程安全、水质安全、供水安全。站位守护生命线的政治高度，加大水源地生态环境保护力度，聚焦丹江口库区、汇水区及干渠沿线，实施污水、垃圾、污泥处理能力提升工程，抓好生态廊道建设，严控项目环境准入，加强水上综合执法，确保中线工程水质稳定保持Ⅱ类标准。巩固完善保水质护运行长效机制，全面落实“河长+”工作机制，谋划建设水源区“空天地潜”一体化监测系统和南水北调配套工程信息化系统，全面提高防范化解环境风险能力。持续开展环境隐患问题排查整治，完善应急响应和处置预案，确保“一渠清水安全北送”。

打好打赢污染防治攻坚战。突出依法科学精准铁腕治污，强力实施污染防治十大专项行动，持续改善生态环境质量。抓好多污染源综合防控和区域协同治理，有效降低PM₁₀、PM_{2.5}浓度，基本消除重污染天气。深化农村面源污染、工业点源污染治理，抓好城乡污水污泥处理，确保中心城区内河长治久清、县级城市黑臭水体动态清零。严格落实土壤风险管控和修复措施，持续开展危险废物专项整治，推进生态环保静脉产业园区建设，提升垃圾无害化处理水平。建立全市污染防治攻坚智慧监管平台，完善网格化精细治污机制，强化环境监管行政执法，严厉打击污染环境违法行为，加快构建现代环境治理体系。

全力构筑生态安全屏障。严格实施“三线一单”生态环境分区管控，统筹推进山水林田湖草系统治理，全方位增强固碳能力。以环丹江口库区、中线干渠沿线、淮源区域等为重点，谋划推进一批生态修复、石漠化治理和环境综合整治工程，加强生物多样性保护。全面推行“林长制”，抓好国储林项目实施，统筹推进山区生态林、高标准农田林网、主要廊道绿化和森林抚育，巩固国家森林城市建设成果。坚持以水定城、以水定地、以水定人、以水定产，落实最严格的水资源管理制度，争创国家节水型城市。

坚决完成碳达峰碳中和任务。严格落实能源、水资源、建设用地等总量和强度“双控”机制，深入调整产业、能源、运输、用地和农业投入结构，严控“两高一危”项目，加快发展绿色能源，推动大宗货物运输“公转铁”“公转水”，确保如期实现降碳减排目标。加快建立生态产品价值实现机制，推进用能权、碳排放权市场化交易，探索推行GDP、GEP双核算、双评估、双考核，打通“绿水青山”“金山银山”的转化通道，争创国字号“两山”实践创新基地。

（九）实施文旅康养融合发展行动，打造国际知名的生态文化旅游目的地、全国健康养生之都。要从坚定文化自信、坚持以文化城的高度，加快推进文化强市建设，做大做强文旅康养产业，“十四五”末达到千亿级规模，充分彰显千年古城山清水秀、楚风汉韵、既丽且康的独特城市气质，让人

文南阳更加光彩夺目。

推动新时代文化繁荣兴盛。进一步彰显南阳历史文化名城底蕴，打响楚汉文化、“四圣”文化、官德文化、三国文化、红色文化、商埠文化、根亲文化等文化品牌，联动建设长城、长征等国家文化公园，做好非物质文化遗产申报创建，让沉睡在大地上的文化“活”起来。加快培育新型文化企业、文化业态、文化消费模式，全面繁荣新闻出版、广播影视、文艺创作等文化事业，促进工艺美术、精品演艺、网络文化等创新发展，推广基于 5G、虚拟现实等技术的新一代沉浸式体验消费，建设一批文化创意创业基地，打造全链条文创产业，“十四五”末文化产业增加值占比达到 6%以上。弘扬和践行社会主义核心价值观，凝聚向上向善的正能量。实施文化惠民工程，完善提升“三馆一院”等文化场馆服务功能，广泛开展精神文明创建、群众性文化和科普活动，中心城区建成“诸葛书屋”50 个以上，更好满足人民群众精神文化生活需求，全面提升公民文明素质和科学素养。

争创国家级全域旅游示范市。树立全域旅游理念，实施“旅游+”战略，加快旅游与文化、医疗、康养、体育等产业融合发展。做好“文史、山水、源起、圣贤”四篇文章，突出中心城区引领作用，加快老界岭国家级旅游度假区、卧龙岗文化园、南阳古城等重点项目建设，打造“两山两源”、万里茶道、丝绸之路、红色游、文化游、乡村游、研学游、

康养游等精品线路，新建一批4A级以上旅游景区，推动文旅产业提档升级。以交通互联为纽带，规划建设旅游环线，加强与洛阳、襄阳、十堰、西安等周边城市旅游资源链接共享，实现联动发展、合作共赢。

加快中医药传承创新发展。以国家中医药改革综合试验区建设为载体，以创建全国基层中医药工作示范市为抓手，积极推进中医药标准化、中医药教研协同创新、中医药产业创新、互联网+中医药服务、中医治未病等工程，打造中医药强市。以中医祖庭医圣祠为核心，加速医圣祠文化园暨张仲景博物院建设，进一步打响仲景文化品牌，打造全球中医圣地。全力抓好张仲景国医大学恢复重建，强力推进市中医院新院建设，申建国家中医（骨伤）区域医疗中心；实施名医、名科、名院“三名工程”，完善市县乡村四级中医服务体系，打造全国中医高地。实施宛药振兴计划，规划建设中医药产业“硅谷”，推动种植、加工、仓储物流、新型中药研发、医疗器械制造同步发力；推进“中医药+”计划，加快建设一批中医药特色小镇、中医药健康旅游基地、医养结合基地，打造全国中医药名都。

（十）实施高品质生活创造行动，建设幸福美好家园。

要始终牢记习近平总书记视察南阳的谆谆教导：“人民就是江山，共产党打江山、守江山，守的是人民的心，为的是让人民过上好日子。”坚持以人民为中心的发展思想，聚焦解

决群众急难愁盼问题，加强普惠性、基础性、兜底性民生建设，扎实推进共同富裕，让人民群众获得感成色更足、幸福感更可持续、安全感更有保障。

促进就业创业增收。坚持把就业作为民生之本，完善公共就业服务体系，健全终身职业技能培训制度，加大对劳务中介市场监管力度，让南阳人民都能获得公平的就业机会和稳定的就业岗位。完善高校毕业生、退役军人、农民工和就业困难人员等重点群体就业创业、返乡创业政策体系，扩大公益性岗位安置，确保零就业家庭动态清零。持续加强移民后续扶持，让移民群众日子“芝麻开花节节高”。

办好人民满意的教育。坚持教育优先发展，持续加强城乡优质教育资源供给和整合，建好用好中心城区 20 所完全学校，高标准建成市一中新校区，全面优化城乡中小学、幼儿园布局建设和资源配置，新增学位 12 万个，实现学前教育普惠优质、基础教育优质均衡发展。规范民办教育和校外培训行为，开展中小学午餐午托和课后延时服务。全面普及高中阶段教育，保持普通高考质量全省领先。推动职业教育创新发展、高等教育内涵发展，深化职普融通、产教融合、校企合作，新建牧原职业学院、南阳工艺美术职业学院等应用型职业学院，加快职业教育资源整合，争取南阳农业职业学院、南阳职业学院、河南工业职业技术学院、南阳科技职业学院升本；加强南阳师范学院、南阳理工学院应用技术类

本科院校内涵建设，“十四五”末力争全市本科院校达到6所、高职高专院校达到8所。深化教师队伍管理改革，加大名师、名班主任、名校长培养力度，依法落实教师待遇，打造新时代专业化高素质教师队伍。大力发展未来教育、智慧教育，重视特殊教育，让每个孩子都能享有人生出彩的机会。

大力推进健康南阳建设。坚持把保障人民健康放在优先发展的战略位置，加快卫生健康事业重心从“以治病为中心”向“以健康为中心”转变。常态化做好疫情防控和疫苗接种，完善传染病监测、处置机制，提高突发公共卫生事件应对能力。加快优质医疗资源扩容和市域均衡布局，高标准建设省级区域医疗中心、县域医共体、城市医联体，推动乡村两级医疗卫生机构达标升级，建成三级综合医院9家以上、三级专科医院3家以上、三级中医医院5家以上。更好落实优化生育政策，减轻群众生育、养育、教育负担。深入开展爱国卫生运动和全民健身行动，打造公园绿地“10分钟服务圈”和社区“15分钟健身圈”，创建全国全民运动健身模范市。

健全完善社会保障体系。实施全民参保计划攻坚行动，实现法定人员参保全覆盖。大力发展多支柱、多层次养老保险体系，推动不同层次医保制度衔接互补，推进失业保险和工伤保险参保扩面，健全新业态从业人员和灵活就业人员社会保障制度，探索健全城镇困难群众精准帮扶机制。加快完善以居家为基础、社区为依托、机构为补充、医养康养相结

合的养老服务保障体系，建成养老服务机构 4000 家以上。坚持“房住不炒”，规范房地产市场秩序，培育和发展租赁住房，提升住房保障能力。做好社会救助、社会福利、慈善事业、优抚安置等工作，健全留守儿童和妇女、老人关爱服务体系，解决好老百姓的后顾之忧。

建设更高水平的平安南阳。坚持总体国家安全观，全面落实国家安全责任制，严密防范、坚决打击敌对势力渗透、破坏、颠覆和分裂活动，持续巩固反恐维稳成果，深化提升涉疆服务管理“南阳经验”。完善经济安全风险预警防控机制，有效防范化解金融风险。严格落实安全生产责任制，推进网格化安全隐患排查整治，完善城乡公共安全和防灾减灾应急响应体系，坚决遏制重特大公共安全事故发生。推进市域社会治理现代化建设，健全“社会治理中心+网格化+信息化”治理体系，完善多元排查化解和联动调解机制，最大限度把矛盾问题防范在源头、化解在基层。以“零上访、零事故、零案件”为目标，全面开展平安村（社区）、企事业单位创建活动，推进全国信访工作示范县创建活动，加强立体化智能化社会治安防控体系建设，依法严厉打击各类违法犯罪活动，常态化开展扫黑除恶专项斗争，争创全国平安建设先进市。

路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。只要我们上下同欲、开拓进取、勇毅笃行，南阳必将实现更高质量、更有

效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展，一定能够在现代化南阳建设新征程上创造更大的辉煌！

四、强化党建引领，为现代化南阳建设提供坚强保证

实现美好蓝图，关键在党。必须大力弘扬伟大建党精神，坚持党要管党、全面从严治党，团结带领广大党员干部群众凝心聚力、干事创业，奋力走好新时代的“赶考路”。

（一）坚持政治统领、固本培元，全面提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。始终把党的政治建设摆在首位，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，胸怀“两个大局”，心系“国之大者”，创造性地推动习近平总书记重要讲话指示批示精神和中央、省委重大决策部署在南阳落地落实。强化以理论学习中心组为引领的学习型党组织建设，认真落实第一议题制度，着力构建多层次、多样化、全覆盖的理想信念教育体系，推动广大党员干部不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严明政治纪律政治规矩，严格执行民主集中制和请示报告制度，严格落实党内组织生活制度，在党内政治生活的“大熔炉”中淬炼党性。认真落实意识形态工作责任制，加强意识形态阵地管理，巩固壮大主流思想舆论，牢牢掌握意识形态工作领导权。

（二）坚持树好导向、加强历练，锻造忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。深入贯彻新时代党的组织路线，认

真落实好干部标准，牢固树立“谁讲政治支持谁、谁敢担当支持谁、谁讲团结支持谁、谁创第一支持谁、谁能干成事支持谁”的鲜明导向，探索推行重点工作“揭榜挂帅”机制，看政治选干部，凭实绩用干部，以结果论英雄，选优配强“一把手”和关键岗位领导干部，使选出来的干部组织放心、群众满意、干部服气。着力加强领导班子建设，把团结干事作为关键，班子内部既要共事更要共心、既要共语更要共行、既要共识更要共赢，做到齐心协力、同频共振。坚持严管厚爱相统一，健全干部从严管理、正向激励体系，完善干部选育管用全链条机制，认真实施“墩苗育苗”计划，统筹女干部、少数民族干部、党外干部培养使用，做好老干部工作，调动各方面干事创业积极性。坚持党管人才原则，实施有竞争力的重大人才工程，为现代化南阳建设广聚天下英才。

（三）坚持大抓基层、大抓基础，推动基层党建全面进步、全面过硬。基层有活力，党就有力量。要以提升组织力为重点，突出政治功能，着力解决好“人、治、物、效”问题，把基层党组织打造成坚强战斗堡垒。拓展深化全域党建工作模式，加强联合党组织标准化规范化建设，为推动中心工作、重点任务凝聚合力。持续深化“支部书记大比武”“雁阵培育计划”，育强基层党组织带头人队伍。做好发展党员和党员教育、管理、监督、服务工作，着力锻造信念坚定、政治可靠、结构合理、素质优良、纪律严明、作用突出的党

员队伍。深化“四议两公开”工作法，推动政治、自治、法治、德治、智治“五治融合”，着力推进基层社会治理现代化。加大对村级党组织支持力度，完善城乡党群服务中心功能，让基层有资源有能力为群众服务。统筹抓好机关、企事业单位、“两新”组织等领域基层党建工作，推进党的组织和工作全覆盖，让党旗在基层阵地高高飘扬。

（四）坚持以“零容忍”态度惩治腐败，营造风清气正的政治生态。严格落实全面从严治党主体责任，始终坚持严的主基调不动摇，坚定不移深化反腐败斗争。大力推进清廉南阳建设，深入开展党的优良传统和党性党风党纪教育，持续整治群众身边腐败问题和不正之风，推动机关、企事业单位、学校、医院、村居等开展清廉单位创建，呵护好南阳政治生态的“绿水青山”。健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系，聚焦“两个维护”加强政治监督，持续深化政治巡察，强化对“一把手”和领导班子监督，推动各类监督贯通协同。把正风肃纪反腐与深化改革、完善制度、促进治理结合起来，精准运用“四种形态”，深入开展以案促改，注重以市场化改革放权、制度建设限权、大数据手段制权，不断实现不敢腐、不能腐、不想腐一体推进战略目标。心有所畏，方能行有所止。各级党员干部都要严以律己、正心明道、怀德自重，做一心为公、一身正气的共产党人！

（五）坚持和加强党的全面领导，凝聚高质量跨越发展

强大合力。充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，支持和保证人大及其常委会依法行使立法权、监督权、决定权、任免权，发展全过程人民民主，支持人民政协发挥社会主义协商民主重要渠道和专门协商机构作用，扎实做好新形势下的民族、宗教、外事、侨务、对台等工作，巩固和发展最广泛的爱国统一战线，积极为各民主党派、工商联、无党派人士、新社会阶层人士履行职能搭建平台。坚持党建带群建，推动工会、共青团、妇联等群团工作改革创新，提升新时代群团组织社会凝聚力。加强国防动员和后备力量建设，建成南阳市国防教育基地，用鱼水真情进一步擦亮南阳“双拥”和退役军人工作品牌。

同志们！新时代战鼓催征，新使命责重如山。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、省委坚强领导下，众志成城、拼搏进取，加快高质量跨越发展，加快高水平建设新兴区域经济中心，奋力打造河南省副中心城市，为全面建设社会主义现代化南阳而拼搏奋斗！

第四部分 职业本科学校相关领导报告

一、河北工业职业技术大学校长薛晓萍：

职业本科建设的实践与思考

今天在司里、厅里的支持和指导下，我们学校承办了本次论坛，倍感荣幸。上午我们又聆听了几位专家内涵深刻的报告，受益匪浅。下面按照大会的安排，我把我们学校关于职业本科教育建设中的一些做法做一个汇报。

今年1月教育部正式发文，9月我们迎来了第一批自己的本科学生，正式开启了学校发展的新征程。对此，河北省委、省政府高度重视，确立并支持河北工业职业技术大学创建成为高水平职业技术大学。学校党委紧紧抓住合并转设的机遇，全面提升学校的办学层次，全面提升学校的治理能力和治理水平。11月2日，光明日报用一个整版报道了学校的一些做法，报道也是学校发展的一个缩影。今天我从四个方面向各位领导把我学校的做法做一个汇报。

一、系统开展学习准备，研究如何办好职业本科教育（学习研究与实践探索相结合）

（一）学习文件、对标对表、统一目标。

通过学习发教育部下发的三个文件（《本科层次职业学校设置标准（试行）》《职业教育专业目录（2021年）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》），我们了解了谁能办、办什么、怎么办。我们按照职业本科教育的专业设置

条件，设置程序、指导与监督等要求做了具体规定，同时也对本科专业教师、人才培养方案的制定、技术研发与社会服务、培养质量等提出了明确的要求与规定。

（二）梳理问题、探寻策略、统一路径。

首先是汇编文献资料并持续更新，为教职工更新理念提供充足的学习资源；在文献汇编基础上，我们从学校的整体、专业、师资、科研等方面梳理了职业本科教育相关联问题；通过对问题的分析、学习、研讨，明确了要求，统一了思想。

（三）分类培训、更新理念、统一认识。

今年4月份校领导带队，主要部门负责人一行20余人赴南京工业职业技术大学现场学习职业本科学校的建设经验。7月我们学校又把中层干部的暑期学习班搬到了国家教育行政学院，学习了先进的职教理念，关键是碰撞了思想、统一了认识、凝聚了共识。9月又组织专班赴省内应用型本科高校进行调研，学习了学位管理等相关制度和经验。今年以来，学校教师还通过线上和线下的方式，聆听了十几场职业本科教育的专题报告，开阔了眼界，打开了思路，也进一步深化了对职业本科教育的认识。

二、把握首要问题，强化内涵建设（坚持“职业性”和体现“本科性”）

职业本科学校的首要问题是解决人才培养坚持职业性和体现本科性的内涵问题。专业、人才培养方案、课程、实

训基地是职业本科学校内涵建设的基本要素，围绕这些要素，学校出台了本科教学的管理制度，共六个部分，35个教学管理文件。制定了教学质量标准，涉及45个环节，132个观测点。

学校以规划和章程为抓手，以未来五年建设目标为核心，做实做细内涵建设的顶层设计。

（一）紧盯产业，聚焦优势设置本科专业。

专业是技术技能人才供给质量的载体，学校制定了十四五专业发展规划，明确了本科专业建设的基本原则，实现了设置本科专业的“三步棋”。第一步研究产业发展规划，找准高端产业和产业高端。我们对各专业相关产业的十四五发展规划进行了深入的研究，分析了每一个专业服务的产业在十四五期间的发展重点，以及产业的高端是什么？产业高端需要什么样的高层次技术技能人才？我们学校是钢铁冶金传统优势学校，主要面向钢铁冶金产业。国家十四五规划的第八章实施制造强国战略，就对制造业的发展、钢铁产业发展有系统的部署。第二步规划职业本科专业的三个基本要求。首先围绕新一代信息技术、高端装备、新材料等区域产业发展，重点领域，科学布局专业；其次围绕学校的办学特色和优势，对接钢铁冶金装备制造优势产业发展，重点打造相关产业，相关专业；再次对接产业和职业岗位群，一体化建设专科和本科的专业群。第三步开展需求调研，设置本

科专业。年初学校开展了行业、企业、职业专家的专业论证，初步确定了服务钢铁产业智能化、高端化、绿色化需要的钢铁智能冶金技术、智能制造工程技术等 12 个专业，今年我们招生专业 5 个，每个专业 70 人，最低分数也高于本科控制线 40 多分，最高的高出了 100 多分，总体报道率达到 97.14%，发展势头很好。

（二）科学制定本科专业人才的培养方案。

学校制定了职业本科教育专业人才培养方案的原则意见，明确提出人才培养方案制定要体现差异和深化。与普通本科横向对比，主要看逻辑起点，深入研究与应用型本科在人才培养目标定位、就业面向、培养路径上的差异。与高职专科纵向对比，主要看专业升级，深入研究高职专科与职业本科纵向贯通的实现途径、各阶段人才培养的目标定位、课程体系、教学内容等有效衔接。

在新一轮国家专业教学标准编制中，我们学校牵头制定了钢铁冶金、智能技术等 6 个职业本科教学标准。在编制工作中，我们提出了三个核心要求，四个关注点。

三个核心要求：第一个要求是四个主动。主动适应产业升级需要；主动服务产业数字化、网络化、智能化发展新趋势；主动对接新经济、新技术、新业态、新职业下的岗位新需求；主动对接产业高质量发展对高层次技术技能人才的需求。第二个要求是五个坚持。坚持立德树人，促进全面发展；

坚持产教融合，深化校企合作；坚持类型定位，强化实践教学；坚持标准引领，保证培养质量；坚持学生为本，推进分类培养。第三个要求实现专本一体化设计。一体化设计人才培养方案，体现专科专业和本科专业人才培养的衔接。

四个关注点：第一关注强化技术理论、技术规范、技术方案、工艺流程和操作规程等专业知识。第二关注突出应用性设计、产品试验、工艺开发等实训课程。第三关注从复杂操作到技术应用、技术创新的实践教学体系，注重认知实习、跟岗实习、顶岗实习等环节的完善。第四关注毕业设计的选题、开题、答辩等毕业出口环节。这是生态环保专业制定人才培养方案时，基于专本一体化设计思想，职业面向的对比和职业类证书的对比。下面这是钢铁冶金智能制造专业所做的职业岗位典型工作任务及职业能力的本专科对比。

（三）对照岗位，构建课程体系。

明确提出聚焦生产加工中高端产品，提供中高端服务，确定本科毕业生职业岗位群；聚焦毕业生能够从事科技成果实验成果转化，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作，归纳梳理典型的工作任务；遵循高层次技术技能人才成长规律和学生身心发展规律，构建系统化、模块化的课程体系。

在这个过程中，学校特别强调课程体系要突出职业的特性，明确 50% 的实践性教学学时不能少。要强化面向中高端产品和服务的专项技能训练，强化诊断与解决跨岗位、跨技

术领域难题的综合技能训练，注重知识整合能力、技术创新能力、岗位迁移能力的提升。以钢铁冶金技术专业课程体系为例，在课程开发过程中，通过对河钢集团、首钢集团等世界百强企业的调研，我们找准了本专科专业所面向的职业岗位以及岗位工作任务及要求。

（四）聚焦需求，建设高水平的实验实训基地。

一方面今年我们学校累计投资近1000万，进行了现有基础实验室的升级改造，投资5000多万用于本科专业实验实训条件的改善。另一方面全面提升校外实训基地，明确要求新建本科专业的校外实训基地目标必须是行业的龙头企业。

三、着眼核心问题，建设具有较强应用研究能力的“双师型”教师队伍

对于高层次人才，学校一方面靠自己培养，另一方面主要实施高层次人才引进计划，引进一批行业企业的领军人才、大师名匠、技术能手，按照一人一策进行考虑。

学校还注重打造技术研发和研究型的教师队伍，提高学校的科研水平，通过多渠道的努力，打造高层次、研究型、双师型教学团队，整体队伍结构得到优化。

四、聚焦重点问题，提升技术研发和社会服务能力

（一）建设高层次技术研发平台。

学校坚持以平台做项目，以项目促成果。现在已经与河

钢集团等龙头企业联合共建一批高水平的科研平台，产出了包括省重点研发项目，省重点军民融合项目在内的一批有影响力的研发项目和成果。目前，我们学校有省级研发平台 7 个，今年学校的“河北省深过冷技术与科学”又获批河北省重点实验室建设单位。

（二）开展高水平的应用技术研发。

学校发挥研发平台的人才、技术、设备等资源优势，重点在新材料的研发、智能制造、节能环保等领域，通过技术转让、联合研究等方式，协助企业进行工艺改进与技术升级，提升了服务发展能力。学校还把为企业提供的技术研发、工艺改造、流程创新等方面的内容融入到教学中，反哺教学。

（三）开展高质量的社会培训服务。

学校推出了菜单可选式的培训模式，校企深度合作，建设了如华丰能源、河北建业集团等一批高水平的实训基地，联合行业企业建设一批培训资源开发中心；面向重点人群、新技术等开发培训项目，开展定制化企业职工培训和新技术技能培训。同时我们还开展了面向西部四所中高职院校的师资培训，助力我国西部职业院校的快速发展。

总之，举办本科职业教育对于学校来说是一次全面的提升，它涉及了学校的教育、教学、科研、管理等方方面面。尽管从 2011 年开始，我们学校已经联合举办了应用型本科人才的培养，十年的实践经历，也为学校实施本科职业教育

奠定了良好的基础。但是，在当前高起点、高标准、高质量的目标下，我们仍然倍感压力。近期，学校召开了本科教育教学专题办公会，听取了教务、学生、招生就业、科研等部门的汇报，大家深感机遇与挑战并存，也纷纷表示我们一定要把基础工作做牢做实，用扎实的基础工作，为稳步发展职业本科教育打牢基石，我们也坚信在职业本科教育的探索上，道路一定会越走越宽，我们也有信心交上一份满意的答卷。

二、南京工业职业技术大学党委书记吴学敏：

筑牢本科层次职业教育专业发展根基

推进高质量职业教育体系建设

《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》强调本科层次职业教育专业的育人属性，彰显并巩固职业教育类型特征，补足了职业教育体系缺位环节，深化了职业教育供给改革的治本之策。南京工业职业技术大学矢志坚守发展职业教育的初心使命，模范贯彻《管理办法》，持续强化专业建设在试点开展中的核心地位，瞄准建设“支撑制造、全国领军、世界水平”的职业技术大学的远景目标，扎根职业教育、扎根江苏大地、扎根中国大地，传承创新先进职教文化，对接装备制造产业链，组建以通用装备技术、专业装备技术、工业信息技术为主干，以制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构，以专业率先发展带动学校事业发展全面提档升级。

一是锚定产业高端，提升专业层次。学校专业整体定位向装备制造产业高端——智能制造领域上移，每个专业定位从相关产业中低端岗位群向产业高端岗位群上移，推进专业升级与数字化改造，系统推进教师、教材、教法“三教改革”。响应新兴产业发展要求，拓展专业办学方向、设置新兴专业。力争未来5年再新建一批本科专业。同时以高标准做好1+X证书制度试点，促进书证融通。

二是答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，培养优秀人才。将“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”特质要求融入本科专业人才培养方案，突出人才培养的岗位适用性、技术复合性、思维创新性，提高学生对工作岗位的技术迁移和可持续发展能力，打造“五育并举”南工方案。

三是完善管理机制，深化协同育人。在原有学校机构纵向体系基础上，建立相对灵活的以专业集群为基础，以跨学院的人才培养项目和应用技术研发项目为载体的横向协同育人机制，打造纵横交错、并行不悖、协调高效的专业建设柔性管理体系。探索组建试点单位跨校专业和课程建设协作联盟，促进优质教育资源共享、课程互选、学分互认，推进职业教育与继续教育横向融通。

四是构建标准体系，发挥引领作用。深入研究涵盖专业标准、课程标准、教学标准、实训实习标准、评价标准的本科层次职业教育专业教学标准体系，研制指导性专业人才培养方案，在本科层次职业教育试点特别是专业建设上“争当表率、争做示范、走在前列”，同时总结凝练可复制、可推广的经验做法，加强与其他本科层次职业教育试点单位的交流合作，做好对口帮扶西部职业院校提质培优，大力推进职业教育国际化，特别是协同企业“走出去”，在国际上打造职业教育“中国品牌”。